

التعليم

١٩٩٩

١٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٣

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٣٠٢٠٣٨



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان	المؤلف
		الأهرام	١	٩٩/٠٦/٣١	واغوثاه	ثروت اباطة
		الوفد	٣	٩٩/٠٦/٣١	الحصاة المرم	
		الأهرام	٣	٩٩/٠٦/٣١	٨٣,٦٪ نسبة النجاح فى ابتدائية القاهرة	أيمن المهدى
		الأهرام	٤	٩٩/٠٦/٣١	مكتب تنسيق القبول بالجامعات يستعد لاستقبال المتقدمين بالثانوية العامة اواخر يوليو	عبد الحسيب الخفاني
		الأهرام	٤	٩٩/٠٦/٣١	عبد الحسيب الخفاني	عبد الحسيب الخفاني
		الأهرام	٥	٩٩/٠٦/٣١	لا شكوى من اسئلة اللغة العربية للمرحلة الاولى	
		الأهرام	٦	٩٩/٠٦/٣١	منشور صحفى فى الجامعة !!	محمد سلاموى
		الأهرام	٨	٩٩/٠٦/٣١	فتح بابا القبول للدكتوراه باقسام علم النفس واللغات الشرقية بجامعة المنصورة	عطية عبد الحميد
		الأهرام	٩	٩٩/٠٦/٣١	اتفاقية للتعاون العلمى والتدريب بين مايكروسوفت والاكاديمية العربية للتكنولوجيا	
		الأهرام	١٠	٩٩/٠٦/٣١	دور رائد للجامعات فى نجاح المشروعات القومية	وجيه الصغار
		الأهرام	١١	٩٩/٠٦/٣١	تكريم عالمى لانجازات التعليم المصرى	
		المساء	١٣	٩٦/٠٦/٣١	مبايعة جماعية للرئيس مبارك.. من المعلمين واساتذ المدارس	احمد عمر
		الجمهورية	١٤	٩٩/٠٦/٣١	الغاء المنح الدراسية بجمهورية مصر العربية .. والجامعة العمالية	سيد ابو اليزيد
		الأهرام	١٦	٩٩/٠٦/٣٢	بدء تصحيح عينات اللغة العربية .. وشكاوى من صعوبة الانجليزية	أيمن المهدى

المجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٧	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	الامتحانات مستمرة خلال اجازة المولد النبوي
١٨	الوفد	٩٩/٠٦/٢٢	لوم على لوم !!
١٩	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	دعم التعاون الديني بين الأزهر وأوزبكستان وتايلاند
٢٠	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	القيادة السياسية حريصة على دعم البحث العلمي للجنة المجتمع
٢١	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	٧٦,١٤ نسبة النجاح في الحلقة الابتدائية بمحاضرة الجيزة
٢٢	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	عادل الديب
٢٣	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	وجهة نظر: شئ لاقى للنظر
٢٤	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	امينة شخبيل
٢٥	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	شكوى من صعوبة اسئلة في امتحان الثانوية العامة
٢٦	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	المشير طنطاوي يشهد حفل تخريج ٥ دفعات في أكاديمية ناصر
٢٧	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٢	من القلب
٢٨	المساء	٩٩/٠٦/٢٥	محمسن محمد
٢٩	الأخبار	٩٩/٠٦/٢٢	ثقافة الامتحانات
٣٠	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	حسن شحاته
٣١	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	شكوى من صعوبة اسئلة الانجليزية في المرحلة الاولى للثانوية
٣٢	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	الاعلان اسماء الفائزين بجوائز الدولة في العلوم اليوم
٣٣	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	سمير هدايت
٣٤	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	شهاب بفتحتم غدا ندوة تطوير التعليم الجامعي
٣٥	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	عهد الحسيني
٣٦	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	منح سوزان مبارك الدكتوراه الفخرية من آداب بنها
٣٧	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	انشاء مجلس امراء مشترك مع القطاع الخاص لتنمية البحث العلمي عقب مؤتمر قومي موسم في أكتوبر
٣٨	الأهرام	٩٩/٠٦/٢٣	باسم صبحي

المجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		توضيح من رئيس جامعة المنصورة	الأهرام	٣٢	٩٩/٠٦/٢٣
		مع الدكتور مقبذ على المانف	الأهرام	٣٣	٩٩/٠٦/٢٣
		احمد عبد المعطي حجازي	الأهرام	٣٥	٩٩/٠٦/٢٣
		ميام الأريهاء	الأهرام	٣٥	٩٩/٠٦/٢٣
		محمد أمين	الأهرام	٣٦	٩٩/٠٦/٢٣
		ربيع الأطفال رحلة عذاب !!	الأهرام	٣٦	٩٩/٠٦/٢٣
		ايهان الجندي	الأهرام	٣٨	٩٩/٠٦/٢٣
		تطبيق نظام التعليم عن بعد بالأزهر	الأهرام	٣٨	٩٩/٠٦/٢٣
		محمود دهباب	الأهرام	٣٩	٩٩/٠٦/٢٣
		اجراءات لتطوير التعليم الأزهرى	الأهرام المسائي	٤٠	٩٩/٠٦/٢٣
		استمرار الشكوى من صعوبة امتحانات الثانوية العامة	الأهرام	٤٠	٩٩/٠٦/٢٣
		زكى السعدني	الأهرام	٤١	٩٩/٠٦/٢٣
		نعم .. صعب جداً .. وثق مستوى جميع الطلاب	الجمهورية	٤١	٩٩/٠٦/٢٣
		احمد عمر	الجمهورية	٤٣	٩٩/٠٦/٢٤
		الغش يلغى امتحان طلبة في الثانوية العامة بسوهاج	المساء	٤٤	٩٩/٠٦/٢٤
		اسامة مصطفى	المساء	٤٤	٩٩/٠٦/٢٤
		كلمات	الأخبار	٤٥	٩٩/٠٦/٢٤
		محمود عبد المنعم مراد	الأخبار	٤٥	٩٩/٠٦/٢٤
		من القلب	المساء	٤٦	٩٩/٠٦/٢٤
		محسن محمد	المساء	٤٦	٩٩/٠٦/٢٤
		٩٦٪ النجاح في عيادات اللغة العربية	الجمهورية	٤٦	٩٩/٠٦/٢٤
		فؤاد الشاذلي	الجمهورية	٤٦	٩٩/٠٦/٢٤
		كتاب الجامعي يؤدي الى البطالة !	سهايم الخير	٤٦	٩٩/٠٦/٢٤
		ياسر جعينة	سهايم الخير	٥٣	٩٩/٠٦/٢٤
		انتحار التلاميذ جرس يذق بالفطر !	الأهرام	٥٣	٩٩/٠٦/٢٤
		اهداف الهداى	الأهرام	٥٨	٩٩/٠٦/٢٤
		تمكين ٤ من طلبة معهد الأزهر من أداء امتحان الدور الثاني	الأهرام	٥٨	٩٩/٠٦/٢٤

مجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٥٩	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٤	اليوم تخريج الدورة الثانية التخصصية لوعاظ الأزهر
٦٠	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٤	بالعربي صبرى سويلم
٦١	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٤	الميكانيكا في مستوى المتوسط .. وتقرير حول صعوبة الانجليزية وجيه الصقار
٦٢	الأهرام	٩٩/٠٤/٣٤	أكبر دفعة للتدريب المهني يتم قبولها في العام الدراسي الجديد احمد المطار
٦٣	سيام الخير	٩٩/٠٦/٣٤	معزلة في كلية اداب المنوفية دربة الملاحوي
٦٥	المصور	٩٩/٠٦/٣٥	ارتفاع نسبة النجاح وشكاوى لليوم الثاني في اللغة الانجليزية ايمان رسلان
٦٦	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٥	اعلان نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية الازهرية
٦٧	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٥	اولوية مطلقة لتطوير التعليم الجامعي باعتباره قضية قومية كبرى عبد المسيح الخناني
٦٨	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٥	حكاية ابننا والتعليم محمد صالح
٦٩	المصور	٩٩/٠٦/٣٥	ارتفاع نسبة النجاح وشكاوى لليوم الثاني في اللغة الانجليزية ايمان رسلان
٧٠	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٥	امتحان اللغة الانجليزية للثانوية العامة مطابق للمواصفات
٧١	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٥	مجم متوسط درجات السنوات الثلاث السابقة مشيرة موسى
٧٢	الانهار	٩٩/٠٦/٣٥	قضية وراي كريمة عهد الرازي
٧٣	الأهرام	٩٩/٠٦/٣٦	من الظالم .. ومن المظلوم ؟ عزت السعدلي
٧٩	روز اليوسف	٩٩/٠٦/٣٦	اولياء الامور يؤدون امتحانات الثانوية العامة ! كريمة سويدان

المجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
قضية الدكتوروة	محمد شمره	الأهرام	٨٠	٩٩/٠٦/٣٦	
استراتيجية وطنية للمعلومات في مؤتمر جامعة الاسكندرية	سهيبة نظمي	الأهرام	٨١	٩٩/٠٦/٣٦	
مدارس وفصول متخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة بالمحافظات	أيمن المهدي	الأهرام	٨٢	٩٩/٠٦/٣٦	
التعليم الخاص في قصص الانتقام	علي نباش	الأهرام	٨٣	٩٩/٠٦/٣٦	
ندوة بجامعة عين شمس تطلب ترشيح السلوك الاجتماعي للاستملاك	عبد الحسيب الخناني	الأهرام	٨٧	٩٩/٠٥/٣٦	
العلماء وقادة الرأي مطالبون بمعالجة قضايا الأمة بواقعية	الأهرام		٨٨	٩٩/٠٦/٣٦	
حول قانونية اللجان العلمية الدائمة	عبد الملك عودة	الوفد	٨٩	٩٩/٠٦/٣٧	
دروس الجغرافيا والتاريخ والبيئة لطلبة العالم على الانترنت	أحمد عبد المقصود	الأهرام	٩٠	٩٩/٠٦/٣٧	
شكوى من صعوبة امتحان الفيزياء للثانوية العامة	محمد دياب	الأهرام	٩١	٩٩/٠٦/٣٧	
٥٦ مشروعا مع امريكا في مجالات الهندسة الوراثية والمعايرة والقياس	الأهرام		٩٢	٩٩/٠٦/٣٧	
شكوى من صعوبة وطول اسئلة الفيزياء للثانوية العامة	الأخبار		٩٣	٩٩/٠٦/٣٧	
قضية ورأي	رفعت محروس	الأخبار	٩٤	٩٩/٠٦/٣٧	
الزوم الجامعية ١	محمد عبد الوارث	اكتوبر	٩٥	٩٩/٠٦/٣٧	
ولا يزال مسلسل امتحانات الثانوية العامة مستمرا	حامد دنيا	اكتوبر	٩٦	٩٩/٠٦/٣٧	
الجامعات الخاصة .. وتناقض شديد ١١	علي حلمي موسى	الأخبار	٩٨	٩٩/٠٦/٣٨	

المجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		مقر جديد لمعهد الطاقة بأسوان	الأهرام	٩٩	٩٩/٠٦/٢٨
		موفق أبو الليل	الأهرام	١٠٠	٩٩/٠٦/٢٨
		الدخول في حقول الغام المدرسة ا	الأهرام	١٠٢	٩٩/٠٦/٢٨
		أحمد عادل هاشم	الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٦/٢٨
		جده هي حفيظة الديبمقراطية الجامعية	الأهرام	١٠٤	٩٩/٠٦/٢٨
		ضمانات الترقيات الأساتذة والالتزام بالإعلان عن تعيين المعيد	الأهرام	١٠٥	٩٩/٠٦/٢٨
		دعم التعاون العلمي بين جامعتي القاهرة واكسفورد	الأهرام	١٠٦	٩٩/٠٦/٢٨
		كل اثنين : قضية التعليم "٣"	الوقت	١٠٧	٩٩/٠٦/٢٨
		عبد الفتاح نصير	الأهرام	١٠٨	٩٩/٠٦/٢٩
		ارتفاع نسب النجاح العام الحالي خاصة في اللغات	الأهرام	١٠٩	٩٩/٠٦/٢٩
		ارتفاع نسبة النجاح بالثانوية العامة طبقاً لمؤشرات تصنيف المهنات	الأهرام	١١٠	٩٩/٠٦/٢٩
		سؤال من معلم متقاعد ا	الأهرام	١١١	٩٩/٠٦/٢٩
		سامي دياب	الأهرام	١١٢	٩٩/٠٦/٢٩
		٣,٥ مليون جنيه لأقامة وترميم المعاهد الأزهرية بالوادي الجديد	الأهرام	١١٣	٩٩/٠٦/٢٩
		توقيع بروتوكول للتعاون العلمي بين مصر والمجر	الأهرام	١١٤	٩٩/٠٦/٢٩
		سمير هدايت	الأهرام	١١٥	٩٩/٠٦/٢٩
		الدكتوراه التخريبية لشهاب من جامعة لوران أدفوش المجرية	الأهرام	١١٦	٩٩/٠٦/٢٩
		تعقيب على مقال (فرع الخرطوم: الممتلكات والدراسة)	الأهرام	١١٧	٩٩/٠٦/٣٠
		فاروق اسماعيل أحمد	الأهرام	١١٨	٩٩/٠٦/٣٠
		٣٠٠ جهاز كمبيوتر من جمعية المستثمرين لمدارس القليوبية	الأهرام	١١٩	٩٩/٠٦/٣٠
		مشروع جديد للربط بين احتياجات سوق العمل	الأهرام	١٢٠	٩٩/٠٦/٣٠

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)			
٨٥,٧٪ نسبة النجاح باعدادية اليوم	الأهرام	١١٥	٩٩/٠٦/٣٠
نظام بلجنة لتقصي الحقائق ا			
احمد عبد المعطي حجازي	الأهرام	١١٦	٩٩/٠٦/٣٠
المطالبة بتقنين النواحي الأخلاقية في تطبيقات الهندسة الوراثية			
محمود مينا	الأهرام	١١٨	٩٩/٠٦/٣٠
انشاء ٧٣ مدرسة بالاسكندرية بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه	الأهرام	١١٩	٩٩/٠٦/٣٠
جامعة المنوفية ترشح ٣ اساتذة لجائزة الملك فيصل والبحوث المتميزة			
محمد عبد الحليم	الأهرام	١٢٠	٩٩/٠٦/٣٠
اعلان نتائج امتحانات جامعة عين شمس خلال يوليو			
محمد حبيب	الأهرام	١٢١	٩٩/٠٦/٣٠
٧٥,٩٧٪ نسبة النجاح في الشهادة اعدادية بالجيزة			
عادل الديب	الأهرام	١٢٢	٩٩/٠٦/٣٠
رئيس جامعة عين شمس يهتف بوجود مايقا لبيع المذكرات الجامعية			
هانى المكايى	الأهرام	١٢٣	٩٩/٠٦/٣٠
انشاء ادارات تعليمية جديدة بالمهيرة			
	الأهرام	١٢٤	٩٩/٠٧/٠١
امتحان اعدادية القاهرة			
	الأهرام	١٢٥	٩٩/٠٧/٠١
الاعلان نتائج امتحانات الكليات قبل منتصف يوليو			
محمد حبيب	الأهرام	١٢٦	٩٩/٠٧/٠١
مناهج دراسية .. بالرسوم المتحركة			
سامية صادق	الجمهورية	١٢٧	٩٩/٠٧/٠١
من بهوض هؤلاء الطلبة ١٢			
محمد ابو الحديد	الجمهورية	١٢٨	٩٩/٠٧/٠١
وقائع فساد خطيرة في مدرسة ثانوي			
	الأهرام	١٢٩	٩٩/٠٧/٠١
ضوابط جديدة للمعاهد الخاصة ا			
كريمة سويدان	روز اليوسف	١٣١	٩٩/٠٧/٠١

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٣ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)			
سندعلن الثانوية العامة نور الالتقاء من التصحيح !	روز اليوسف	١٣٢	٩٩/٠٧/٠١
لا :: لدمار ونعم للازدهار	الأخبار	١٣٣	٩٩/٠٧/٠٢
رواية الخبز الحافي اصابتني بالفتور	المصور	١٣٤	٩٩/٠٧/٠٢
فؤاد زكريا			
بدء قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية من غد	الانوار	١٣٧	٩٩/٠٧/٠٢
أحمد فؤاد			
٧٧,٧٪ نسبة النجاح في الشهادة الإعدادية بالقاهرة	الانوار	١٣٨	٩٩/٠٧/٠٢
عبد الهادي تمام			
اعلان نتائج امتحانات جامعة مبارك العمالية في اغسطس	الانوار	١٣٩	٩٩/٠٧/٠٣
بروتوكول للتبادل العلمي والثقافي مع المجر	الانوار	١٤٠	٩٩/٠٧/٠٣
سمير هدايت			
كلية تجلبد المتطرفين ا	روز اليوسف	١٤١	٩٩/٠٧/٠٣
وائل الابراشي			
فضيلة وراي	الأخبار	١٤٤	٩٩/٠٧/٠٤
عصام السباعي			
تطوير المبادئ والمنشآت الجامعية بطلعا وكفر الشيخ	الانوار	١٤٥	٩٩/٠٧/٠٤
خريجوا المدارس الصناعية	الانوار	١٤٦	٩٩/٠٧/٠٤
اتاق التعليم في عصر مبارك	الانوار	١٤٧	٩٩/٠٧/٠٤
سمير الهوى			
شهاب : ابلغ النائب العام عن الجماعات غير المرخص لها بقبول التلاميذ	الانوار	١٤٨	٩٩/٠٧/٠٤
ارتفاع مؤشرات النجاح في الصف الثالث الثانوي	الانوار	١٤٩	٩٩/٠٧/٠٤
صوف اوراق المرحلة الاولى للثانوية العامة عقب اعلان النتيجة	الانوار	١٥٠	٩٩/٠٧/٠٤
محمد حبيب			

مجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
٩٥٪	نسبة النجاح في اللغة العربية و ٨٣٪ في الفيزياء	الأهرام	١٥١	٩٩/٠٧/٠٤	أيمن المهدي
	الغاء قرار بعدم الموافقة على منح درجة الدكتوراه في العلوم لمدرس مساعد	الأهرام	١٥٣	٩٩/٠٧/٠٤	مشيرة موسى
	نقوبض ونيس جامعة الأزهر باختصاصات المجلس خلال الصيف	الأهرام	١٥٣	٩٩/٠٧/٠٤	
	تكريم المتفوقين دراسيا من أبناء الشهداء ومصابي العمليات	الأهرام	١٥٤	٩٩/٠٧/٠٤	
	إبلاغ النائب العام ضد جامعة سني لمخالفة قرار الإغلاق	الوفد	١٥٥	٩٩/٠٧/٠٤	زكي السعدني
	مؤشرات تصحيح عينات الثانوية تؤكد ارتفاع مستوى النتائج	الأهرام	١٥٦	٩٩/٠٧/٠٥	أيمن المهدي
	متى يتوقف الصف في امتحان الثانوية العامة ؟	الأهرام	١٥٧	٩٩/٠٧/٠٥	حامد عمار
	صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية ١٧ يوليو	الأهرام	١٥٩	٩٩/٠٧/٠٥	محمد حبيب
	فصل دراسي على متن سفينة لتدريب الطلاب عمليا لرفع المهارات	الأهرام	١٦٠	٩٩/٠٧/٠٥	محمد حبيب
	١٨ عاما سن القبول بمدارس الفصل الواحد	الأهرام	١٦٣	٩٩/٠٧/٠٥	نجيبين شحاته
	عهداء الكليات .. والأذان في معلقة !!	الأهرام	١٦٣	٩٩/٠٧/٠٥	
	كل اثنين : قضية التعليم (٣)	الوفد	١٦٤	٩٩/٠٧/٠٥	عبد الفتاح مسير
	تعاون علمي بين الأزهر وجامعة القاري بالقزستان	الأهرام	١٦٥	٩٩/٠٧/٠٥	
	لحظة انتباه ثقافة الطفل	المساء	١٦٦	٩٩/٠٧/٠٥	نجيل عبد الحميد
	كأنه مازال يعبش بببنا !	الأهرام المسائي	١٦٧	٩٩/٠٧/٠٦	مرسي عطا الله

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٣ للتعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)			
مشاكل مواد المستوى الرفيع	الأخبار	١٧٠	٩٩/٠٧/٠٦
ثمانية محاور في مؤتمر تطوير التعليم الجامعي في مصر	الحياة	١٧١	٩٩/٠٧/٠٦
اعلان نتيجة الدبلومات الفنية غدا والثانوية العامة ٢٣ يوليو	الأهرام	١٧٢	٩٩/٠٧/٠٦
المطالبة بإدخال تكنولوجيا المعلومات في المكتبات الجامعية والبحثية	الأهرام	١٧٣	٩٩/٠٧/٠٦
رفض الدعاوى للمقامة والوامر والمنشورات المصلحة	الأهرام	١٧٤	٩٩/٠٧/٠٦
مشيرة موسى	الأهرام		
ومن طلاب الجامعات	الأهرام	١٧٥	٩٩/٠٨/٠٦
اعلان نتيجة الثانوية العامة يوم ٢٣ يوليو والدبلومات غدا	الأهرام	١٧٦	٩٩/٠٧/٠٦
المصريون في الامارات يالوا المراكز الاولى في الثانوية	الأهرام	١٧٧	٩٩/٠٧/٠٦
وجهة نظر : درس خصوصي !	الأهرام	١٧٨	٩٩/٠٧/٠٦
فتحى سلامة	الأهرام		
عام القرية المتعلمة	الأهرام	١٧٩	٩٩/٠٧/٠٧
مصطفى الخمراني	الأهرام		
الدبلومات الفنية اعلان نتيجتها اليوم	الأهرام	١٨٠	٩٩/٠٧/٠٧
تزييف الكتب .. وتزييف النقود !	الأهرام	١٨١	٩٩/٠٧/٠٧
احمد عبد الحملي حجازي	الأهرام		
معهد اسكندرية العالي للتكنولوجيا .. بوابة الشباب للقرن المقبل	الأهرام	١٨٣	٩٩/٠٧/٠٧
شبيب الازهر يعتمد نتائج ٣ شهادات ازهرية	الأهرام	١٨٤	٩٩/٠٧/٠٧
معوقات الواقع التجاري وإفاق التطور الأكاديمي	الحياة	١٨٥	٩٩/٠٧/٠٧
رياض الأمير			

مجلد رقم ١٣	التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثالث عشر)	العنوان	المؤلف
من القلب	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
محسن محمد	المساء	١٨٨	٩٩/٠٧/٠٧
ادارة سيدي سالم التعليمية تعلن الاستقلال عن مديرية التعليم بكفر الشيخ	الوفد	١٨٩	٩٩/٠٧/٠٧
مجدى الجانوبى	الأهرام	١٩٠	٩٩/٠٧/٠٨
تكريم أوائل اعدادية العم والبكم بالاسماعيلية	الأهرام	١٩١	٩٩/٠٧/٠٨
٨٣,٦ ٪ نسبة النجاح فى الدبلومات الفنية ٩٩	الأهرام	١٩٢	٩٩/٠٧/٠٨
١٨ سبتمبر المقبل بدء العام الدراسي الجديد	الأهرام	١٩٣	٩٩/٠٧/٠٨
٨٣,٦ ٪ نسبة النجاح للدبلومات الفنية .. والبنات يكتسبن المراكز الاولى	الأهرام	١٩٤	٩٩/٠٧/٠٨
أيمن المهدي	الأهرام	١٩٥	٩٩/٠٧/٠٨
تكريم أوائل اعدادية القاهرة فى هيئة النظافة والتجميل الأحد المقبل	الأهرام	١٩٦	٩٩/٠٧/٠٨
٤٣,٥ ٪ نسبة النجاح فى الشهادة الاعدادية الازهرية	الأهرام	١٩٧	٩٩/٠٧/٠٨
٨٧,٩ ٪ نسبة النجاح بالشهادة الاعدادية بالغربية	الأهرام	١٩٨	٩٩/٠٧/٠٨
تشكيل مجلس ادارة مركز العلوم بجامعة الازهر	الوفد	١٩٩	٩٩/٠٧/٠٨
بهاء الدين بن محمد يحرض نظام علاج "ثغرة السنة السادسة	الوفد	٢٠٠	٩٩/٠٧/٠٨
جامعة مبارك العمالية ٨٠٠ خريج فى .. الدفعة الاولى	الجمهورية		
سامية صادق	محمود ابو الجديد		
تنظيم ممالك الخانوية العامة			



واغوثاه



بقلق

ثروت أباطة

اللسان العربي للمعزوسين الذين يدرسونه اللغة
وإني أرى من الدكتور طه شهاب شعما وشعما
ومشكورا باللغة العربية ولكن من العلم أن يقيم
لسان مدرسيها بأقوى شيء به.
وإذا تركنا اللغتين ونظرنا إلى حال اللغة
العربية في المجتمع الأدبي لهالك الأسر وشعنا
الأدعي على اللسان الذي ألتفت إلى اللغة العربية
وربما كانت أكبر آثار تراثهم هو جويل الأدباء
والفصاحين والروائيين بل واثنين يسمون أنفسهم
بشعراء أيضا باللغة العربية جهلا بكون ثامنا
وسمعت أن فصاحا سئل مرة عن جهله باللغة
العربية فقال: من كتاب هذا الأدبي قد صرح بذلك
العربية فإن كثيرا من كتاب الرواية والقصة اليوم
يسبسون على هذه الفلسفة الفسواء دون أن
يصحروا بأنهم ليسوا معلمين لغة العربية، والواقع
الذي لا شك فيه أن كتاب الرواية أو القصة أو
القصص المزمع مدرسين للغة العربية شاعرا أو لم

ما أحسب إلا أن اللغة العربية تصبح هذه المصيبة
لما تعانينا من تحطيم وتدمير على الآداب كاتبتها
والسنة المتحدثين بها فإنها - كان الله بها - لم تنكب
في أي عصر من العصور مثلما هي مكتوبة في الخلاوة
أو الفكرة التي تعطيها اليوم. وشي ما تالفة اللغة من
اتلاف ينشأ أعفاره فيها هو هذا الذي يصيبها من
الذين يقتصر فهمهم أن يعلموها ويصنعوا جلالها
وحرماتها. فإني هؤلاء من الذين كانوا يدرسون لنا
اللغة العربية من خرجي الأزهر ودار العلوم يوم كان
حفظ القرآن حتميا أن يربوون الإفصاح بصرح من
هذين الصرحين الشامخين فكان المتخرجون فيهما
يجيدون اللغة العربية إجابة نامة من نحوها إلى
صرفها إلى مفتها، ومن هؤلاء الخريجين كانت
الصحف تختار المصححين فكان يستحيل أن تقرأ خطا
لغويا في صحيفة أو مجلة مهما كان شأن هذه
الصحيفة أو تلك المجلة، أما اليوم بعد أن ألغى شرط
الحفظ للقرآن أن ينتسب للعقلى اللغة العربية
الصحافية والقرآن ودار العلوم ففقد لغتنا أسسها
شامخا ويترن أن تقرأ صحيفة تخلو من خطأ لغوي إن
لم يكن نحويا فليكن في الصرف أو النح.

وسبحانه وتعالى بمن على عهده كان ذلك افتخار
العربية لسانا لقراءة الكريم والقرآن حتى هذه
الكلمات اليونانية والله تعلم أنهم يعزلون إنما يعلمه
بشر لساني الذي يعلمون إليه أصعب وهذا لسان
عربي يبيته الألة ١٠٢ من سورة النحل صدى الله
العلم، ويصحبنا إلى نعيم الركيل لقد أصبح
لسان الصرحين أعجميا بفضل الجوده القسفة
التي بدلت لجل لسان العربي غير عربي وإنها
نظمت في جهود التي بدلت لليل من إسلامها في
عهد الطفهان ولا تسمى يوما أخرى صمرت فيه
الأزهر بمنع الاحتفال بمواد سيد البشر أجمعين
صلى الله عليه وسلم، ولي نفس العام صمرت
الأزهر من المصرد نفسه بالاحتفال بمواد كبير
المحدثين لينين وبماد العهد قد استهان بالإسلام
وإنه فما أبصر علم أن يحلم له القرآن في
ركنها الركنين الأزهر الشريف ودار العلوم
الشماس.

على كل حال إذا أمر بط ولا حيلة لنا فيه وإلى
أشكر هذا مولانا الإمام الأكبر الشيخ محمد السيد
خطاوي الأستاذ الجليل الأستاذ الدكتور أحمد
عمر هاشم في جهدهم الحديث في إصلاح بعض
ما السعد اللطيل، فإني أراهما يهتمان بحفظ
القرآن في جامعة الأزهر التي أصبحت مدينة مثل
أبنا الجامعات في العالم بحجم عنها الجورين
التي التي كان يشع منها في العالمين.

أهم أن يهتم للسؤالين بجعل مدرسي اللغة
العربية يجهدون إجابة متكم من ترسهم ولقد
كتبت في مقالات عديدة، وأعيد ما كتبت في
خطابات كثيرة تصل إلي من مدرسين للغة العربية
أجاب فيها أملا، فمعه بل إنني أحيانا. ربما
تكون قليلة - أجد خطاوا إجابات وما كان فائد
لشيء لا يفيقه فمن المستحيل أن يكون إجابات
الخطاوا مدرسين للغة لا يتقنونها، ولذلك لا بد
ما أروجه أن تهتم وزارة التعليم العالي بعلاج

مسارح العالم اللغز بالإجابية، وما يعلم هؤلاء
الرواد الكلمة الخفافة التي قالها تشرفل الزعيم
الإبيلوني الذي كتب الحرب العالمية الثانية والذي
تشره تظنلوا وأحد من أهم زعمائها على مدى
التاريخ. هذا الزعيم العظيم قال - في خطاب له -
لم تكن إجابات قد أجيبت من الخطاوا لا تشكيب
لكلها سجدا أن فاطنين بالعربية المصين لها
يقاين أو لم يكن في شعراء مصر أو أحمد شوقي
لكلها سجدا، ولكن شوقي وبقيته عزيز أباطة
روايتهم مسجوعة من هذا الجول، ولأنك أن رواد
الثقافة المصرية بيجولون أن الإبلان خلدوا شاعرهم
بال إمام في الأيلة التي كان يعيش فيها. وبني
قريبة من لندن - مسجورا لا تمثل عليه إلا روايات
تشكيب كما يجيبه في قرأتين، وقد كان في خط
سجل خدمت يباع فيه قرأتين، وقد كان في خط
زيارة البيت بمساعدة رواية ماكيت على مسرح
تشكيب كخاص.

والشوقي في العالم العربي هذه الكلمة نفسها
وأقرأ ما قاله عندما رأت دمشق:
وحلى نداء غر صبا
لهم في الفضل غايات وسبق
على لولهم شعراء لسن
وإلى أعظمهم خطاه شق
رواة قصائد فاجوب لشعر
وإذكر أنني في كنت انتظر تسجبة للشمادة
الاستاذية عام ١٩٦٢ فوات رواية مجنون ليلى
اثنين وعشرين مرة متعابا.
شأن ثقافت اليوم ومع الذي أقام شعراء العربية
أمير الشعر العربي.
ولا نذك أن تصيح مع الشاعر القديم:
وقم لولي القريري أدر مرارة
لن الناس من وقع الحسام اللند
والجول ولا سيرة إلا بالله - بلت لا تهدي من
أجيبت ولكن الله يهدي من يهده



عليه السلام على الأحداث

الحصاد المر

٤٠ محمد قصبية جامعة العمل
والبحوث الإسلامي دراسة طرح
نفسها من جديد وبشكل لا
ينفك تجاهه أو السوت عنه،
حفاظاً على الأجيال التالية من
المتقنين في كل قطر أو
الانتماس في الانتماس
والسياسة، يقول هذا معاصره
الأحداث التالية التي شهدنها
كلية أو العلوم خلال الأسابيع
التي، في أغلب حق طلبة
أو إلى وجه مشتركه طلاب
وظلمات الكلية التي كانت
تدعى دائماً بأنها مقفل
والقمت والحفاظ، وما نتج
منها من طلبة طاب أديار
والتي لم تكن موجودة
أو في أديار طاب أديار
في طهارتها ضربة إرادة
والكلية، والسيرة من وكون
كلية التي استقر على
الرحلة، وما إلى ذلك من قيام
أديار، واستقر رهنس
جامعة القاهرة لـ ٢٠
طالباً من المتقنين لبعض
الإسلامي لمدة فصل دراسي
واحد.

ولاشك أن هناك معارسات خائفة من جانب هؤلاء الطلاب تتركز في مصادرهم للرأي الآخر، ومنعهم الطلاب من حقهم في معارسة الأنشطة المختلفة خاصة الفعاليات الفنية والرياضية، ولكن كل ذلك ليس مبرراً لضرب النشاط الطلابي

المسألة الأولى والقصور
وصاية الجيرة الأمن بواسطة
حرس الجيرة هي أصل
المسألة، وفيما إن ندره إن
وصاية الجيرة المظن لا
يمكن أن ندره ما قطعوا أو الكيف،
والنقصان في التصدي للخدمات
والنقصان في وضع استخدام
الطهارة هو وصاية وقدرات
الخدمات، ذلك كشيء شعري
والوصاية هي وصيتها والطلاب
حرسكم ومعهن في تنظيم
الخدمات، والتدوير لهم الخدمة
في مناقشة قضاياهم وقضايا
الخدمات، فذلك هي صلة التعليم
والموقف للخدمة، ذلك من
حرسكم من مزيد من الجوار
والصغار أدر ولقي إن يضي
صالحها سوى مسئلة هذا
من.

موزون، لطيف، متين، صبور،
عادل، الطلاق من ماضي
الزواج والديني والسياسي
المرحلتان اللتان كانا في
صميم قلوبها جديتين
لهذه المصاحبات دينا واقتصاديا
في ظل انوار من مائة الف
السياسي داخل الجامعة
وعظم في كنفها وكفاة
مؤثرات من اثارها سواء
اقتصاديا او طبائيا او سياسيا
والصريح المصروف
يؤكد ان طلاق صبرنا
هو ما ساء في قناع استبداد
الاحتلال الاجنبي والاستبداد
السياسي الداخلي



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٤

٨٢,٦٪ نسبة النجاح في إبتدائية القاهرة و٨٢,٨٪ بالفريضة .. والقبليزية اليوم

كتب - أيمن المهدي وعلاء عبدالله:

بلغت نسبة النجاح في الشهادة الابتدائية بمحافظة القاهرة ٨٢,٦٪، كما اعتمد الدكتور أحمد عبدالغفار محافظ القاهرة نتيجة امتحانات الشهادة الابتدائية بالمحافظة وبلغت النسبة العامة للنجاح ٨٢,٨٪. وأعلن وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أسماء الأرائك حيث حصلت إيمان عبدالظاهر من مدرسة جابر الاسماري بالطيرة على الدرجة النهائية وكذلك الطالبة آية عبدالفتاح فراج من مدرسة أمن الخاصة بالسيدة زينب وحصلت على ٢٥ درجة وجاءت داليا أحمد الألفي من حصر الجديدة في المركز الثالث وفي المركز الرابع إيمان هاني من مدرسة مودرن سكول الخاصة بالخليعة. وبسرت صفاء شلبي وكيلة وكيلة وزارة التربية والتعليم بالمصرية بأن التلميذات تفوقن على التلاميذ هذا العام وجاء ٨ من ضمن الـ ١٠ الأرائك وحصلت إدارة شرق طنطا التعليمية على المركز الأول على مستوى المحافظة وقد حصل التلميذ أحمد حسن الكيلاني من مدرسة قطور على المركز الأول وهو محمد السعيد من مدرسة أحمد الكاشف على المركز الثاني وهاراً بهلول عبدالدايم من مدرسة الجبل السلام بشرق طنطا على الثالث. ومن ناحية أخرى صرح السيد حيري الديبكي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقليوبية بأنه تم إعلان نتيجة الصف الثالث الابتدائي أمس لجميع المدارس، كما سيتم إعلان نتيجة الشهادة الابتدائية لليوم وسيتن توزيعها على مدارس المحافظة. وقال أن المستشار صبري البولي محافظ القليوبية قد تفقد لجان امتحانات الثانوية العامة واستفسر من الطلاب على حالة الامتحانات. ومدى توافر الوقت المناسب لها.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢١

مكتب تنسيق القبول بالجامعات يستعد لاستقبال الناجحين بالثانوية العامة أواخر يوليو شهاب : تقديم مقترحات تطوير التعليم الجامعى للجنة القومية خلال شهر

كتب - عبد الحسيب الخناني :

أجرت وزارة التعليم العالى استعداداتها لبدء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات أواخر يوليو المقبل، وذلك عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة للدور الأول التى ستنتهى امتحاناتها يوم ١١ يوليو، وقد أجرت الوزارة لصالاتها بجامعة القاهرة لتجهيز مدينة رعاية الطلاب من أول يوليو لاستقبال طلبة القبول للالتحاق بالجامعات من الناجحين وكذلك الحاسب الآلى بالجامعة لبدء أعماله وتنظيمه بقواعد القبول بالمحافظة للعام الماضى.



محمد شهاب

القضاء لغير يمارس
مؤكد أن إكمال
التنسيق وتنسيق
الطلاب بجميع
الولايات والمعاد
ستنتهى قبل بدء
الحام الدراسي
الجديد يوم ١٨
سبتمبر المقبل
وأضاف أنه بعد
انتهاء المرحلة

الدكتور محمد أمين أن الاجتماع الذى
عقدته المجلس أول أمس برئاسة الدكتور
للتأليف تقارير لجان تطوير التعليم
الجامعى أكد ضرورة التنسيق بين اللجان
فى عملها بحيث يصبى فى اتجاه واحد
لجميع التخصصات والأوراقية بينها وأن
تتولى تطوير سيناريو عمير ٢ فترات من لجنة
المجلس لإعادة النظر فى قانون تنظيم
الجامعات لجنة لخدمات التعليم الجامعى
واللجنة القومية لتطوير التعليم

وصرح الدكتور عبد الحميد خليل وكيل
أول وزارة التعليم العالى لنطاق التعليم بقه
سبتمبر لأول مرة لجراء انتخابات فترات يوم
١٧ يوليو ولدى أسبوع للطلاب الراغبين فى
الالتحاق بكليات الفنون التطبيقية والتربية
الرياضية والهندسة والعلوم شطب من
موسيقى وإعلامية وذلك قبل بدء مكتب
التنسيق لتيسير التحاقهم تلك الفترات بعد
الاجتياز اختبارات فترات وقال أن المرحلة
الأولى للتنسيق ستستغرق ٥ أيام وإلى يمكن
تحديد أعداد القبولين بها إلا بعد إعلان
النتيجة وفى من المتوقع أن تظن فى موعد

أعلن ذلك الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالى فى مؤتمر صحفي عقده
أمس، وقال أن الأعداد التى سيجرى
تنسيقها بالكليات من الطلاب لن تتعدى ١٥
بنا، على نتيجة الثانوية
وأشار الوزير من ناحية أخرى إلى
اجتماع المجلس الأعلى للجامعات أول
أمس لمناقشة أعمال اللجنة القومية لتطوير
التعليم الجامعى والعالى وقال إن
مقترحات تطوير التعليم الجامعى ستقدمها
اللجان خلال شهر وتشمل المحتوى
العلمى وتطوير الهياكل الجامعية

الأولى ستشهد مرحلة تنسيق بدوام المدارس
الثانوية التجارية والزراعية. نظام ٢ سنوات
وتتبعها المرحلة الثانية من الثانوية بحيث
تستكمل الجامعات تسكين الأعداد التى
تحتاج إليها من الطلاب وبعدما تبدأ مرحلة
الشهادات المعادلة عمرى واجهى وادة
أسبوع وإليها تنسيق بدوام المدارس
الصناعية وتقريب نظام ٢ سنوات
بمجموع ٨٠ كحد أدنى للتقوى وادة
أسبوع أيضا
وأكد أمين المجلس الأعلى للجامعات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاشكوى من أسئلة اللغة العربية للجرح الأولى والثانية العامة

أدى طلاب المرحلة الأولى والثانية العامة امتحانات اليوم الأول في مادة اللغة العربية ولم تنلق عزيمة للمعلمات المركزية بوزارة التربية والتعليم، أي شكوى من رؤساء الأقسام بالمناطق المركزية الأربع والشامخة والإسكندرية والمصرية وأسبوط كما لم يبد أي طالب شكوى حول صعوبة الامتحانات



«مشور صهيوني» في الجامعة !!



محمد سلماوي

في الوقت الذي «تصطعت» فيه رقابة وزارة الإعلام فحظرت دخول رواية الكاتب المغربي محمد شكري «الجناح الحافي» إلى مصر كما حظرت من قبل قائمة طويلة من الكتب العربية الأصل أو الأجنبية والتي قرأها العالم كله ومنع المواطن المصري من قراءتها، فإن نفس هذه الرقابة العيورية على أخلاقيات الشعب المصري و كأنه مخلوق فاسر لم يبلغ بعد من الرشد، لم تظهر مثل هذه الغيرة عند ما تعلق الأمر بمسألة سياسية تنص الصالح القومي ذاته، فيها هو كتاب يقرأه طلبة الجامعة المصرية يستعملونها على اليهود وعلى إسرائيل التي طالما عانت من اضطهاد عشت من الصحافة جبر أنها المسلمين الذين طلوا يترصون بها ويمتعضون للهجوم عليها ومعها تماما من الوجود لولا مساندة الولايات المتحدة الأمريكية (!!) فهذا بالخبر هو مايقوله الكتاب الذي سمحت رقابة وزارة الإعلام الفجورة على المصلحة العامة بدخوله إلى مصر، وهذا بالخبر هو ماينته تعليمه للطلبة المصريين بموافقة تلك الرقابة التي لم تعد تعرف لها شرعية بعد أن انتهت مصر، اسما إلى الديمقراطية من هذا رقابة الثلاثين عاما، فعلا منذ تولي الرئيس مبارك قبل ١٨ عاما، فصار وجودها مدعاة للسخرية و صار عملها يتسم بالتخبط و يقتصر على الحقن.

جامعة القاهرة فرع القويم وفيه يقولون في مسرحية «تاجر البندقية» تشكيسير أنرس لهم في الفصل الدراسي الحالي في مساهمات دراسية، ويقول الطلاب: «وليس مسرحية كما تعرف ياسيدي مسرحية مغربية وحاول اليهود في كل مكان عدم عرضها أو تقصير لها» تصور المراسي اليهودي شيايلوك، « لكن مقدمة الشرايبي التي يستبدونها بالطلبة بعدم شيايلوك على أنه فحشية العداوة كناية المسرحية في القرن السادس عشر أنشائية الذي عرفناه المذكور وأرسلوه في الذي يمثل الآن في العداوة الذي تكتب الدور المسرحية الإسلامية لإسرائيل» وما بعد ستونج التعامل مع شيايلوك وما يملوه وأنزل رفضه كنموذج سلبي كما صوره تشكيسير .

والد صور في العظيمة المسحقة التي ابتليت للكتاب المذكور وأرسلوه في طلابها، ومن أجل هذا وجدت أن الصفحة رقم ١٧ تقول بالقرع الواحد من ترجمته.

«إن جانبيا مسها جدا في هذه المسرحية هو متصور من العداوة الذي كان سائلا في تلك الأيام بين اليهود والمسيحيين، فقد كان مسجون في قلوبهم يشعرون في كل حين عند التحدث عنه» «وإني أذكرهم، إن اليهود كانوا في العداوة حينما مشاهدا، وقد قلوا مطولين حتى العصر الحديث وكانت معاملة كثير اليهود في بلادهم واحدة من

انتشار الإهبات الفكرية، وهذا من صر من سيات أن يدافع الجسكم في كل طريق الجود، وتختلف . . .

وقد عرفنا قسطنطين بطونع أعشاء نأى القلم الدولي (المغرب المصري)، وليس بطونع محسن الآراء وحده، وهو يدق ناقوس الخطر في قضية عامة هي الخطورة بدأت بالعلماء يرضح الأوساط الدولية تنهيه لها مما يسره في صورة مصر كعولة ترفع شعار الديمقراطية وحرية التعبير، ولابد أن نأى القلم المصري بالصلاته الواسعة مع نوايا القلم الأخرى في شالي دول العالم، ومع القوم الرئيسى ذى القلوب الواسع، سيكون مطالبنا عما قريب بتقدير تفسير لهذه الظاهرة الخطيرة التي بدأت تنكر في السموات الأخيرة بشكل قد يبرره بكارثة ثقافية خطيرة تمثل ردة على القيم الإنسانية وبنائية الحرية التي قامت عليها الحضارة الغربية، التي طاعة الكتب ونزولها ومن أين تنقلها هذه الأجهزة وتوجهها المناقشة السياسية الرسمية للدولة»

إن خطاب طلبة الجامعة فهو بغير الأسى وقد أرسله طلبة السنة الثانية، نتمسك لليلة الأخيرة بكلمة التريسية

طائرة تزايد للجوء في الآونة الأخيرة إلى حفر خلال بعض الكتب، وإسأى أيضا خطاب غاضب يثب به إلى بعض طلبة جامعة القاهرة فرع القويم يشكون مما تشتمله مقدمة كتاب يدعى لهم بكلمة التريسية من إفساد إلى الدول العربية الإسلامية وإسلاء لشان إسرائيل .

أما نأى القلم المصري الذي ترأسه عصبية مساندة للأبب الإنجليزي في مصر المذكورة فاضلة موسى ورئيسه الشرايبي على الأكثر نجيب مخلوق، فهو جسم خبيث من الكتاب والأنماذ من بينهم بهاء طاهر وجسار العبداني وأسأى خشيعة ود صلاح فضل وسعيد الكفراوي وإبراهيم عبدالجديد وسلامة أحمد سلامة ويوسف فقيدي وكاتب هذه السطور وغيرهم، وقد عقد القادى عدة اجتماعات على الفترة الأخيرة لبحث مشكلة تكرار منع بعض أصوات الكتب من التداول وأصدر أخيرا بيانا قل فيه أن هذه المؤسسة تلتزم دائما بالحيث الامتثال لحرية الإبداع وأما في هذا البحث الذي تقوم على روم القلم الشرايبي على أنظر في كسالى الإجهادات الأربعة القائمة ما يبلج بالفرصة كاملة أمام تحديد الآراء والتفويكات دون خصوص لشفط من جانب جهات أو أفراد تتحدر إلى منع الإبداع وتقييد حرية البحث العلمي الحر، تحت ترنح تسامع على

والحقبة أن قائمة متنوعة رقابة وزارة الإعلام تضم مايربو على ٨٠ كتابا بعضها يفسر الجيرة في أسباب منعها، فهاك مثلا كتاب «النبي للشاعر العربي جبران خليل جبران» والذي كتب بالإنجليزية والذي ترسبه كطفل بالمدرسة الإسماعيلية حيث كتبت «فانسا بكلمة فيكتوريا» وهو كتاب أن أخذ عليه شيء فهو سداجثة الشريعة المرفوعة والتي عرفت وأحد من أشهر الكتب الأدبية وهو في الولايات المتحدة حيث كان عدة بداية مسدودة عام ١٩١٣ أكثر الكتب مبعوثا بعد التحليل .

وتضم القائمة أيضا كتاب «جريمة أجلا» تريسيتي التي شخصت في روايات الجريمة، وقد سبق أن ترجمت هذه الرواية إلى العربية وشرحت في مصر، كما تحوت إلى فيلم سينمائي عرضته دور السينما في مصر وصار الدول العربية، كما تضم أيضا رواية بلونيشا، للكتاب الروسي فلاديمير بارتوكوف التي صدرت عام ١٩٤٥ و بيعت منها في مصر في استثنائيات أيضا .

السبع، كما ترجمت إلى العربية أيضا وبيعت أيضا في مصر، بالإضافة إلى كتاب «دري عريب» وأجدية ياتر معها وإسأى البشان الذي أصدره الجداو القلم المصري لأدنى القلم الدولي حول



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٩

[illegible][illegible][illegible]



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢١

فتح باب القبول للدكتوراه بأقسام علم النفس واللغات الشرقية بجامعة المنصورة

المنصورة - عطية عبد الحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه الأخير الذي عقد برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على فتح باب التسجيل لدرجة الدكتوراه للطلاب من الخارج بأقسام علم النفس بكلية الآداب والدراسة الدكتوراه واللغات الشرقية للدراسين المساعدين بالكلية وبقسم علوم البيئة بكلية العلوم بدمياط وذلك للمعدين والمدرسين المساعدين وطلاب المنح الدراسية فقط كما وافق المجلس على تعيين الدكتور رشدي خضر رئيس مركز تاريخ العلوم والفلسفات والمركز القومي الفرنسي بجامعة باريس بوظيفة استاذ غير متفرغ بقسم الرياضيات بعلوم المنصورة وتعيين دكتور المهندس سمير عز العرب العضو المنتخب بشركة كهرباء الدلتا عضوا بمجلس كلية الهندسة كذلك قبول المقترحات الخاصة بالمقدمة من الكاتبة عبد السلام البدواوي مؤسس الجامعة والدكتوراه قسمت محمود غنيم الرئيس الأسبق لقسم العلوم الاجتماعية بجامعة الاسكندرية و١٣٧ كتابا علميا من المرجع الدكتور كمال الجنزيري مدير المدير السابق لادنى الشركات كما أصدر الدكتور كمال الجنزيري رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين ١ مديون عامي جد جامعة المنصورة هم عمالي عبد الحليم عبد الغفار مديرا عاما للمؤارة والحسابات ونسحي الاندري مديرا عاما لرعاية الشباب ومحمود الشاعر مديرا عاما لشئون التعليم والطلاب ومصطفى عبد الرزاق مديرا عاما لمركز المعلومات والتوثيق ومن تسمية أخرى وافق الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة على تعيين الدكتور محمد سلطان رئيسا لقسم الرياضيات والتأهيل بكلية الطب وتعيين الدكتور سحرول بامسال وكيل كلية التربية الفرعية بدمياط لشئون التعليم والطلاب



الخاتمة للتعاون العلمي والتدريب

بين مايكروسوفت والأكاديمية

المصرية للتكنولوجيا

تدعما لدور المؤسسات التعليمية والجامعات في تأهيل الموارد البشرية لتلبية احتياجات السوق المحلية والعربية في مجال تكنولوجيا المعلومات تم صباح الأحد الموافق ١٢ يونيو الحالي التوقيع على اتفاقية للتعاون العلمي «ATP» بين شركة مايكروسوفت مصر والأكاديمية العربية للمعلومات والتكنولوجيا والفكر البشري بالإسكندرية حيث تلتزم الاتفاقية باعتماد الأكاديمية كمركز تدريب لتوفير التدريب برامج التدريب لميكروسوفت ومنصاتها لشهادات مايكروسوفت العالمية MCP والتي تتيح للطلاب خلال وظائف متميزة في مجال تكنولوجيا المعلومات بصفة عامة

صرح بذلك المهندس على فرماوى مدير مايكروسوفت مصر وقال أن هذه الاتفاقية تعد من أوائل الاتفاقيات على مستوى الشرق الأوسط وأشاد أن هذه الاتفاقية ستحقق فائدة كبيرة للطلاب الأكاديمية حيث يمكن الجمع بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي لمصنوعة على شهادات MCP من مايكروسوفت في طوم الحاسب الآلى وبالتالي مساهمة بدرجة كبيرة على إيجاد عمل مناسب دون الحاجة للتدريب أو إعادة تأهيله من جديد بعد انتهاء التعليم الجامعي.

وأوضح أن إجمالى عدد مراكز التدريب المنتدبة بمصر تصل إلى ١٠ مراكز جميعهم بالقاهرة كما أن هناك نحو ١٠٠ شخص فقط على مستوى مصر حصل بالفعل على شهادات MCP من مايكروسوفت بمرور الآن في الشركات العالمية والمحلية

ومن جانبه أكد الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للمعلومات والتكنولوجيا والفكر البشري أنه بموجب هذه الاتفاقية تصبح الأكاديمية مركزا معترفا به لعقد الامتحانات المعتمدة من مايكروسوفت العالمية على شبكة الانترنت وستتطلب طالب الأكاديمية أن يجمع بين درجة الدكتوروس التي يحصل عليها في التخصصات المختلفة بالأكاديمية وشهادة مايكروسوفت MCP.



دور رائد للجامعات في نجاح المشروعات القومية

لأن المساهمة لها دور ريادي على المستوى الجهوي وأنها تلك اللبنة الذهبية والتكولوجية التي يمكن بها أن تدخل بمصر قريبا جديدا عالميا، وتساهم في نفس الوقت في تحقيق وتنفيذ مشروعات مصر الكبرى الأربعة والمشروعات المدعومة الاقتصاد المصري نحو تنفيذيات الألفية، وتحفيز ورعاية الإنسان المصري والتشاور العمراني في ٢٥ من الأرض المصرية حتى عام ٢٠١٧، و ٦٥ حتى عام ٢٠٢٥ برسم خريطة جديدة للاستفادة بكل الإمكانيات

فإذا كانت الجامعات والجهات المحلية تمثل ٥٠ ألف عالم في كل التخصصات فإن توليف هذه المئات يعني مبعضة استراتيجيات لا تترك تلك الجامعات في وضع الطرق المثلى للاستفادة بالموارد والمناطق وتحفيز القدرة التنافسية للاقتصاد المصري خلال التطوير التكنولوجي واعتمادا على الاقتصاديات الصناعية التي تبت نجاحها في دول أوروبا من خلال دعم القدرة التكنولوجية والعلمية

وقد ساهمت الجامعات بالفعل محتلفة في اتجاه سراميل الإصلاح الاقتصادي من أول مارس عام ٩١ بمرحلة الأولى والتي انتهت بعد عامين ثم الثانية والتي استمرت من مارس ٩١ وحتى فبراير ٩٦ وحصلت المرحلة من الإصلاح التندري والمالي والتجاري والاستثماري ثم مرحلة الخصخصة والتي انتهت في تمراير ٩٦ وحصلت استراتيجيات للتنمية طويلة المدى تنظم عام ٢٠١٧ وتضم للمشروعات

القومية الملائمة المتكورة سماد الجوهري خبير التنمية التكنولوجية بجامعة حلوان تؤكد أن هناك علاقة قوية بين نجاح الدولة وقدرتها على تنفيذ للمشروعات وقدر الجوهري للجامعات والمراكز البحثية فالجامعات هي التي تخرج المخططين للتطوير التكنولوجي والتنمية وما يتناسب مع احتياجات السوق والأنشطة، وتقدم الخبراء في مختلف المجالات والمشروعات ومع كل ذلك فإن الاستفادة القصوى من هؤلاء الخبراء وخبراتهم مظلونة

أما أهم أدوار الجامعات فيتمثل في أعداد البحوث والدراسات للتصميم للمشروعات القومية، ووضع وتنفيذ برامج لتدريب وتعمية العاملين في المشروعات وتطوير القوى الأيدي العاملة في كافة النواحي الاقتصادية والاجتماعية، وتعليمهم القنون الاستراتيجية الجديدة لأن رأس المال البشري هو أهم عوامل التقدم المعرفي معركة التنمية والابتاء، وللجامعات دور في بناء قاعدة تكنولوجية وطنية خاصة في المشروعات القومية بحيث يمكن إقامة مشروعات بها صناعية زراعية وحديثة لتحقيق وإنتاج منتج أعلى جودة وأقل تكلفة بتسحين الرصاصات وتطوير التعمية، كما تقوم الجامعات بالمشاركة في مجالات التصنيع المحلي لنظم التجهيز والمعدات ذلك لأن استيرادها يمثل زبوا لاروبا من فقد الأجنبي وهناك نموذج تشارك كلية الهندسة بجامعة القاهرة مع شركة إيسستون كورمباتي، ثم قامت الكلية بمشاركة مركز التنمية التكنولوجي بكلية

الهندسة بالطريقة بصناعة قطع غيار ومعدات مما وفر على الشركة ٦٨ مليون جنيه وهناك تجربة شركات السكر والتطوير والملحة الكبرى للعلل التي ولدت من خلال تعاونها مع الجامعات في صناعات المعدات ملايين الجنيهات وكذلك تجربة هندسة حلوى وهندسة المطرية مع مصانع البنية العربية للتصنيع في صناعة قطع الغيار والمعدات بها والتي أكدت قدرة الخبراء والجامعات على حل مشكلة استيراد تلك المعدات التي تستمد الاقتصاد القومي

ومن ثم ربح لشراك الجامعات أيضا في صناعات السيارات التي تركز عليها مصر حاليا لجهودها نهضة صناعية كبرى وأعطت الفرصة لها لدخول الصناعات التقنية لصناعات السيارات حتى تصبح مصر إحدى الدول المنافسة في هذا المجال بتصنيع منتج رخيص قادر على المنافسة العالمية داخل الأسواق المحلية وخارجها، فإذا كانت الصناعات الحديثة والقديمة أيضا تسبب خللا في البنية وحياة الإنسان والكانات بها فقد واجه العلماء والخبراء تلك المشكلة بالدراسة والبحث ووضع الحلول العملية سواء بوضع بدائل جديدة للاشعاع أو طرق جديدة لتقليل الضغوط والتخلص من الأتربة والغازات والفضاء، على طائفة انبعاث الغازات السامة مثلما حدث مع جامعة حلوان التي تبت فسيه ثوب البيئة في الملحة المحلية بها

تذكير بها، فبين سدد استاذ التنمية التكنولوجية يؤكد أن أحد طرق التنمية هو مشاركة الشركات وتعاون معها في حل

مشاكلها سواء الاقتصادية أو العلمية مثلما حدث بين الجامعة وأسيركت الاسمنت الثلاث بطران حيث تم تشكيل لجنة عليا من الرئاسة لتعاون الطي والتكنولوجيا برئاسة رئيس الجامعة ورئيسة تلك الشركات ولقدوا عقدا للتعاون العلمي والتطوير التكنولوجي تقوم به الجامعة بتشمل الأبحاث أيضا للتركيبة الاجتماعية لسلطة بحركة تطور المجتمع الصناعي كما وتمت الجامعة وتيرة تعاون مع محافظة جنوب سيناء في المجالات العلمية والتكنولوجية للاستفادة بالبركانات الساحلة السياحية وإعداد الواقع الجغرافي لأقامة الاستثمارات الصناعية والزراعية والسياحية والخدمات بالمحافظة واختيار أسس المرافق اللازمة الواقي البحرية، واكتشاف مواقع الثروات والعمادات المعدنية، والتعدينية، وإظهار فرص الاستثمار بحيث يمكن المستثمر من إقامة مشروعات على أسس علمية سليمة في إطار المشروع القومي و ترشيد القدرة لأن ترشيد الطاقة يساعد على توفير أموال مهمة ما يحقق مرمضا إيجابا للمشروعات، ويحسن قدرتها التنافسية مثل إحلال العاز الطبيعي محل الكهروا، في كثير من الأثران أو تخفيض معدلات استهلاك الشركة للوقود طبقا للمدلات التي تضعها دراسة الجاهية

وجيه الصقار



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



■ الأستاذ إبراهيم نافع والدكتور محمود شريف في مقدمة المشاركين في التكريم العالمي

تكريم عالمي لإنجازات التعليم المصري تشارك فيه ٨٧ جامعة من مختلف أنحاء العالم

لرصة فريدة للمنافسة مع القوائم في الدول المتقدمة، وهي جامعة تلتمس بخطوات مدروسة آخرها موافقة لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي على إنشاء كلية للإعلام والأفلام تقدم هذا التخصص بمفهوم متطور، وحافظت على أصحية التمسك بالأخلاق والقيم التي يعتنقها الشباب في عالمنا اليوم وهم يواجهون تحديات القرن الجديد وقد جسدت حرص السيد في الشخصيات المهمة على المشاركة في التماسية وفي مقدمتهم الأستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير الأهرام والوزراء والسفراء ورجال الإعلام تظهروا عن تقدير كبير للوزير البارز الذي لعبه مسرح السعيد نوال الدجوي على مسرح التعليم المصري، وأشار أحمد طه في قبول الملكية العربية السعودية في واشنطن محققا بأرسل الفريزون من إيتا دار التربية، إلى أنه ما من مؤلف على استعداد البذل العربي وسخطه مستو بل إن لا وكان يوما ما على إيتا دار التربية وسخطه وسخطه على الأستاذ إبراهيم نافع في الدعوة إلى التفرع لبناء المدارس في مصر منذ زوال عام ١٩٩٠.

من الهيئة الأمريكية للجامعات التي تأسست منذ أكثر من ٧٥ عاما ولتأمت أكثر من ٢ درجات للدكتوراة كل عام، وقد حصلت السيدة نوال الدجوي من مصر على إجماع رؤساء الجامعات الأعضاء، التي اعتبرت السيدة نوال الدجوي نموذجا يحتذى به الفريزون في كل أنحاء العالم الحر، لتفكير مستوى تعليم تميز لأكثر عدد من الأفراد من مختلف الأعمار والقدرات وأعضاء رئيس الهيئة الأمريكية للجامعات أن السيدة نوال الدجوي هي الشخصية التربوية السانبة الوحيدة التي تم تكريمها في موسوعة المشاهير الفريزون والولايات المتحدة لاسهاماتها الرائدة في مجال التعليم حيث تفرق أبنائها على مدى سنوات الدراسة خاصة في شهادة الفائزة الإنجليزية واحتفظوا بالذاكرة الأزل على مستوى العالم لتسنوات عديدة متصلة وفي مجال التعليم الأساسي والثنائي تفوضوا في كل الورد ويترقبون من أفضل طلاب العالم في أفراد الطلعية، رغم أن حرصها على استكمال مسيرة التفوق على مستوى التعليم الجامعي قامت بتأسيس أول جامعة خاصة في أكثرون للعلوم الحديثة والأربا لتحقيق لأبنائها

وسط حشد كبير من الشخصيات ضم الوزراء ورجال الإعلام في مقدمتهم الأستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس الإدارة ورئيس تحرير الأهرام شهدت دار الأوبرا المصرية احتفالا لتكريم أحد رموز التعليم المصري على امتداد ٤٠ عاما مضت حيث اختارت الهيئة الأمريكية للجامعات والتي تمثل ٨٧ جامعة السيدة نوال الدجوي عميدة دار التربية لتمثيلها درجة الدكتوراة الفخرية وانتقلت رئاسة هذه الهيئة الأمريكية إلى القاهرة لتقديم بتسليم الدكتوراة في احتفال ضم العديد من الشخصيات قدموا من مختلف أرجاء العالم من خريجي دار التربية، الذين يحتلون مواقع مرموقة في هذه الدول للمشاركة في الاحتفال، تظهروا عن تقدير وامتنان لعملاء السموات التي أسهمت في تكوين شخصياتهم، وشرح الدكتور دوتال روزنبرجر رئيس الهيئة الأمريكية للجامعات مستمعا باسم ٨٧ جامعة من أعضاء الهيئة، كيفية إختيار الشخصية لديها الدكتوراة الفخرية حيث تنقضي الهيئة كل عام تميز ٠٠٠ اسم لرمضان على مستوى العالم ومنه التميز وتم تمديد الشخصية والجامعة التي منحت الدرجة بقرار

المصدر: المجلة السورية



للنشر والخدومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢١
المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور شهاب:

إلغاء المنح الدراسية بمحمد التواون.. والجامعة الممالية

١٧ يوليو.. استمارات القدرات

أوراق مكتب التنسيق.. بعد ٤٨ ساعة من إعلان نتيجة الثانوية

أسر الطلاب تشارك.. في الأنشطة الصيفية بالجامعات



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **١٩٩٩/٧/٢١**

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

كتب - سعيد أبو الزيد :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمس بعد اجتماع المجلس الأعلى للجامعات.. إلغاء المنح الدراسية بمعهد التعاون والجامعة العمالية.. تنفيذاً.. للقرار الذي أصدره مجلس الوزراء.

أضاف أنه تقرر عدم قبول أي طالب جدد بالجامعات عن طريق المنح وإن يقتصر القبول على مكتب التنسيق فقط.

قال د شهاب إنه سيتم صرف استمارات القبول للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية والموسيقية والفنية اعتباراً من ١٧ يوليو القادم.. وأشار إلى أن مكتب التنسيق سيفتح أبوابه أمام الطلاب للناجحين في الثانوية العامة بعد ٤٨ ساعة من إعلان النتيجة.

تستغرق المرحلة الأولى للتنسيق خمسة أيام.. ويتم إعلان الحد الأدنى للمرحلة خلال ٤٨ ساعة.. ويتم خلال هذه الفترة المرحلة الأولى لطلاب الجيوميات الفنية والتجارية نظام الـ ٢ سنوات وتُعطيها المرحلة الثانية للتنسيق الثانوية العامة.. وتتسيق الشهادات المعادلة.. فبعد ذلك تتسبق الثانوية الصناعية والفنية والتجريب نظام ٢ سنوات حتى ٢٧/٧.

يتم تخصيص يومين للطلاب المخطوفين من تنسيق الثانوية العامة والوجهتين الأولى والثانية لتقديم أوراق القبول مع المرحلة الخاصة بطلاب الدور الثاني وافق المجلس الأعلى للجامعات على بحث ترتيبات العام الجامعي الجديد والقترح بدء الدراسة في ١٨ سبتمبر القادم.. بعد التنسيق مع وزارة التربية والتعليم.

أكد المجلس ضرورة قيام كل جامعة بإعداد برنامج للأنشطة الصيفية بما يتيح للطلاب واسرهم الاشتراك في الأنشطة برسم رمزية.

بحث المجلس أيضاً الخطوات التنفيذية لوضع تدريب أعضاء هيئة التدريس على الانترنت اعتباراً من ١٩ يونيو الحالي.. لمدة ستة أيام.

قرر المجلس عدم الموافقة على أي برامج جديدة للتعليم المفتوح إلا بعد توافر اللزمات اللازمة لهذه البرامج.



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحانات الثانوية العامة

بداية تصحيح فترات اللغة العربية .. وتكاوى من هدية الإنجليز

كتب - أيمن المهدي :

بدأت لجان تصحيح الدرجات بالثانوية العامة في تصحيح مادة اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية. وصرح مصدر مسؤول بوزارة التربية والتعليم بأن التصحيح سوف يستمر يومين لكل مادة ينتهي من أداؤها الطلاب حيث يبدأ بعد تصحيح مادة اللغة الإنجليزية ثم الفرنسية والألمانية والإيطالية والإسبانية يوم الجمعة المقبل والفرنسية يوم ٢٧ يونية والجغرافيا والمادة التطبيقية وأثرها وضيات يوم ٢ يوليو والتكتماء ٤ من نفس الشهر والتربية القومية يوم ٥ يوليو والعلوم والعلوم البيئية يوم ٦ يوليو والاقتصاد يوم ٧ من نفس الشهر والفلسفة والمنطق ٩ يوليو وقانون يوم ١٢ من نفس الشهر.

وبدأ طلاب الصف الثالث عشر الامتحان في لغة الأجنحة الأولى (الإنجليزية، الفرنسية، الألمانية) والتربية القومية واشتكى بعض الطلاب من صعوبة لغة الأجنحة بينما أكد المصدر المسئول أن لجان التصحيح لم تبت في تقاريرها عن جميع امتحانات أسس أي خروج عن التوزيعات المسموعة من قبل المركز القومي للامتحانات حيث تم التوزيع على أن الأسئلة جاءت سهلة فلو امتحانات وتيسر قدرات الطلبة للطلاب ولها بعض المميزات للطلاب المتفهمين. وأعلن للتقدير حسن كامل بها، الذين روى التربية والتعليم أن امتحانات المستوى الرابع لم يتم تعجيلها من يوم ٢٨ يونيو الحالي إلى دور امتحاني ولكن سيتم فتح الوزارة المصرية للوافدين بالتقديم لامتحانات هذا الدور. تاركة لكتب التنسيق طريقة لحساب درجات المستوى الرابع حيث كان للطلاب الأعلى التحصيل قبل الجامعي قدر قدر أن جميع امتحانات دور امتحان سيتم تسبق درجاتها في حدود ٨٠٪ من الدرجة كعدد التلميذ بينما لا يتم احتساب درجات المستوى الرابع فيما فوق ٨٠٪ وهذا هو ما يفقد للشككة مشيراً إلى أنه يصحح جميع الطلاب لدخل مصر ويخرجها بالتقديم لامتحانات يوم ٢٨ يونية في المستوى الرابع.



المصدر : الأهرام

للتنشر و الخدمات الصحفية و المعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٤

الامتحانات مستمرة خلال اجازة المولد النبوي

صرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بان امتحانات الثانوية العامة مستمرة في سير اعمالها بحيث القابل للرافق اجازة المولد النبوي الشريف. حيث يستمر طلاب الصف الثالث مائة الفين واد ووضح للمصدر ان اقرارا لوزراء التعليم للامتحانات يتمس على عدم توقف اعمال سير الامتحانات إذا اعطيت لها اي اجازات رسمية.



✓ اوم اوم اوم !!

[illegible][illegible]

سعيدى الوزير..
وما هي الأوراق تكشف ان ما كشفه للدرس المساعد الذى
لبرت عجلة الانقاذ معه كان صحيحا بما لا يدع مجالا
للشك، بل ما هي عذوبة الودع الهيمه توقع على وتكيل
الكلية السابقه بقرار من رئيس الجامعة نفسه سبق

المسرح



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم التعاون الديني بين الأزهر وأوزبكستان وتاييلاند

بحث فضيلة الإمام الأكبر محمد سعيد
مناطوي شيخ الأزهر أسس مع الشيخ عبد
فرشيد غاري مفتي ورئيس الإدارة الدينية
لجمهورية أوزبكستان ريادة عدد الفتح
الدرسية لتيار أوزبكستان للدراسة بالأزهر.
ودعم الجامعة الإسلامية في أوزبكستان
بأساتذة وعلماء من الأزهر لتعليم أبنائهم
العلوم الدينية والشريعة. كما بحث ذلك
الإمام الأكبر أسس مع السيد مسؤول
كولاناسك شيخ الإسلام في تاييلاند.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب في مؤتمر التنمية في عصر مبارك:

القيادة السياسية حريصة على دعم البحث العلمي لفائدة المجتمع

[illegible]

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للتعليم العالي أن مستقبل مصر - ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين - مرتبط إلى حد كبير بمقدار ما نخطه به منظومة العلم والتكنولوجيا من دعم ووعاء، وما نعبئه لها من موارد وإمكانات بحيث يندمج توظيفها في المفاعلة في تحقيق التطلعات الكبرى في التنمية المستدامة والأمن القومي الشامل، ونهضة السبل لمعمر لأن بقيادة الرئيس حسني مبارك، وزير التعليم العالي، وهو الانتقال من مصاف الدول بدرجة إقليمية إلى المصاف العالمية.

وأشار إلى أن هناك حرصاً شديداً من القيادة السياسية في مصر على زيادة التمويل الحكومي المخصص للبحث العلمي والتنمية التكنولوجية مع ترشيده في عمل مفيد للمجتمع والأخذ في الاعتبار أن تمويل البحث العلمي ليس مسؤولية للدولة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٦,١٤ نسبة النجاح في الحلقة الابتدائية بمحافظة الجيزة

كتب - عادل الديب:



محمد محمد رشاد حازم عبد الحميد شيرين محمد أحمد فتحي محمد مى البرديس

الجيزة بأن عدد الذين حضروا الامتحان هذا العام بلغ ١٢٨٨٢٥ طالبا وطالبة نجح منهم ١٠٥٧٠٢ وقد حصلت ادارة النقي على المركز الأول في نسبة عدد الناجحين هذا العام وبلغت نسبة النجاح في المدارس التجريبية ٨٩,٢٤٪ والمدارس الرسمية ٧٢,٢٥٪ كما بلغت نسبة النجاح في اللغة العربية ٧٩,٩٪ والحساب والهندسة ٨٩,٨٪ والعلوم والصحة ٧١,٤٪ والدراسات الاجتماعية ٩٥,٦٪ واللغة الانجليزية ٩٢,٥٪ والدين ٩٨,١٪

وصرح المحافظ بأن كل طالب ناجح سيكون له مكان في الصف الأول الإعدادي وذلك طبقا لقرعة السكنى. كما اشتمل المحافظة تنسيقية النجاح في الشهادة الإعدادية اللغوية، حيث بلغت نسبة النجاح ٨٠,٥٦٪ حضر الامتحان ١٠١٤٤ نجح منهم ٨٤٦ طالبا وطالبة.

اعتمد المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة امس نتيجة امتحان نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي وبلغت نسبة النجاح ٧٦,١٤٪ وحصلت مدارس اللغات التجريبية على المركز الأولي كما حصل الطالب محمد محمود رشاد على ٢٤٨ درجة من مدرسة الازهرمان التجريبية لغات وعلى المركز الأول مكرم حازم عبد الحميد بمدرسة جمال عبدالناصر الابتدائية وعلى المركز الثالث كل من أحمد فتحي محمد ٢٤٧ درجة من إحدى المدارس الخاصة وشيرين محمد ابوبكر العمريه الجديدة لغات ومى البرديس من ليسييه الهرم، وايمن شريف من الازهرمان التجريبية لغات وسلي حسن بدر وأحمد محمد خفاجي ورامى كميل من مدارس خاصة وإفدوى محمد ومأجد أسحق من مدرسة الأبطال التجريبية لغات.

وصرح محمد متولى وكيل أول وزارة التعليم لمحافظة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/٤

وجهة نظر شيء لفت للنظر

عندما يدخل التلاميذ إحدى القرى الصغيرة منه، فإنهم يجمعون فكرة فيها، فما بالك إذا جعلت إحدى قرى الصعيد، «الحياتي» عددا من المدارس على يسرر إعطوا إلى تعليم إيمانهم، ثم أنهم يخرجونهم من هذه المدارس ويوظفون عليهم أمين غير متعلمين يصبح «شباب الأثر» إذا تشكروا به، بالأساس، التعليمي، أما إذا ساء الخيار الثاني، فلينا نلق أبا طاهرة الأثر، من دراستها وتعليمها، سيما لأن يصبح تلاميذ أمرا واقعا، فعليا يصوروا، أو كما قالوا الفكتوري طه حسي، معلما كبيرا، كالأستاذ، والمواد.

في قرية الشامة مركز مغروط في محافظة أسيوط أجرت د. غلاف جاد الله الاستاذة بمساعدة أسيوط ورئيسة رابطة المرأة المصرية بالمحافظة دراسة ميدانية عن العلاقة بين معدلات الارتفاع أو الانخفاض في التعليم وبين استصلاح الأراضي الجديدة في هذه القرية الصغيرة، فوجدت التالي:

ترجع في هذه القرية الصغيرة ثلاث مدارس، الأولى ابتدائي حكومي بها ٢٢ فصلا وإثنى ابتدائي أخرى بها ٢٢ فصلا والثالثة إنداعي حكومي بها ١٦ فصلا، كما تضم فصلا لحد الأنوية، يقطن هذه القرية ١٢٧ ١٦ نسمة ويبلغ إجمالي زعمائها القرية ٢٢٠، مدادا تمكك ثلاث أسر فيها حوالي ٤٠٠ فردا مما يترك حوالي ٢٠٠ فردا كحجرات صعيدية للأسر الشامية، لذلك فالحاجة للسكان من الأجواء، الزراعيين، غير الملكي لأرض وبحسبان هذه الأرقام وبصورة الميزة إلى عدد السكان يستهلكونها لا تلي بالانسياب الكامل، فالأرض أقل كثيرا من إحتياج الأرض.

قامت الدولة باستصلاح هذه الأرض الجديدة إلى اليه العمالة الزراعية، وكان من الطبيعي حسن العمل، وحتاج هذه الأرض الجديدة إلى اليه العمالة الزراعية، وكان من الطبيعي أن تتلقى العمالة في القرية إلى الأراضي المستصلحة للعمل بها.

ولكن شئت في الدراسة التي أجرتها د. غلاف أن هذه العمالة التي تشغل يومها من الشامة إلى حيث العمل والورق ليست من صفوف البالدن حسب ولكنها خدمت وتضم بشكل مستمر الأعمال والحسبة في من للتعليم مما أثر على معدلات الانشغال المدرسي، فاستغنى، ثم على حسب التسرب، فارتفعت.

بالنتيجة أن عامل الفقر تعلب على عامل الرغبة لتعليم الانسا، ووات الناس يحصلون زيادة الكسب اليومي على تعليم الأولاد.

طالعة تستحق منا كل الاهتمام فتمن في أشد الحاجة لتعليم كل المصري، وفي ذات الوقت في أشد الحاجة لزيادة الانتاج السلمي والزراعة الريفية في البلاد.

مطريا لا تنظر من هذا ذلك، ولكن، مليا يوجد الفقر هذا التنكر

أمينة شفيق



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٤

شكوى من صعوبة أسئلة الانجليزية في امتحان الثانوية العامة

شكا بعض طلبة المرحلة الثانية من
الثانوية العامة أسس من صعوبة أسئلة
مادة اللغة الانجليزية وعدم كفاية
الوقت للمعد الإجابة عليها.
وسرح مصدر مسئول في وزارة
التربية والتعليم بأن لجان التقويم لم
تثبت في تقاريرها من جميع امتحانات
أسس أى خروج عن المواصفات التى
وضعها المركز القومى للامتحانات



الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشير قططاوي يشهد حفل

تخرج ٥ دفعات في أكاديمية ناصر

شهد المشير محمد حسين طنطاوي
القائد العام للقوات المسلحة ووزير
الدفاع والإنتاج الحربي أمس حفل
تخرج خمس دفعات في أكاديمية
ناصر العسكرية. تضم عدداً من أبناء
الدول العربية والأمريقية. وأعلى في
كلمة القامء في الحفل أن التعاون
العربي - الإفريقي من خلال أكاديمية
ناصر يمثل فكرة عسكرياً متطوراً
يحقق جميع أهداف الدول العربية
والإفريقية



من القلب

نحن نتكلم كثيرا عن القطاع الخاص، وقد نجحنا بالفعل في تحويل عدد كبير من شركات القطاع العام إلى القطاع الخاص وكذلك شجعنا قيام شركات خاصة كثيرة.

ونحن نتكلم عن الصناعات وضرورة زياتتها والواردات وأهمية تخفيض أرقامها بهدف زيادة رصيدنا من العملات الصعبة.

وهناك نوع من الواردات التي نترجم عملات صعبة، وقد اهتمناها إلى حد كبير مع أنها كانت تمثل بالنسبة لنا ولسنوات طويلة عملية هامة.

وحتى لا نبدو الحكاية لفرأ أو أشبه بالزورق الفول:

الواردات من الطلبة والطليلات العرب والمسلمين والأجانب الذين يدرسون في الجامعات المصرية. وعندما نسال أبرز الوزراء ورجال الجامعات والذين في العالم العربي عن البلد الذي تلقوا فيه تعليمهم العالي فاجوابه عادة يتلخص في كلمة واحدة هي:

مصر. ويرتساء عشرات الجامعات في الدول العربية فإن عدد الطلبة العرب الذين يدرسون في مصر قد تقلص انخفض، أو لم يرتفع بالمسلة المتوقعة.

وكل دول العالم الآن تسعى لزيادة عدد الطلبة الأجانب الذين يدرسون في جامعاتها باعتبار أنهم يدفعون رسوم الدراسة، والإقامة ويمكن اعتبارهم خير إعلان عن الدولة.

وإذا نظرنا إلى توزيع الطلبة الأجانب عالميا فإننا نجد أن ٦٨ في المائة يدرسون في أمريكا و١٧ في المائة في إنجلترا و١٠ في المائة في استراليا وخمسة في المائة في كندا. هذا بالنسبة للذين يتلقون تعليمهم باللغة الإنجليزية.

أما فرنسا فسان طلاب المستعمرات الإفريقية الفرنسية السابقة يتجهون إلى باريس والجامعات الفرنسية عامة. وقد رأت لندن أن تحاول تقليد

نسبة الطلبة الأجانب في جامعاتها فأنشأت شركة خاصة مهمتها الدعاية للجامعات البريطانية، وألصقت بهذه الشركة جهاز إعلان ضخيم يبين أهمية الجامعات البريطانية. وهدف الشركة الجديدة أن تكون مثالا لنموذج لهذه الجامعات. وأعلن توني بلير رئيس وزراء بريطانيا أنه من أجل زيادة عدد الطلبة الأجانب في جامعات بلاده فإن الحكومة البريطانية أن تكتفي بتيسير قبول الطلاب الأجانب، بل أنها ستحاول توفير فرص عمل لهؤلاء الأجانب أثناء المحطات الدراسية والإجازات الصيفية. وقال رئيس وزراء بريطانيا أنه يدرك أهمية الدور الذي يمكن أن تلعبه بريطانيا في زيادة حجم الصناعات بأن يكون التعليم، أو العلم من أهم الصناعات. وتسعى بريطانيا لزيادة عدد الطلبة الأجانب الحالي - ٢٧١ ألفا - بمقدار ٥٠ ألف طالب يدرسون على البلاد ٥٠٠ مليون جنيه استرليني. .. قرى هل فكرنا في الدعاية لجامعاتنا وزيادة أعداد الطلبة القادمين من الخارج، ولأنه أنطلق عليهم صفة الأجانب. وهل حسبن عدد الطلبة المصريين الذين يدرسون في الخارج هزبا من قيود مكتب التنسيق؟

٢٩ من شهر



المصدر: الأخصيار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٠

ثقافة الامتحانات ✓



بمقام الدكتور
حسن
شحاتة

يؤدي أكثر من مليون طالب ومعلمة امتحانات الثانوية العامة لمرحلتها الأولى والثانية هذه الأيام ليجتازوا شروات جهدهم وأوصاب مسلميهم الأكفاد، أصعب للقيام لا للمفاتيح ومن مخطئ أساسي هو أن التعليم والثروة مسئولية مشتركة بين التربويين والأعلاميين وأرباب الأمور، كان لابد من

التدخل التربوي السريع لإيقاف طغيات نارية أشبه بطلقات فرح العدة في رلة الثانوية العامة ذلك أن أحكام المسادة لأولياء الأمور والطلاب، وتدهيرهم الجزائي للعاطفي لدرجات أسئلة الامتحانات عقب كل امتحان موفشرة يأتي في اغلب الأحيان مبعداً عن الموضوعية والدقة، ويترقب عليه أصحاب بعض الطلاب أو التفاضل غير المحدد لا سيحصل عليه الطلاب من درجات

كما أن ذلك كله يؤدي إلى تخلفية وسائل الإعلام بمعلومات مغلوطة حيناً وانديفاع من لخطأ، أصحاب فقر الفكر والكسالى وانصافاً للقطيعين حيناً آخر، وأعداد تميز المبدعين والمخترعين من الطلاب حين تلتى درجات الثانوية العامة شبيكاً بلا رصيد في مكاتب التنسيق.

●●●

هنا لابد من التنبيه والتأكيد لدى أولياء الأمور والطلاب على حد سواء بأنه لابد من التمييز في الأسئلة بين الطالب للتوسط والطالب المتفوق حيث يخصص سؤال للتمييز بين مؤهل ومؤخر، وحتى يأخذ كل ذي حق حقه يجسب جهده ويقرر علاقته وادراكه

●●●

وهنا لابد من التأكيد على تحقق الدقة والموضوعية وزيادة وعي أولياء الأمور والطلاب بثقافة الامتحانات وهي عملية تربوية فنية وليست عملية سياسية فتقدير درجات كل سؤال من أسئلة الامتحانات يمر بثلاث مراحل متتالية: أولها تقدير واضعي أسئلة الامتحانات الوزن المسمي لكل سؤال في إطار أهميته وأهداف المادة التعليمية.

وباتي هذه المراحل لتقدير لجنة التقييم المشكلة من للتخصصين في الميدان وفي الجامعات لغرض الأسئلة من حيث علاقتها بالمنهج ومستويات السهولة والصعوبة لكل سؤال من الأسئلة

ثم تأتي المرحلة الأهم وهي إعادة توزيع درجات كل سؤال في ضوء تصحيح هيئة أراية من أرباب إجابات الطلاب في جميع الجامعات وحيث تختار عضواتها لتجميع الأسئلة السهل والسهول المميز بين مستويات الطلاب حسب نسب إجابات الطلاب على كل سؤال ومستويات توزيع الدرجات التي يحصل عليها كل سؤال. وهي عملية فنية موضوعية تربوية تستخدم فيها التقنيات الحديثة التي تتميز بالدقة المتنامية

●●●

وهنا لابد لنا من تقديم باقة رويد وبعب وتقرير للمعلمين المصريين الأكفاء ولأبيادات التعليم على حد سواء لما بذلوا من جهد وعرق في عام دراسي طويل، ولما يبذلونه الآن في عمليات الامتحان والتصحيح لما يزيد على مليون ورقة إجابات في كل مادة دراسية على حدة لتحقيق العدالة بين الجميع حتى يمثل المران في امتحانات الثانوية العامة وحتى يأتي التعليم بالخير لحصر المستقبل ولشباب مصر سنة ٢٠٠٠.

● كاتب المقال استاذ التربية بجامعة عين شمس



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٢

شكوى من صعوبة أسئلة الإنجليزية
لن المرحلة الأولى الثانوية

أدى طلاب المرحلة الأولى من
الثانوية العامة أمس امتحان اللغة
الإنجليزية، وقد شكوا بعض الطلاب
من صعوبة الأسئلة وأنها كانت فوق
مستوى الطالب وغير مبالغة وعدم
كفاية الوقت المحدد لها.



الأمرام

المصدر:

١٩٩٩/ ٦/ ٢٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان أسماء الفائزين بجوائز الدولة في العلوم اليوم

كتبت - سهيل هدايت:

يعلم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي اليوم أسماء الفائزين بجوائز الدولة في العلوم عقب انتهاء اجتماع مجلس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا برئاسة وبحضور الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ومقرر لجنة الجوائز بالمجلس.

وصرح الدكتور شهاب بأن هذا العام يشهد لأول مرة زيادة القيمة المالية لجوائز الدولة التقديرية والتشجيعية طبقاً للقانون رقم ٢٤ لسنة ١٩٨٨. يصرح الدكتور محمد يسرى رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بأن عدد الجوائز يصل إلى ٦٥ ويشمل جائزتي مبارك في العلوم والمعلومات التكنولوجية بقيمة ١٠٠ ألف جنيه، بجائز ٥ جوائز للتفوق قيمة الواحدة ٢٥ ألف جنيه و٩ جوائز تقديرية قيمة الواحدة ٥٠ ألف جنيه وميدالية ذهبية في مجالات العلوم الطبية والهندسية والأساسية والزراعية والعلوم التكنولوجية المتقدمة، ويصل عدد جوائز الدولة التشجيعية إلى ٤٠ جائزة في مجالات العلوم الرياضية والفيزيائية والكيميائية والبيولوجية والطبية والزراعية والهندسية والمعلومات التكنولوجية المتقدمة بقيمة الجائزة الواحدة ١٠ ألف جنيه والمشارك الدكتور يسرى إلى أن البنك الأهلي المصري سيقيم ٧ جوائز قيمة كل منها ٢٥ ألف جنيه، كما تقدم أكاديمية البحث العلمي جائزة البحوث البيئية والتربية الدينية بقيمة ١٠ ألف جنيه، كما تقدم أكاديمية العلوم الثلاث بإيطاليا جائزة أكاديمية العلوم في العلوم بقيمة ١٠ ألف دولار.



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٦/٢٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يفتتح غدا ندوة تطوير التعليم الجامعي

كتب - عبد الحسيب الخفاني:

تبدأ غدا أعمال الندوة الوطنية لتطوير التعليم الجامعي، والتي يفتتحها الدكتور شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، بحضور رؤساء الجامعات، في إطار استراتيجيات التنمية للتعليم الجامعي والعالي في إطار استراتيجيات خطة التنمية ومتطلبات سوق العمل من الخريجين، ويصرح الوزير بأن الندوة ستسبب تحديث بعض الآليات اللازمة لتطوير التعليم الجامعي ولتعد نهجا لمداد الخبير المصري لتطوير التعليم الجامعي والعالي في الكثير من النواحي.



الأهرام

المصدر :

التاريخ ١٩٩٩/٦/١٥

للنشر و الخدمات الصحفية و المعلومات

منح سوزان مبارك الدكتوراه الفخرية من أداب بنها

*قرر مجلس كلية أداب بنها التابع لجامعة الزقازيق منح السيدة سوزان مبارك درجة الدكتوراه الفخرية في مجال الطفولة، وأناب مجلس الكلية د. احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق للقيام بهذا المنح وذلك خلال المؤتمر العلمى الذى تعقدته الكلية تحت عنوان ثقافة الطفل العربى رؤية مستقبلية للقرن الحادى و العشرينه فى منتصف مارس عام ٢٠٠٠

صرح بذلك د. مصطفى السعدنى عميد أداب بنها و اضاف ان الكلية تم ترشيحها لتمثيل الجامعات المصرية فى المجال الثقافى فى الاتفاقية الدولية التى تعقد بين جامعات ماليزيا و الجامعات المصرية.



المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلوماـت التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٢

مفيد شهاب في لقائه بجمعية الأعمال المصرية الفرنسية:

إنشاء مجلس أمراء مشترك مع القطاع الخاص لتنمية البحث العلمي عقب مؤتمر تونس يوم ١١ أكتوبر

كتب - ياسر صبحي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الحكومة بصدد تشكيل مجلس أمراء مشترك بين رجال الأعمال وخبراء البحث العلمي وذلك بهدف تنمية وتطوير البحث العلمي في مصر بما يخدم التنمية التكنولوجية ويتوافق مع احتياجات الشركات المصرية. وأضاف أنه سيعقد مؤتمراً قومياً كبيراً في شهر أكتوبر القادم حول القطاع الخاص والبحث العلمي ينتج عنه إنشاء مجلس الأمراء. وقال إن المجلس يهدف إلى التحرف على مطالب رجال الأعمال في مجال البحث والتطوير والسعي لتلبية هذه المطالب مشيراً إلى أن الوزارة بدأت تحضر على توجيهِ تراسات المحاضرين والدكتوراء التي قدم خاصة في الفعاليات العملية نحو تنمية التكنولوجيا التي يحتاجها المجتمع.

وقال الدكتور مفيد شهاب في لقائه مساء أمس الأول مع أعضاء جمعية الأعمال المصرية الفرنسية إن الحكومات في الدول النامية هي التي ينبغي أن تحمل الجزء الأكبر من عبء تمويل البحث العلمي في مصر.

مؤكداً رغبة الحكومة في مشاركة أكبر للقطاع الخاص في تمويل وتطوير البحث العلمي في مصر.

وصرح إنه على الرغم من انخفاض ميزانية البحث العلمي في مصر مقارنة بالدول المتقدمة أو حيراتها في المنطقة كالإيرين وإسرائيل فإن هذه الميزانية قد تضاعفت خلال السنوات الست الماضية لتتعد من ٠.٢٪ إلى ٠.٦٪ من الناتج المحلي الإجمالي مشيراً إلى وجود إمكانيات هائلة للتعاون مع فرنسا في هذا المجال كذلك ضرورة

الافتتاح على المراكز قيربطية في العالم بما فيها الدول المشاركة لنا في الوضع الاقتصادي ككلمند وبانكسان

وأوضح وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مراكز البحث العلمي في مصر- والتي أنشئتمسها في عهد الرئيس مبارك خلال السنوات الثماني عشرة الماضية- شاركت في جميع تراسات الجوى للمشروعات العملاقة كترابك وشرك الترفيعة وشمال خليج السويس مشيراً إلى أنه على الرغم من صغر حجم البحث العلمي وميزانيته الضئيلة فإنه يساهم كثيراً في تنمية المشروعات

وأضاف أنه من الممكن توافر تكنولوجيا خاصة بمصر نظراً لتوافر قاعدة بشرية متميزة في كل التخصصات بماون من دور إدارية وعدم تعامل كائنة إلا أنه مع توفير المناخ الملائم لهم يستطيعون بناء تكنولوجيا خاصة بمصر وأن هناك بالملاحة مبادرات في هذا المجال وفي خاصة بالتكنولوجيا البسيطة وأيضاً كتيبة والتي يصعب تعقبها في مصر في الوقت الحالي.

وأكد الدكتور على الحفناوى رئيس جمعية الأعمال المصرية الفرنسية اهتمام الجمعية في الفترة القادمة في تشجيع نقل وتطوير التكنولوجيا بين مصر وفرنسا نظراً للفرص الهائلة المتاحة في فرنسا في هذا المجال وانفتاحها على الخارج وعدم فرضها قيوداً مثل دول أخرى متقدمة على نقل التكنولوجيا. مشيراً إلى أن الجمعية ستمثل في الفترة القادمة على تشكيل نشاطها مع منظمات الأعمال في فرنسا وعلى رأسها غرفة التجارة والصناعة بباريس بهدف تشجيع ريادة الاستثمارات الفرنسية في مصر كذلك زيادة حجم الصادرات المصرية إلى الأسواق الفرنسية والأوروبية. وأوضح أن مشروع الجامعة الفرنسية في مصر يهدف أساساً إلى المساعدة في التعرف ونقل التكنولوجيا الفرنسية إلى مصر.



على الحفناوى



مفيد شهاب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٧

توضيح من رئيس جامعة الموصل

السابع والكاتب الكبير
تمة طيبة وبعد
على المستوى الأدبي الهامسي ونحن غورتكم على بث القديم
الأممية لدى خطاب الهاسمات وحمايتكم من الأفكار المتطرفة.
وأيضا يتصل بكتاب «أدب توبيع» محفوظا وأشكالها الصواع بين
الانحلال والتفريغ لؤالة أ. د. السيد أحمد فوج الأستاذ كلية
التربية والعلوم، تشرف بالإحاطة بأنه قد سبق طرح موضوع
الكتاب بهيئة الأستاذ الأدب بتدريسها الصغار في
١٩٨٨/١١/٢٩ و١٩٨٨/١٢/٢٩ وقد أرسنا ردا على سائل طرح
يتضمن موقف الجامعة وهو مثاله صحتها أيضا في مجال
التعقيب على ما جاء، ومفاتيح التي لا تختلف مع ما جاء بها من
الأفكار، وإقناع أن جامعة الموصل تود التأكيد على النقاط الأربعة
أولا: إننا لا نتدخل مع الاتجاه الذي يتخذ على النقاط الأربعة
الفكرية لمؤلف الرأي وفاعله الذي يتخذ على أساس شخصيات
رواياته من عبارات ومواقف لأن ذلك الخلق بقدره إلى
استنتاجات غير مطروقة.

ثانيا: إننا نؤكد بأن الموضوع يكفل لكل مواطن أن يحد
من رأي كنهها يشاء ولكن ربما يتعدى الخطر حين تدرس
معضل الأفكار الجامعة أو الضيقة في رحاب الجامعة لجهل
جديد من الطلاب، والحمد لله أن استعمال ذلك بعيد عن
الحدوث، حيث لم يدرس الكتاب المشار إليه لأي من الفرق
أو المجموعات الدراسية، بل أن مكتبة كلية التربية لا تحتوي
على نسخة واحدة من هذا الكتاب، ولم ترد الجامعة أية
شكوى تتعلق بتدريس هذا الكتاب أو الأفكار التي يرددها
فيه، حسنا أنه ذلك الأستاذ الدكتور/ عبد كلية التربية
ثالثا: إن الأستاذ العامير يدير في الكتاب المشار إليه
عن موقفه الفكري الشخصي من أدب أدينا العظيم نجيب
محفوظ، وهو موقف بعيد تماما عن موقف جامعة الموصل
والفكرية المعظم من علمائها وأساتذتها ومفكراتها الذي يسم
بالفكر والاستنارة واتساع الأفق وإبراز الأبعاد الحقيقية
للعمل الأدبي والنقدية الراسخة للفلسفات الاجتماعية والأدبية
في أعمال رواد الفكر المعاصر للماضي.
وبفضلنا سيادتكم بقبول فائق الاحترام

رئيس الجامعة
أ.د/ أحمد أمين حمزة

الأربعاء القادم

- الدكتور صمودي رجب استاذ الفلسفة بإداب
القاهرة يرد على الدكتور الحسيني عميد الكلية.
- والأستاذ أحمد فؤاد سليم الشرف العام على
مجمع الشؤون بالزمالك يعاق على تصريحه رسم
النموذج العربي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تابع موضوع السورقات طوال السنوات الخمس الماضية، فمضرت تقيدياً عن رسالة وتكراره حول «اللقاء» عند جملة القسطنطين والمقاتل الأخرى وقد ظهر أن صاحبها الذي من طرفه الفلسفة في إحدى جامعات أن الزعيم سرقيها من رسالة حصل بها على درجة الماجستير الدكتور إبراهيم ياسين الرئيس الحالي القسم الفلسفة بداري

للتصويرة ثم عانت «أخبار الأدب» إلى الموضوع في ديسمبر من العام الماضي بمقالة للدكتور سعيد تزيق نشرت بعنوان «أصوم بعزلة للفرد» فيها نقلت أخرى نشرت في يناير في هذا العام بعنوان «ساليب السورقات العلمية وفنونها في جامعات» ومنذ سنة عشر عاماً نشرت مجلة «علم الكتاب» تحت عنوان «تساؤلات ومحاكمات» رسالة من الدكتور تزيق الطويل استأخذ الفلسفة للترشح بجامعة القاهرة آنذاك، وعرض جميع اللغة العربية، وجه فيها الدكتور على عبد الحفيظ استأخذ الفلسفة في جامعة الاسكندرية تهمه القسر على كتابه «أسس الفلسفة» نقل جانيها كثيراً منه إلى كتاب أصدره باسمه تحت عنوان «فلسفيا الفلسفة العامة»

يقول الدكتور الطويل في رسالة التي يث بها في الخامس من فبراير عام ١٩٨٣ إلى الدكتور محمود الحصري رئيس جامعة الاسكندرية انذاك ان كتاب الدكتور على عبد الحفيظ يبدأ «بكلام عام عن تعريفات الفلسفة، ومبطلحاتها، وعلاقتها بالعلم، ونحو ذلك مما يستغرق ١٢٤ صفحة، وأما ما يلي ذلك فيتناول مباحث الفلسفة الرئيسية: الوجود، والمعرفة، والقيم، إلخ» بحيث الوجود. (مباحث الطبيعة أو الميتافيزيقية، فهذا في كتابه من ص ١٢٧، ٢٠٢ وكل هذه الصفحات منقولة حرفياً، حتى الكلمات في فواصل الصفحات) من كتابي «أسس الفلسفة» ص ٢٢١ - ٢٢٢ وكذلك الحال في مبحث (الأكسيولوجيا أو القيم العليا)، هو في كتاب الفصل السادس ص ٢٢١ - ٢٤٨ كلها منقولة حرفياً (حتى المصادر في فواصل الصفحات) من كتابي «أسس الفلسفة» ص ٢٧٧ - ٤٧٨، وهكذا ترى أن السيد / على عبد الحفيظ محمد استأخذ الفلسفة بداري الاسكندرية له بدل إلى كتابي «فلسفيا الفلسفة العامة» ١٧٢ صفحة من كتابي «أسس الفلسفة» نقلاً حرفياً لم يصف إلى ما

قال، ولم يفسر منه ولا كلمة واحدة»
وقد قال في هذه السورقة أنها تاريخ قديم، نعم، لكن استأخذ انهم بالسورقة طوال استأخذ الفلسفة بداري الاسكندرية، وهو عضو لجنة التزيات بها، ويطبق نتيجة مقلد من شقيقة الدكتور جابر عبد القادر رئيس قسم الفلسفة في الكلية، كما أن بات شقيقة مؤسسة مساعدة في القسم الذي أصبح مستخدمة للدكتور

١٩

فإنما كان لابد من سورقة جديدة، فالبطل هذه المصطور من رسالة يث إلى بها استأخذ الدكتور محمد عزت أحمد مؤمن عضو اللجنة العلمية الدائمة لثقافة استأخذ العلم، يقول الاستأخذ «تعضلات مشكوكا بالكتابة عن السورقات العلمية وسورقات الاستأخذ في الجامعات المصرية، ويصفى عضوا في لجنة تزيات الاستأخذ يعني أن يأخذ كل ذي حق حقه، وأن يجازي المليونين لغيرهم من مجموع الاستأخذ الذين يجدون في إيجامع من اهتمامهم العلمية، بينما ترى الدكتورين من يسرقون يكافون على سرقتهم ليس فقط بالثقافة، ولكن أيضاً بالتصميم من المصاحب القيادية، مثال ذلك استأخذ بجامعة الأزهر، وبالتحديد في قسم اللغة الانجليزية، رقيب برغم أو بسبب سرقتها أحد المحررين حرفياً من كتاب اجنبي، ويرغم مذكرة للجنة العلمية إلى

رئيس جامعة الأزهر لتعديدها فيها للجنة بالسورقة وتقرر سحب الزقية، عيت هذه الاستأخذ رئيسة القسم (بعد أكثر من عام وحتى الآن) لأن لجنة التحقيق برأها سبب شكها في أن يكون الكاتب اجنبي صاحب النظرية اللغوية هو السارق»

وإذ أرسل إلى الاستأخذ صورة من التقرير التي قسمته اللجنة العلمية إلى الاستأخذ الدكتور أحمد عمر عاشم رئيس جامعة الأزهر عن الأعمال القديمة من الدكتور ليلي عبد الرزاق، وفي هذا التقرير ما يفيد أن اللجنة انتهت إلى التوقيعة بعدم ترقية هذه السيدة نظراً لما قامت به من سرقة على بحث استأخذ بجامعة لمترواد ببولندا



صباح الأربعاء

●● اهتم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، بما نشرته هنا في هذا الأسبوع الماضي عن الفساد في الجامعة، وتورط استاذ بجامعة القاهرة في تصحيح أوراق نجله، ووضع استجواب المادة والأشرف على الدكتور والطلاب في نتيجة بمساعدة اثنين من كبار الأساتذة لرفع مجموعه من جديد إلى ممتاز - وبالتالي أهدى حق آخرين في الحصول على وظيفة، معينه التي حصل عليها دجلة بسبب الفسح والقرصير واقتطيس... وطلب الدكتور شهاب ابضاحاً في مؤرض صفى حضرة الزملاء للسكولون عن التعليم... ولخبرني الأستاذ زكي السعدني رئيس قسم التعليم به، وقررت أن أهدى له نماذج من الإبحار في الجامعات.. وبالأمر فقط أعاني الأستاذ حزام هاشم بمقال فخطأ من أخطأ في الأمر فقد نشر مقالاً بعنوان «بالي لغة» عنوانه «لوم علي يوم..» طلب فيه بمحاسبة «الزور» وعزلة طابعاً للامور.. وسحب الأقرار الخاطيء لأنه صدر علي نشر وتديس.. فلو الخطة جريئة وهي صريحة، خاصة وقد أصدر رئيس جامعة القاهرة بشأنها مقبولة.. ولكنها نفل نون المستوي.. وكان من الأولى الإحالة إلى النيابة طلباً لحاكمته، أو الاكتفاء بفضله وكلي لله للأدنين شر القائل

●● ولا أدري إلى متى تستكت الجامعة علي جريمة متعملة الأركان وتحت يديها كل خيوطها، وللصبر أن يثر العضو فاسد الضل لك مرة من المظفره، عليه خضية القضيحة.. وتوقع العقوبة الرابعة يظهر الجامعة من تصرف فاسد قد يستفحل شه مع الأيام

●● واعتقد أن كل الذين تحركوا للتصدي لهذا الموضوع سواء في الجمهورية، أو «روز اليوسف» أو «الوفد» أو «الأهرام».. كان منهم الأصل الإبقاء علي بياض ثوب الجامعة، لتدقي علي القنوة والتمسود وتصلح لنا التوازن في ظل تنامي موجة الفساد في كل موقع.. من هنا كان الضرب بيد من حديد علي أيدي المتحررين في الجامعة تحديداً من الأمور الضرورية كي استعيد

الجامعة هيبتها بعد أن ضيعها أصحاب النفوس الخربة

●● وعلي أن هال لما هو في الآن برحة أمام وزير التعليم العالي، وهو الذي يملك أن يعيد التحقيق فيه، ويوقع العقوبة اللازمة، ويعيد تصحيح الأوراق، ويتخذ القرار المناسب بشأن المدرس الساعد، عامل عوهر، فدي كشف القضيحة فكانت مكافأته الطرد عتاباً له علي طول اسائه وعدم تقريره للأمور (١) سبحانه الله وتكون الحق وهم يعلمون

●● الاتصالات التي تمت في الأسبوع الماضي كله، واللقاءات أيضا خلقت رأياً عاماً بريد الحق، وإظهار الحقيقة، وإحالة الموضوع إلي جهة محايدة خارج جامعة القاهرة للتحقيق فيه، ولكننا نرجو أن تضعه بين يدي الدكتور «شهاب»، وهو أهل لأن يحسمه في أسرع وقت، ويقطع نهج الفساد في الجامعة

محمد أمين



رياض الأطفـال رحلة عذاب !!

ارتفاع سن القبول إلى ٥ سنوات و٦ أشهر بالمخالفة للقرار الوزاري الحصول على مكان للانتحاق بالحضانة أصعب من القبول بالجامعة!

أما يوسف محمد ناظر مدرسة ابتدائية تجريبية للغات بدوى إن طلب التجريب من أجل أن تكون سنة التكسير وذلك حتى يستطيع استيعاب الناجح وأتى رصحت وفقاً لمصير عمرية مسعدة خاصة أنها المدارس التجريبية تقوم بتقديم كافة المرافق فكل ما عدا ذلك من كمبيوتر وشاشة وأجهزة تصل للأشهرت وكلها أمر تقدم

بالصرف عليها وزارة التربية والتعليم على خلاف ما يحدث من قصور على بعض المدارس الخاصة ورغم المصروفات المقلية فيها وأتى تعمل آلاف الجاهلات وعموماً للكتابة قبل أن يسن هذا التمكنان في قبول للتلاميذ بمدارس التجريبية وخاصة أنها تسمح بين الكفاءة والجودة التعليمية والمصروفات المقلية!!

تكاثر

وتؤكد الأبحاث الأمريكية ارتفاع نسبة المدارس الخاصة بشكل واضح خلال السنوات القليلة الماضية، حيث كان خلال الأعوام ٢٧٠٠ مدرسة، وصل خلال الأعوام الثلاثة الماضية إلى أكثر من خمسة آلاف مدرسة، منها ٩٠٠ مدرسة تدار بالهجرة الاستثمارية وبعضها لا علاقة له بالمرافق ووزارة التربية والتعليم يعمل تحت مسمى المدارس الخاصة وهي تلك المدارس مسمى تحمل اسم عدد من الدول، ولا تخضع لإشراف من سفارة الدولة بمصر وهي مشتركة في جميع بروج الجمهورية وأتى المصروفات المقلية فيها بعض لأحد الأجانب الأخرى، وعموماً المصروفات تار لمثل فجرة المصروفات بمدرسة تابعة لقطاع فور ٨ آلاف جنيه وأخرى بمنطقة قويسل ٢٢٠٠ جنيه بخلاف ٦٠٠ جنيه

تحقيق: إيمان الجندى

أثارت على أقدامه للتقنين للانتقال هذه المدارس لمستقبلات النقص بين المدارس الخاصة وأتى بعضها بعض للتخصص من التدرسين بأن معظمها لا يخرج من كونهما مكاتب ومن ثم يزداد الالتحاق والتخصصية بكل ما من أجل الوصول للمدارس التجريبية وأتى رغم حالة مصروفاتها مقلية بمدارس الخمس نجوم تتنقل عليها للتدريب الجيد والتخصص لبيئة التدرسين بكل ما يتنقل مع نظم في أساليب التعلم الحديث ورغم ارتفاع سن القبول بها للدرجة جعلت تلميذ لوى لفتنى بها يصل عمره في ٨ سنوات.

التجريبى أفضل

ومن المعروف أنه قبل أن يلقى على المدارس التجريبية تقول نغوسة محمد على مديرة مدرسة جده أنه التجريبية للغات وإقامة الإدارة وسط فورم، نظراً لاستخدام تلك المدارس على أصحت الأساليب العلمية والتجريبية للتلاميذ واستيعابها بشكل أساسي على اللغات الأجنبية، وهذه المدارس متخصصة سواء في مرحلة رياض الأطفال وأتى تعد مرحلة تهديد طبقاً للنظام الحديث وألواها التأكيد على عدم إعطاء أي درجات موزونة وإن يكن التعليم من طريق الفهم في تنمية المهارات العقلية بالإضافة إلى أن كتابة الفصل لا تتعدى ٢٦ صفلاً وتتحتاج مشكلة الأمثل المستمر والمزيد على المدارس التجريبية التي تفرغ في فضاء عدد أكبر من المدارس خاصة أن أوزار تقوم بتوفير هيئة للتدرسين بخارج وتعلمهم على أعلى مستوى تدرسي وتعليمي

غير مستوح

وبما موسم تنسيق القبول بمدارس رياض الأطفال الخاصة والحكومية وذلك بعد فترة توقف من موعد لجين انتهاء المدارس من أجل الامتحانات للقبالة بها ورغم تصريحات الكثير حسين كامل بها أدين وزير التربية والتعليم بأن سن القبول تبدأ من ٤ سنوات وغصة بعد مونة فاسدة السامسة إلا أن الواقع خلاف ذلك وأصبح تلك المدارس قانون خاص بها وتنسيق أصعب من تنسيق الالتحاق بالجامعات ونتيجة ارتفاع سن القبول برياض الأطفال لأكثر من ٥ سنوات وصل إلى بعض المدارس الشهيرة وخاصة التجريبية منها في ٥ سنوات و٦ أشهر للسنة الأولى برياض

الأطفال نفلت المدارس الخاصة والتجريبية في سياق لجين أكثر عدد من التلاميذ للالتحاق بالمدارس والتجربة في هذا السياق كانت لصالح مدارس الخاصة خصوصاً في المدارس الخاصة وأتى كرهت نفسها على أرض الواقع تعليمية لدرجة جعلتها تقوم بتخصيص فجرة المصروفات بالوزار والاستراتيجية أو ما يطلقها بجانبه المصروف وحول هذه الظواهر وارتفاع سن القبول برياض الأطفال وخاصة بالمدارس التجريبية وبعد عودة السنة الدراسية وتأثير ذلك على

سير القبول وذلك المدارس كان لتحقيق التعليم في مصر أصبح حدوث كل بيت وشركى الأسر المصروف لم تعد من مصروفات التلاميذ ولا الدروس الخصوصية ولا حتى الدلاء في أسعار لوزى المدارس والانتفاضة ولكن للشكالة حالياً تتحضر في حصول لقبول بمصروفات رياض الأطفال والمدارس التجريبية في رحلة عذاب وأرض



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات

للانجيس للدرسي حتى لو كان منزل
لنقل بجوار حائط المدرسة وقسمه
عنها وصل الى ٢٠٠ جنيه شهريا طرول
لعام. ويضيف طلعت بسطا مستشار
وزير التعليم الفني والتدريب
ومدير مدارس الجيرة للفتا ومعلم
للدارس الفلسفة هذه الامام بالعثم
وينصح لرايا، الامور بالقرعة ان لزم الامر
للمدارس الخاصة والعربية ولتي حشرت
اسمها بما تقدمه من عملية تعليمية جيدة
ومشتركة وخاصة لتي لا تكون ملكا
لشخص واحد هذه لروح لولا عن لشر
بصرف لملار عما يقدمه للمعلمية
لشعبوية. ومن ثم للمدارس الخاصة لتي
تتميز بالركن القومية للتخصصات ولتي
تخفف لشارف لكتل لوزارة التعليم في
الاتصال وعلا تلك لالاول كبير على
للمدارس لتجريبية ولتي يجب ان تكون
هناك مقارعة بينها وبين تلك لملكتين. فهي
تتمتع بالهوية والتدريب لملكي امريسيها
بالخارج من قبل وزارة التعليم بالاشارة في
لخص مصورة لها. ومن ثم فهناك ضرورة
للتوسع في إنشاء للمدارس لتجريبية حتى
تقوم بواجبها على اكمل وجه جديا في جنب
مع للمدارس الخاصة لحرقة وليس مع تلك
لملكتين لتي اصبح كل من وب وب يقوم

بالاعلان من مدرسة خاصة.
وزي طلعت بسطا ان صورة لسة
للمسألة خطوة موفقة. حيث ان العملية
لتعليمية في كل الدول للتقدم بحكمها لحد
عالمين هما لمر لزماني ولصمد به سن
للمزيد حسب لالاء. ولعمر لملكي وهو
نمو لمل ولقا لسن والآخر هو لاضمن
والارجح. حيث ثبت ان للرحلة الالغائية لاد
ان تكون ٦ سنوات وما قلها يكون مرحلة
تجريبية لها. ومن ثم لملها بينا لملهم
الالغائي في سن الفلسفة بما يلزم معه
عدم لارتفاع من لملول بولتي لالاول كما
يحدث اليوم عشا ومن ثم لمل لوزارة ان
تقوم بالتوسع في إنشاء لكر عدد ممكن
منها. وفي لملية ولسم لالاف بين
جوي عوة لسة الفلسفة من عدمه ما
بين لقريرين ولعظم بتي طلعت بسطا.
عرض ثلاثة مقترحات لمل منها رجاءه:
الاول: لتقسم لالالغائي لسم لملهم
لص لالاول الالغائي لسم لملهم في
محموتين طقا لالالار لكاه يجرى لهر.
لبلق الانكاه فوق ٨٠٪ في لملول لتتوي
لرأسها في لصف لالالال وليلق
لرأسها لالالال من ٧٠ - ٩٠٪ في لملول
تتوي لرأسها في لصف لالالال على ان
يقوم بلاء هذه لالالالار لالالالون
للقسبون لالال لمللور لمللور لالان في
مللر لالال لالال من لالالالال بالالالال
لجاملات للتخصصين في لالالالار
للقسمة ولالالار لكاه. والالالار لالال.
لقسم لالالال في مللورين بعد لالالار
لصف لالالال لالالال لمللور به لالال

لبلق لمللور لالال لمللور على لالال
من ٨٠٪ في لملول لتتوي لرأسها في
لصف لالالال بينها لبلق من لمللور
على كل من هذا لمللور في لملول لتتوي
لرأسها في لصف لالالال. ولالالال هذا
الالالار لالال من ان يشترك لالالال لالالال
ولعلم لالال في ولع اسئلة لالالال وان
يكون مللور لالال لالال لالال في لالال
حتى لالال عدا لالال لالال لالالال وليس
لالالال لالالال لالال لالالال لالالال
ان لمل لالال لالال لالال لالال لالال
لصف لالالال وللك لالالالال بعض
لالال من لالالال لالالال حتى لالال
لص على لالالال من لالالال لالالال
يكل لالال لالالال لالال لالالال
بالالالال لالالال والالالالال والالالال
وللك لالال لالالال في لالالال ولالالال
للك لالال لالال لا لالال لالال. وللك لالال
للك لالالال لالالال.



المصدر :- الأهرام

التاريخ :- ٢٧ / ٧ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطبيق نظام التعليم عن بعد بالأزهر

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي الطريف العام على المراسل القومية المتخصصة بتطبيق نظام التعليم عن بعد سواء بالأنشطة لطلاب البلاد أو خارجها بما يقدم رسالة الأزهر التعليمية وأعداد وتأهيل الطالعين المناسبين لهذه المهمة.

وأكد المجلس ضرورة أن يراعى في خطط التطوير الحفاظ على خصوصية التعليم الأزهرى بحيث يكون الاهتمام الأكبر للعلوم الدينية والعربية وحفظ وتجويد القرآن الكريم وفي إطار الهوية الذاتية للمجتمع ثم أعداد النماذج التي تتواءم قدرها مناسباً من المعارف والمبادئ وتطبيقات التكنولوجيا بمساعدة على تكوين فكر إبداعي وإبتكاري لدى الطلاب يجعله قادراً على التعامل مع متغيرات العصر. وأشار المجلس إلى أهمية استحداث مراكز بحثية تربوية في مجالات متخصصة بالإدارة العامة للمعاهد الأزهرية تتولى وضع النماذج ومحتويات المواد الدراسية لمختلف المراحل



المصدر: الأهرام الميساني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠/١٩٩٩

✓ مناقشها المجلس القومي للتعليم، إجراءات لتطوير التعليم الأزهرى

ناقش المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى برئاسة الدكتور هانيك صفدى الشريف العام على المجلس القومى للتعليم المتخصصة بقرار شعبية التعليم الأزهرى حول سبل تطوير التعليم الأزهرى قبل المجلس فى مواجهة متطلبات القرن الحادى والعشرين. كما ناقش المجلس توريد الطلاب بالعلوم الدينية والعربية والفنون الثقافية بشرط كان من الدراسات العلمية التى تتضمن أدوات العلم والمعرفة الحديثة والتقنيات التى يستفيد منها وبمناهجها المتجدة المعاصرة فى شتى مجالات الإنتاج والخدمات وما يرتبط بذلك من إعادة النظر فى القرارات والقوانين المنظمة لمراحل التعليم الأزهرى قبل الصياغة وتنشيط المناقشات أهمية تحقيق مزيد من اللامركزية فى إدارة المراكز الأزهرية تعليميا وممارسة وفقا لمبادئ الإدارة التربوية الحديثة التى تقوم على مركزية التخطيط ولا مركزية التنفيذ. وطلب المجلس فى ختام مناقشته بالتوسع فى اللامركزية عن طريق دعم شخصية المعهد الأزهرى ومنح شيوخ المراكز سلطات ومساهمات أكثر خاصة بالنسبة للترقيات والامتيازات وأوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى فى ختام اجتماعه أمس بل برأى على خطة التطوير الحفاظ على خصوصية التعليم الأزهرى بحيث يكون الاهتمام الأكبر للعلوم الدينية والعربية وحفظ وتجويد القرآن الكريم على أطلال الهوية الذاتية للمجتمع ثم أعداد المراجع التى تنهج فذرا مناسبا من المعارف والعلوم وتطبيقات التكنولوجيا ومساعد على تكوين فكر إبداعى وإبتكارى لدى الطلاب يجهل قديرا على التعامل مع متغيرات العصر. ودعا المجلس إلى تطبيق نظام التعليم عن بعد سواء بالوسيلة لأدلة الملاك أو خارجها بما يدعم رسالة الأزهر التعليمية وبما يتناسب مع مختلف البيئات ومساكنها ولتحدياتها إلى جانب أعداد وتأهيل المعلمين المتخصصين لبدء المهمة مع تشجيع إقامة روابط تعليمية فى الداخل والخارج تكون بمثابة قنوات اتصال بين المؤسسات التعليمية والجمهور المستهدف. وطلب المجلس باستحداث مراكز بحثية تربوية فى مجالات متخصصة بالإدارة العامة للمعاهد الأزهرية تتولى وضع المناهج ومصفويات المواد الدراسية لمختلف المراحل وكذا وضع المعايير العلمية والتطبيقية بالمعاهد.



استمرار الشكوى من صعوبة امتحانات الثانوية العامة تصحيح عينات من إجابات اللغة الإنجليزية للتأكد من جدية الشكوى

كتب - زكي السعدني :

في طلاب الثانوية العامة أسس امتحانات المرحلة الأولى في مادة اللغة الأجنبية الأولى. استغرق زمن الإجابة على الأسئلة ٣ ساعات. شهدت لجان الامتحانات، شكوى فريدة من صعوبة الأسئلة واحتياجها إلى وقت كبير للإجابة. تلقت الوفدة عدة شكوى من المتضررين من صعوبة الأسئلة. طلب المتضررون بإعادة تقييم الأسئلة للتأكد من جدية الشكوى. كما طلب المتضررون بإعادة توزيع الدرجات في حصة ثبوت صحة الشكوى. أكد تقرير غرفة العمليات المركزية بالوزارة عدم تلقي شكوى من صعوبة الأسئلة. وأوضح التقرير أن الطلب للتوسط بتصحيح الإجابة على ٨٠٪ من الأسئلة والتعويض جميع الأسئلة. ينتهي اليوم تصحيح العينات العشوائية من أوراق الإجابة في مادة اللغة العربية. وتعرض نتائج العينات على الوزراء لاعتمادها قبل بدء التصحيح العام. وبدأ لجان تقدير الدرجات في تصحيح عينات عشوائية من أوراق الإجابة في مادة اللغة الإنجليزية قبل أن كانت موضع شكوى من صعوبة الأسئلة.



د. نهال فتحي النار على امتحان انجليزي ثالثة ثانوى

نعم .. صعب جداً .. وفوق مستوى جميع الطلاب

كتب: أحمد عمر:

ما زالت الشكوى والمساءلة من مستوى أسئلة امتحان اللغة الإنجليزية للرحلة الثانية والثالثة العامة تتصاعد على الرغم من تأكيدات وزارة التعليم بالوزارة أن ٨٠٪ من الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط و ٢٠٪ لطالب المتفهم. وبغية اعتماد خاصي قرأت نهال فتحي الحاضرة بجامعة الأمريكية، الأسئلة قالت الجمهورية عدة ملاحظات عامة في مقالتها حرج الأسئلة من القير . أكدت على الخطأ تؤثر على درجات الطلبة بل أن أجراء من الأسئلة جاءت من خارج المرحلة الأولى . حتى الفقرات التي جاءت من المصحح لشد أربكت أكثر الطلبة تميزاً . وفوت الاختيار غير كاذب . قول بعض الاختيارات يصح اختيار أكثر من الطالب . وفقر الترميم بعدة من الصيغة التجاربية . لم كتبت بالعربية . والتعليق أن صبح الترميم . مثلاً يستطرح سؤال فلهذا اليوم (القرآن الأولى والثانية) كتابة الكلمة كاملة وتحتها لدرجة الإجابة . ويصح الفرداء الدعوة عربية على معرفة الطالب . ويعد في التماسيل .

تضمنت الورقة الاختصاصية ثمانية أسئلة جاء السؤال الأول عبارة من حوار بين صديقين يدور حول نتائج الاختيار الذي نصله حديثاً . كان أجود بالمتمن أن يستفهم زمن المصارع التام على مدار الحوار لكنه استخدم في بعض أجزاء من الحوار زمن الماضي البسيط مخطئاً . بزمن المصارع البسيط أصحاً . وبالمصارع التام أحياناً أخرى . تضمن السؤال الثالث ١٦ فقرة جاء منها ستة فوق مستوى الطالب المتفهم . جاءت الفقرة السادسة من السؤال الثالث مستمدة على الخط في الاختيار فلا في تصحيح درسا نصويا ولا درسا في الفرداء بل خرجت من درسا الطالب . وفي الفقرة السابعة تلاب المتمن بالمعلومات التي درست الطالب عقد أكثر معلومات من صميم المنهج ولكنه اختبرها في جملة غير مفهومة على الإطلاق لتضمين الفرداء لم ترد على الطالب من قبل . فكانت التنبيه فخل الطالب في اختيار القل المصحيح وإعداد جهده في التصصيل .

وقد أراء المتمن أن يختبر في الفقرة الثامنة درس السؤال التاكيد . لكنه أطلق في اختيار الفوسيلة حين استخدم جملة بها فاعلان وغلان مما جعل الأمر تختلط على الطالب ولم يعرف على أيهما يصح السؤال .

الفترة العادية عشرة مثيرة لتساؤل الجميع فقد تضمن المنهج ما يرب من ٤٠ كلمة ومعرف جرهما . لكن المتمن قد تعامل كل هذا الكم من الكلمات التي درست له وفصل أن يفتكره في كلمة وحرف جرهما لم ترد في منهج هذا العام ولا الصفات السالبة .

هل من امتحان منصف ؟

أما الفقرة الثمانية عشرة فقد خرج المتمن عن امتحان اللغة الإنجليزية وأعلمه امتحانها في مادة الهندسة أو البرزاج . حيث أنها تختبر معلومة علمية وليست لغوية فغسل على أن جميع الاختيارات المطروحة للطالب هنا حتى لو ترسل للبيان الصحيح عليها غير مجودة وادمج . حيث جاءت الفقرة كالآتي:

عندما تنظر إلى خلى السكة الحديد من على بعد فهما قد يتبدلان (متبدلان - متوحدان - متجانسان - متفصلان)
 تضمنت الفقرة السادسة عشرة والأخيرة من هذا السؤال اختياراً صفة من الصفات الشخصية والتي دور درسا كاسلا عنها في الوحدة (١٩) من الكتاب المقرر ويعد نحو عشرين صفة من الصفات الشخصية . لكن للمتنس تعامل المنهج القير واختار أن يختبر الطالب في صفة شخصية غير وارة بالمنهج (Confident)

وتضمن السؤال الرابع من الامتحان خمس فقرات في النحو . الفقرة الثالثة من السؤال عبارة عن اختبار درس «الآتيان» المستخدمة والتي يعلم الطالب جيداً أنه يجب عليه استخدام الماضي البسيط لتعبرين عن الآتيان المستخدمة في المصارع . لكن المتمن أراد تعبيراً باستخدام فعل غير ماركوف الصيغة في المصارع يسهل على الطالب أن يتغير في زمن الماضي مما جعل الأمر يلبث على في الأجابة .

وكانت الفقرة الرابعة فوق مستوى الطالب المتفهم حيث لم يفهم الطالب فقط للفترة الثالثة من مثل هذا النوع من الأسئلة .

اختياراً أما لزم للمصارع البسيط أو المصارع التام . بل كان عليه أيضاً قول هذا كترين جملة كاملة غير واضحة المعالم ليست لها من فعل وإعقل غير واضحين بالجملة .

تضمنت الفقرة الخامسة سؤالاً من صميم منهج الصف الثاني الثانوي . وجاء السؤال الخامس مستخدماً على طعة فهم وكانت طويلة للغاية ومضطربة فقرات لدرجة غاية في السهولة أصاحت الكثير من ربات الطالب في محارلات لك زمواها .

وتطلب حل الفقرة الأولى من السؤال كتابة حوالي نصف الفقرة كلها وتطلب حل الفقرة الثانية كتابة النصف الآخر أي كان على الطالب كتابة النصف كله لا لأجزاء على

الفقرتين فقط من النصف المطلوب الإجابة عليها .

وتضمنت الفقرتان الخامسة والسادسة يصح اختيار إجابتين منها على كل فترة حيث تضمنت الفقرة الخامسة السؤال :
 من وصف لرواية اليوم بالقرارة لرواية !
 الأمر ورد على هذا يصح وصف رواية اليوم بكونها أكثر تنوعاً في الأسرار !
 بكونها أكثر تنوعاً في الأسرار !

وجاءت الفقرة السادسة تسأل عن مرجع القصير ! وكان يصح أن يكون مرجعه تأثير التكنولوجيا ولكنه يصح أيضاً أن يعتبر مرجعه التمدد في صناعة الرواية .

حيث أن تأثير التكنولوجيا
 الزائد بالقطعة هو التقدم في صناعة الرواية وبمئة رأس أي شئ آخر !

وجاء السؤال السادس الذي يدور حول قصة أوقات عصيبة ! وهو باقتل عصيبة للغاية . فعلى الرغم من أنه جاء من صميم

الفصل إلا أنه تطلب الإجابة على خمسة أسئلة من ستة تنوع إجابة أي منها لحوالي خمسة . بينما الفترات التي لا امتحان ص ساعات فقط للإجابة موزع على ثمانية أسئلة كاملة .

ولكن السؤال السابع جاء في مستوى الطالب وهو السؤال الذي يدور حول موضوع الأشكال لكن السؤال الذي يطرح نفسه هنا

• زمن قصير للإجابة
• تجاهل المنهج
• اختيارات مجيرة



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٢ / ٦ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هو كيم يلقى للطلاب من الوقت حتى يجيد التعبير في موضوع
التعبير!!
رجاه السؤال للثامن محتمرا على فكرة ترجمة من الإنجليزية إلى
العربية صيغت بكلمات الإنجليزية وأكتبها بروح عربية.
حيث تقول في جزء منها يقال إن التاليفيون قد عظم فن
المحاكاة يجعل الناس غير سعداء عن طريق أفعالهم على أن
يرونها. لشبهاء لا يحتلونها وتلك للمحاكاة لا تنتمي إلى اللغة
الإنجليزية بالإنسان الثقافية وليس من ناحية الأسلوب على
الإنسان By forcing them to want things they do not need...
(...). وهناك سؤال لريد الإجابة عليه الأوهو لماذا
لم يكف المستحسن بتصميم الطلبة باستخدامه كلمتين في نفس
الاستحسان ولم تقرأ على الطالب من قبل وهما الجاري - الحالي
يحدث (Occur - Current) وقد استخدمها أكثر من مراتين
في الاستحسان.
فما رأي المستأجر في غرامة العمليات المركزية بعد هذه الملاحظات
الفرصية.. هل مازال الاستحسان في مستوى الطالب المتوسط



المصدر: المساء

التاريخ: ٦ / ٤ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفني يلقى امتحان طالبين في الثانوية العامة بسوهاج فوضى في كترول الدبلومات الفنية يبنى سويف

كتب اسامة مصطفى وطه الهوى:

أقر مصطفى محمد مصطفى وكيل وزارة التعليم العالي، امتحان الثانوية العامة لطالبين تم ضبطهما في حالة غش كما أقر حرماتهما من دخول الامتحانات في دور المسطح الثاني. كان رئيس لجنة مدرسة بنت النيل الابتدائية يركز عليها د. ايلع وكيل الوزارة عن قيام الطالب اكرم مكرم ابراهيم بك ديس ورقة الاجابة في امتحان اللغة العربية والاضاف: ورقات كان قد أعدها بمنزلة

كما قام الطالب عمر صالح السطحي بلجنة مدرسة ساقطة بالقنا. ورقة لسعة اللغة الإنجليزية

من نافذة اللجنة لكتين من أصدقائه خارج سور اللجنة وتمكن حرس اللجنة من القبض على المدينين وإعادة ورقة الاسئلة لرئيس اللجنة! من ناحية أخرى خالت قطاع الدنيا الدبلومات الفنية تعليمات وزارة التعليم لرؤساء القطاعات بأن يتم عمل لجان تقدير الدرجات لعلوم التجارة على فترتين صباحية ومساءلة حيث أصدر قطاع الدنيا - الذي يضم محافظات بني سويف والقليوبيا والدنيا واسيوط وسوهاج وقنا والأقصر واسوان والواحد الجديد - على العمل لفترة واحدة، فقط تستغرق ٢ ساعات مما أدى إلى وجود فوضى في الكترول!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤-٧-١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

تصلني أعداد من مجلات جديدة
ولأخرى قديمة ومعروفة . النوع الأول
للاطلاع وأبداء الرأي أما النوع
الثاني فلا يطلب مرسلوه رأياً
ولكنهم يرسلونها فقط . للاطلاع .
وربما للتوثيق .

ومن المجلات الجديدة، وصلني
العدد الأول من جريدة تدريبية اسمها
«عين شمس الغد» ويصدرها قسم
الإعلام بكلية الآداب، ويقوم بإعدادها
وتحريرها طلاب القسم بقيادة
الأستاذة للدكتورة سوزان يوسف
القائدية رئيسة القسم وبالإشراف
مباشرة السول أن هذه الجريدة
الشخصية هي من الفصل للمجلات
والصحف التي أطلقت عليها، سواء
كانت جديدة أم قديمة . وقد قرأت فيها
عمودين في الصفحة الأخيرة أحدهما
للأستاذ الدكتور محمود عوده عالم
الاجتماع ونائب رئيس جامعة عين
شمس والعمود الآخر للدكتورة
سوزان القائدية ولم أعجب من
إعجابي بهما، لأن الكاتبين عالمان من
علماء علم الاجتماع وهما يدخل
تخصصيهما هذا، قادران على أن
يكتبا في موضوعات فهم للقراء
عموماً ويكتبا بمهارة والقدار وقد
أرسلت لي الطالبة علياء الحماصني
بقسم الإعلام ورقة صغيرة لحظ
منى فيها أن اطعم على الأصناف الأول
لعمين شمس الغد، وتريد أن تعرف
رأى فيها ولا أعرف إن كانت قريبة
للأستاذ الصحفي الكبير المرحوم
جلال الحماصني أم لا، ولكني على
أي حال أشكرها وأشكر رئيسة
القسم ونائب رئيس الجامعة، وأقول
لهم جميعاً ولتقم الله واستم في
حاجة لي بالصحيفة منى رغم أني
قد آوون الآن أقدم من عمل بالصحافة
من الأحياء .

والصديق العزيز الأستاذ سمير
رجب رئيس مجلس إدارة دار
التحرير، ورئيس تحرير الجمهورية
ومايو وغيرها، أرسل لي التجريبات
الأولى والثانية من المجلة التي يزمع
إصدارها من دار التحرير، واسمها
«شاشتي» وعمداً طلب الأستاذ
سمير من المجلس الأعلى للصحافة
الموافقة على إصدار هذه المجلة . وفقاً
لقانون تنظيم الصحافة . قلت له .

وعان حاضراً للجلسة . حيناً لوغيرت
الاسم، فقال مديسها أنها مجلة
خاصة بالتليفزيون وقد تناولنا
كثيراً في موضوع الاسم ودرشنا
وناقشنا وأنتهينا ومع ذلك لمأذا كان
لديك اقتراح باسم آخر، فإني أرحب
به، وأفكر لحظات، ولم يستطع
التفكير باسم آخر يدل على أنها
مجلة تليفزيونية، وعلى أية حال
فالحكم للجمهور، عندما يصدر العدد
الأول قريباً، وقد طلب الأستاذ سمير
رأى في التجريبتين الأولى والثانية
ولم أرسل له ردى، أنتظراً لأن القيام
واتحدث معه شفاهة وإلى أن يحدث
ثائرة القول إن العدد الثاني الفصل من
الأول يكتب، وملاحظتي المؤقتة هي
أن التليفزيون هو أداة الإعلام
والتحقيق الصورة للصوت، وهكذا
يكون الاهتمام الأول بمجلة تصدر عن
التليفزيون من الاهتمام بالصوت
الجميلة للصوت، ولي التليفزيون عدد
لا يحصى من أصحاب أو صاحبات
هذه الصوت، وهم أولى بالرعاية
وللى اللقاء .

محمود عبد المنعم مراد



المصدر: المساء

التاريخ: ٦/٧/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

حيرتنا الثانوية العامة قبل بدء الامتحانات مشهور، وربما قبل وضعها أيضاً نعلن وزارة التعليم على لسان كل مسئولها. •
- الامتحانات في مستوى الطلبة - وليست بها الغار وتؤكد الوزارة هذه القاعدة حتى في اللبلة السابقة على الامتحانات وفي اليوم الأول، وهو يوم اللغة العربية يقول عدد من الطلبة:
- الامتحان صعب

وفي اليوم التالي:
- الامتحان خارج المقرر وتكثر كل يوم الشكاوى في الصحف من صعوبة الامتحانات، وتؤكد الوزارة بأنه لا تساهل في التصحيح، وأن الوزارة لن تسعى إلى زيادة نسبة النجاح. ويبدأ موسم التصحيح في الحر والطلبة وأولياء الأمور على نار. وتعلن الوزارة نتائج عينات التصحيح، ومنها يتضح زيادة نسبة النجاح في المواد التي شكا منها الطلاب بالذات. وعندما تعلن النتائج النهائية يتبين زيادة عدد الناجحين. ولا نعرف هل تلعب الوزارة لعبسة الاستعفاء، مع الطلبة.

ولا نعرف هل الذين وضعوا الامتحان من المدرسين الكبار الذين لم يدرسوا للطلبة قط، أو أنهم قاموا بالتدريس قبل سنين طويلة، أو أنهم لم يقرأوا المقررات. وبعد معرفة النتائج لاستطيع ان نتبين الحقيقة أبداً.

ويبقى لغز الثانوية العامة متكرراً بسخافة في كل سنة.

وقد يكون السبب في ذلك ان هذه الشهادة هي عمق الزجاجية بالنسبة للطلبة ومن هنا ترتفع الشكاوى أثناء الامتحان لتساهل الوزارة في التصحيح.

أو ..
أو ..

ولا توجد دولة في العالم تتحدث صحفاً عن الامتحانات وصعوبتها كما نفعل نحن مع الثانوية العامة، أو كما تفعل منا هذه الشهادة. والامتحانات في كل مكان من اختصاص وزارة معبنة.

والتعرض لهذه الامتحانات مسألة ليست واردة في صحف ومجلات اية دولة. وقد يقال:

- ولكن من حق الصحافة ان تعكس آراء الناس وشكاوى الطلبة من الامتحانات وإلا أين حرية الصحافة. وهكذا تتركز حرية الصحافة في يونيو ويوليو وأغسطس في الثانوية العامة. وأين الحل؟ والجواب

لا حل. وقد ابتذلنا الشهادات العامة، وأصبحت هذه الشهادة تذكراً لتخنة الاحتكاك في شهر الصيف. وفي رأيي أن هذا كله تليف:

فهم من

المصدر: الجمهورية



التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بشائر الثانوية العامة: ٩٦٪ النجاح
فى «عينات» اللغة العربية
مجلس الوزراء: لا إضافة
للمناهج.. بعد عودة
سنة سادسة
المدرس المتخصص.. دوره
أساسى فى المرحلة الابتدائية**

كتب - فؤاد الشاذلى وسيد جاد:
فى أولى بشائر الثانوية العامة، بلغت نسبة النجاح فى عينات أوراق اجابة
الصفين الثانى والثالث الثانوي فى مادة اللغة العربية ٩٦٪.



المصدر:

1999/7/55

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والناتجة هي سؤال القراءة ثلاث كلمات
هي المتعلقة والمفيدة والمختصرة . وأى
طالب اختار أيا من تلك الكلمات تعقب
لجأته صحيحة!!
المعروف أن ورقة الأسئلة تضمنت أربعة
اختبارات هي المتعلقة والمفيدة والمختصرة
والقوية . وكذلك كان «القوية» هي الاختيار
الوحيد الخاطئ!!

مناہج الابتدائی

في مجلس الوزراء عرضي دحضت
 كلام بهاء الدين وزير التعليم تصريحا
 لكامل مجلس الإبتدائية بما تضمنه من إصاغة
 الصف السادس موضوعا أن ما توصل
 إليه الخبراء في مركز تطوير التعليم
 والإدارة التعليمية بالتعاون مع كافة
 طاعات التعليم العالي استهدف إعادة
 توزيع التامع على السنوات الست من
 الصفات. وأكد أن سياسات التطوير
 تستهدف التخفيف من مرحلة الطفولة
 وبما لا يقل والمستوى التعليمي الذي
 يتواءم الإراضية والثقافة واللغة
 والتربية والحالات بما يحقق رفع
 القدرات وإصاغة الخبرات بما يتناسب
 مع هدف السن المحدد.

كما عرض الفيلم صورا من الناحية
المفرقة التي راعت لتقليل كميات الحفظ
الضرورية في الفضل الأول والثاني وكذلك
إمادة الفوتوجين بالنسبة للضمور الرابع
والخامس والسادس بما يشمل التخفيف
بمناسبة ٨٠٪ من اللقائات وما يستقره
ذلك من زيادة تخفيف الكائنات الدقيقة
بمضمون بشكل جديد ويقل من حجه
اللقائات وبعد الاصطدامات ويخفف من
مدى الحفظ وأشار إلى أن ذلك سوف
ينعكس في تقليل حجم اللقائات

للمدرسة التي يكلف بها التلاميذ الصغار في جانب زيادة فرص التدريب العملي وتوطين المهارات.

واشارت إلى عمل وزارة التعليم على سياسة الحكومة في الاستثمار في توفير الاعتمادات المالية لبناء المدارس الابتدائية ويمكن من تغطية كافة المصروفات، والذاتية الناشئة وتحقيق نسبة زيادة تصل إلى ٢٠٪ لسد احتياجات الفصل الدراسي، وتجهيز المدارس للاستهلاك اللازمة التي تشمل عمليات الاعمال والتجديد ومواجهة زيادة اعداد المتضمن في التعليم الابتدائي وما يتناسب مع الزيادة السكانية.

وكذا للتعويض التدريجي في مرحلة اذ كان الطلاب من ١ إلى ٦ سنوات

وقد شغل تطوير التعليم جانباً كبيراً من اجتماع مجلس الوزراء الذي عقد أمس برئاسة الدكتور حسام الجيزي.

وعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشروعاً لاجتماع المرحلة الابتدائية في شكلها الجديد، حيث أن لا إضافة لهذه المراحل بعد عودة السنة السادسة الابتدائية.

ولقد ألقى رئيس أمانة التعليم للتخصص ودوره الأساسي في كل الجوانب التربوية والتعليمية والأخلاقية في المرحلة الابتدائية.

أكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أن تصحيح الامتحانات الذي استمر على مدار يومين أكد ارتفاع نسبة النجاح بين طلاب بالجنين ما أدى إلى استمرار التصحيح الشامل للامتحانات بنفس القواعد الموضوعة مسبقاً على عدم تعديل أي درجة من الدرجات المخصصة لكل سؤال.

أشار إلى أن التصحيح الشامل بدأ صباح أمس وإن تمديد له مدة زمنية معينة حتى تترك الفرصة كاملة لغيري النجاح لتصحيح الامتحانات بدقة ومنع طلاب ما يستحقه بالفعل من جاز.

نال المصدر لك بالنسبة اللغة الانجليزية

[illegible]

اكتشاف المواهب

اكتشاف المواهب

كما أشار وزير التعليم في ما يخصه
للفكر الجديد من اكتشاف اللوازم في
تسيرة التطورة بما يمكن من
معالجتها حتى لا يندلج الطريق وأكدت
مناشآت مجلس الوزراء في أهمية
إقامة أكبر عدد من سنوات التعليم
الابتدائي ليمارس التلاميذ حقوقهم في
مطالعتهم وممارسة مواهبهم وأن
يتمتعوا بحب المعرفة والتعليم والطم -
وبذلك أهمية رفع القدرات من خلال
توفيره الأكاديمية من مبالغ وأوقات
مستهدفة وأماكن إمراسة ليدلهم

أهمية الأسلوب العلمي في اكتشاف
الفراسخات المبكرة وأن يوضع في الاعتبار
برامج تخلق حساسة التعامل مع
التكنولوجيا والتوسع في استخدام
البيانات.

● أكد مجلس الوزراء على دور المعلم المتميز في المرحلة الابتدائية ودوره التربوي والتعليمي والأخلاقي في بث القيم الجيدة

كما أكد مجلس الوزراء أن الخطة الخمسية قد وضعت في اعتبارها توفير كافة الاعتمادات المالية المطلوبة التي تخلق خطة بناء المدارس الجديدة وتوفير الامكانيات اللازمة للعمليات التعليمية لمواجهة الاحتياجات الخاصة بالفصل الدراسي الأول.

أكد د. بهاء الدين خلال المناقشات على أهمية تطوير برامج للتاريخ من خلال اللجنة العليا لتطوير منهج التاريخ والتي تضم كبار أساتذة التاريخ والآثار مشيراً إلى أن ذلك يحقق الانتماء ويخلق جيلاً

فقدُ الثروة الإنسانية ويتمتع بعدائه
حاضرة والآثار والسباحة
إشارة إلى أن هناك اهتماما بتعميق
زيارة المساحة للمرحلة الفرعية
التي لها بعدا كاملا، بدو تقبله لرحلة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من مراحل التاريخ السيلامي لمصر
وأوضح أن مابجورى من تاريخ صحيح
لشيرة بوايو وحرب اكتوير ولعتمام
للناجح للتعليمية بسادة البيعة من خلال
مفاعيم بيئية ومشروعات عملية والتعاون
مع الجهات المعنية والالتزام بالانشطة
الرياضية وللتربية والهوايات التي تكي
مطلًا أساسيا ٢٠ من عدد سماعات
التعليم في جميع السنوات الابتدائية
كما سيتم إضافة لغة لوجسية يبدأ تعليمها
اعتبارًا من الصف الرابع الابتدائي
وأشار إلى أن النائج تحظى اهتماما
للحيال العلمي وتبسيط علوم الفضاء من
خلال الوسائط المتعددة .. وأشار إلى ما
واقعه مركز الوسائط للتقنية والفنون
التعليمية وإقامة التخصصية للتعليم
الابتدائي كذلك أشار إلى تنمية المهارات
للتنش، ممثلة في الأضرغال اليدوية
للسموات الثلاث الأولى وزيادتها
للسنوات الرابعة وحتى السادسة.
وبالنسبة لاكتشاف الجودعين أوضح
الوزير سياسة الاكتشاف المبكر التي تبدأ
من مصقول رياض الأطفال وسهاسة
الوزارة في الاهتمام بالتفويهن والتدعيم
مبكرًا وعلى مدى مراحل العملية
التعليمية الإنسانية وما بعدها مشيرًا إلى
أن العالم لنشقل في القرن الجديد من
شعار التعليم للجميع إلى شعار التميز
للجميع

الاهتمام بنفسى

كما أشار إلى الاهتمام بالنفسى بالأطفال
في مرحلة التعليم الابتدائي لتسويهم
السلوكيات وتضمين ممارسات العنف أو
للتهور والتعاوى في الشغل على الدور
السلبى للأسرة في الشغل الأسرى على
الأطفال بما هو فوق طاقتهم وخلق
توقعات تفوق قدراتهم.
وأن دور المدرسة والأسرة هو التكوين
الصحيح للقرارات لمقاييفية واكتشاف
الجوانب للتميزة في الشخصية حتى
تناسب توقعات الأسرة مع تلك المعايير
وحتى يتحقق التقدم للفرد على أساس
علمي سليم.
وبالنسبة للاهتمام بالعلم أوضح الوزير
ته تم تدريب ٢٢٠ ألف معلم من خلال
لوائح المظلة وأشار إلى دور التعليم
عن بعد من خلال القنوات المتخصصة
فى المستقبل واستمرار البحوث للتدريب
فى الخارج وأنه تحقق حتى الآن تدريب
٥ آلاف معلم من خلال البعثات
الخارجية.



النصدر : مباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١٤ النشر والخدمات الصحفية والخدمات

أنتهت الامتحانات.. وجاء الاعتراف من جامعة القاهرة

خطب الجاهلي
يؤتى إلى
بطلان

Ärztliche Bescheinigung

مقبولة... (فيها) الروح

٤٠٠

في الكتاب الجاهل ليس

لما كان في شهر ربيع الثاني سنة ١٢٨٥ هـ

ولما يقتضيه به المطالب!

في النتيجة النهائية.

طالبان متفقہ واپس آئے !



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ٢٤

جيهان أبو العلا - ريشة: ياسر جيهينة

الكتاب الجامعي هو سبب انتشار البطالة في المجتمع^١
وهو أيضا سبب تقني ظاهرة النروس الخصوصية في الجامعة^٢
وهو العامل الأول في فقدان الاحترام بين الطالب والأستاذ^٣
بالإضافة لضيق هيبة الأستاذ ووقاره^٤
كل هذه الكوارث وغيرها ذكرها أكثر من بحث مقدم إلى مؤتمر تطوير التعليم الجامعي الذي عقد بجامعة القاهرة.

وفي مؤتمر تطوير التعليم العالي الذي أقامته جامعة القاهرة مؤخراً تقدمت دليلى عبد المجيد وكيل كلية الإعلام بدراسة هامة جداً عن الكتاب الجامعي (الشكليات وروى المسائل)، حيث طرحت كل المشكلات والسلبيات الخاصة بالكتاب الجامعي وأسبابها ونتائجها.. فتقول: من خلال مراجعة عينة من الكتب الجامعية المقررة في العديد من الكليات، خاصة النظرية، يلاحظ أن أغلبها يفرج عن إطار للمفهوم الصحيح للكتب الجامعية، فهي إما مجرد تلخيص لبعض ماسبق أن كتبه الآخرون أو تجميع لفصول كاملة من عدة كتب أخرى بل وبنون رابط منطقي أحياناً وبنون رؤية شاملة متكاملة لما يجب أن يكون عليه محتوى هذا الكتاب وفق أهداف محددة يسعى هذا المقرر الدراسي لتحقيقها في إطار المقررات الدراسية الأخرى. بمستوياتها المختلفة. وبعض هذه الكتب تتداخل مع كتب أخرى خاصة بمقررات أخرى وتكرر بعض ماورد فيه.

كما أن بعضها عبارة عن تقرير عن بحث أو أكثر قام به أساتذ المادة وليست معدة أصلاً لتقديمها لتعليمياً لطلاب في مقرر دراسي معين من المفروض أن يكون له أهداف محددة، وبعضها عبارة عن تلخيص كامل لبعض فصول من رسائل الماجستير والدكتوراه الخاصة ببعض الأساتذة^٥

ورغم مشكلات الكتاب الجامعي بصورته الراهنة إلا أنه كما تقول دليلى في محلها، أنه يلي مجموعة من متطلبات واحتياجات المجتمع وأهمها.

أولاً: مواجهة ظاهرة الأعداد الكبيرة في جامعاتنا وكلياتنا حيث تقل في هذه الحالة

في عام ١٩٩٨ أصدر المجلس الأعلى للجامعة قراراً بإنشاء جهاز لدعم وتسعير وتوزيع الكتاب الجامعي.. يضمن للأستاذ حقوله، وفي ذات الوقت يضمن وصول الدعم المستحق للطالب ويمنع عنهم جشع الأساتذة، إلا أن غالبية الأساتذة لم يستجيبوا لهذا النظام الجديد وتمردوا وأعلنوا أن لهم حق الملكية الفكرية، وكذلك حق تسعير ذلك الفكر المتمثل في الكتاب.

والحقيقة أن هناك أكثر من مشكلة خاصة بالكتاب الجامعي ليست فقط في السعر والتوزيع، ولكن أيضاً في مضمونه وجوداه في العملية التعليمية. والسبب في ذلك كله هم الأساتذة الذين تحولوا إلى تجار داخل الجامعة يسعون للربح السريع.

● بعباوات لا باحثين

الأسلوب الأمثل للتعليم الجامعي يجب أن يعتمد على المناقشة والحوار والمشاركة في العملية التعليمية بين طرفي الأستاذ والطالب وتدريب الطلاب على مهارات البحث وأساليب التفكير العلمي، لكن ما يحدث في جامعاتنا الآن سخافة تماماً حيث تحولت العملية التعليمية إلى تلقين يحول الطلاب إلى مجرد نسخ كربونية باهظة يحفظون المقرر ثم يعيدون كتابته ميتوراً ومشوهاً في كثير من الأحيان في ورقة إجابة الامتحان، وتنتهي علاقتهم بهذه المادة العلمية ويستعدون لغيرها وهكذا. وتحول الكتاب الجامعي إلى مجرد مقرر يلزم به الطلاب ولا يستطيعون مناقشة ماورد فيه أو طرح أسئلة حوله، وأصبح كل منهم هو إقناع الأستاذ بحذف بعض الصفحات من هنا وهناك.



تعديلها كل عام بخصوص تسعير الكتاب الجامعي وفقاً لعدد الملائم وسعر الميزة وعدد ساعات المقرر الدراسي، إلا أن بعض الأساتذة قد يتحلقون على ذلك ومن لم ترتفع أسعار بعض الكتب وتكون عبئاً على الطلاب. وقد يتعرض الأستاذ الجامعي لإهدار حقوقه المالية بل والإربية كمؤلف من جانب بعض دور النشر. مما يدفع بعض الأساتذة إلى نشر كتبهم بأنفسهم.

كما أن هناك مشاكل التوزيع والإعداد على حقوق الملكية الفكرية للمؤلف ومن اشكالك تصوير أجزاء كاملة وكبيرة من كتبه دون حقوق أو اتفاق، وتقوم بذلك مكاتب التصوير أو المكاتب والطلاب أنفسهم. وهذا بالطبع يجرم الأستاذ المؤلف من المبادئ المادية للمنظ

لجهده وعمله كما يجرمه من المبادئ الأدبية. ومازالت مع سلبيات الكتاب الجامعي ومنها: عدم الاهتمام بالنشر الكافي بشكل الكتاب الجامعي فأحياناً يباع وهو عبارة عن مجموعة من الملائم دون غلاف، وبعضها يكون غلافه رديئاً وبعضها يطبع على نوع رخيص من الورق. فضلاً عن كثرة الأخطاء المطبعية، وهذا يؤدي عادة إلى عدم حرص الطلاب على الاحتفاظ بهذا الكتاب. بل إن بعضهم يلقى بالكتاب في أي مكان وهو ينصرف من امتحان المادة التي يدرس في إطارها هذا الكتاب.

هناك مشكلة أخرى هامة وهي تعدد الكتب المقررة في المادة الواحدة، عندما يحدد الأساتذة الذين يقومون بتدريس هذه المادة مما يشكل معاناة اقتصادية على الطلاب.

وأخيراً هناك بعض الأساتذة الذين يقومون بإجبار الطلاب على شراء كتبهم بوسائل وأساليب غير مشروعة ولانتساب مع تقاليد الجامعة وأخلاقياتها، مما يفقد الطالب ثقته في استاذة كفوة ونموذج يحتذى به. ومن ذلك قيام دار النشر أو المكتبة التي توزع الكتاب بإلزام الطالب بالتوقيع أو ختم النسخة أو إضافة جزء يتضمن أسئلة خاصة بمادة البحث وأعمال السنة كل ذلك ليضمن توزيع كتابه.

هل حقاً جامعي؟

هل حقاً الكتاب جامعي؟ هذا التساؤل هو عنوان بحث الدكتور محمد حسن رسمي رئيس قسم بحوث العمليات ودعم القرار بكلية الحاسبات والمعلومات، والذي يقدم به للمؤرخ ومن هذا البحث نتوقف عند نقطة هامة ذكرها الباحث وهي الأثر الوضع الحالي للكتاب الجامعي على المجتمع... فيقول:

إن مايسمى بالكتاب الجامعي اصحاب

بالضرورة إمكانية التواصل المطلوب بين الأستاذ والطالب وتضيق فرص الحوار والتفكير أثناء العملية التعليمية، ويصبح من الضروري وجود وسيطة بين الأستاذ والطالب يمكنه من الإيعام بالمادة.

ثانياً: نظام المصلين للراشدين وقصر مادة كل فصل دراسي بما لا يوفر للطالب وقتاً كافياً للرجوع للمراجع والكتب العلمية. ثالثاً: الوضع الحالي للمكتبات الجامعية سواء مكنتات الجامعات أو الكليات من حيث ضيق المكان مع الأعداد المتزايدة من الطلاب. فضلاً عن قصور الميزانيات الخاصة بالتزويد بكل جديد.

رابعاً: الظروف الاقتصادية لغالبية الطلاب وعدم قدرة أسرهم على تحمل تكلفة شراء الطلاب لعدد كتب مرجعية في مادة واحدة. وتنتهي دليلة قائلة أنه رغم كل هذه المبررات إلا أن هذا لايجعلنا نتجاهل الكثير من السلبيات للكتاب الجامعي ومنها:

أولاً: أنه يتعارض مع جوهر فلسفة التعليم الجامعي وأهدافه في تكوين شخصية الطالب القادر على البحث والتفكير الحر المستقل المبدع القادر على الانتقاء والإختيار.

ثانياً: الاعتماد على كتاب مقرر واحد في التعليم الجامعي يؤدي إلى قولية الطلاب ووضعهم في انماط ثابتة ويذهبهم إلى عدم التفكير والسلبية والشعور بالإحباط.

ثالثاً: إن الكتاب المقرر يؤثر على علاقة الأستاذ والطالب حيث لإحرص الطالب على حضور المحاضرات بانتظام والمشاركة في الحوار والنقاش داخل المحاضرة أو قاعة البحث.

بالإضافة إلى عدم اهتمام بعض الطلاب بالمادة المستمرة لموضوعات المقرر داخل المحاضرات انتظاراً لصدور الكتاب المقرر والكتفاء بحفظه خلال الأسبوع الأخير قبل الامتحان.

وحتى إذا سلمنا في ضوء الضغوط السالبة والتي قد تفرض علينا قبول فكرة كتاب جامعي واحد في كل مادة فإن هناك عشرات المشاكل التي ملمسها جميعاً خاصة بهذا الكتاب بعضها خاص بالطالب والبعض الآخر خاص بالأستاذ نفسه.

تأخر صدور بعض الكتب الجامعية عن الموعد الملائم رغم أنه من المعروف أن يصدر قبل بدء الفصل الدراسي أو في الأسبوع الأول منه على الأكثر، إلا أنه قد يتأخر للأسابيع الأخيرة رغم مانتخذه الجامعة للحيلولة دون تأخيرها.

ورغم القرارات التي تصدرها الجامعات ويتم



انصدر : صباح الخير

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٤٢ / ٦ / ١٩٩٩

المجتمع وادى إلى

- تعقيد مشكلة الدروس الخصوصية، لأن الكتاب يشكله الحالي يشكل مذكرات غير متجددة يمكن حفظها وتلقينها بدون الأستاذ الجامعي ونتيجة لذلك فقد الأستاذ دوره الإشرافي والتربوي والفكري وقيمه كفوقه، وبالتالي فقد الطالب بيئة الجامعة كوسط يعيد هيكله شخصيته

وتحول الكتاب داخل أسوار الجامعة إلى نشاط تجاري، يدار أحياناً بأساليب رخيصة كان نتائجها التشكيك في الذمة العلمية واحترام الطالب لأستاذه وسوء العلاقات الشالكية بين أعضاء هيئة التدريس وإشغال الصراعات بينهم.

من ناحية أخرى ألجم الكتاب كمعيار استحدث لنظام توزيع الأعباء والتدريس والمقررات داخل الأسام العلمية، وليس التخصص أو الخبرة، فمقررات الدكتوراء مثلاً تدرس بواسطة المدرسين، في حين يقوم

الأستاذة الكبار بالتدريس للندفات كبيرة العدد ليضعنوا توزيعها أكبر لكتبهم.... ولهذا يطلق عليهم مراكز القوى داخل الجامعة.

وبواصل درسمي: يطبع الكتاب الطالب في قالب جامد (أي يحدد إقامة فكره) ويمنحه من رؤية الآخرين والفكر الآخر لأن الطالب يبحث عن الفجاء فقط وليس عن التعليم السليم وفكر التعليم الذاتي ونتيجة لذلك فإن الكتاب يوضع الحالي يجعل شخصية الطالب منقاداً وليس قائدة، محدودة الأفق وليست واسعة الإثراك حافظة متقلبة وليست مفكرة مصنرة راضية بما هو متاح وليست باحثة عن الأفضل قائمة بالحل الواحد وليست باحثة عنه ضمن البدائل. وأخيراً فإن هذا الكتاب ينتج خريجا يعجز عن التعامل مع ظروف العصر وافاق المستقبل والتوافق مع متطلبات المجتمع المحلي والعالمي.

●●

امتلات الأبحاث المعلقة إلى المؤتمر بالحوال لمشكلة الكتاب الجامعي وكلها حلول يعرفها خبراء التطعيم الجامعي والمسؤولون عنه. لكن اعتقد انه لايسيل للأخذ بأحدها مع وجود فئة من الأستاذة لايمهها إلا البحث عن مصلحة شخصية. والدليل ماحدث مع جهاز دعم وتسعير الكتاب الجامعي ذلك الجهاز الماسوف على إنشائه والذي لم يكتمل حتى الآن ايةفاعلية في حل مشكلة الكتاب الجامعي.

المصدر: الأهرام



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ٢٤

وزير التعليم وأستاذة الطب
النفسي وخبراء التربية:

انتقاد
التلاميذ

جسرس يندق

بالخطأ

التلميذ في مصر مقتنع بأنه
إذا رغب فهو لا يستحق الحياة

انتقاد
التلاميذ
المنه
ويظن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٥

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

((أبى العزيز وأبى العزيزة
اليوم هو آخر أيام حياتي لأن نتيجتي
ظهرت «فوجت» أن أنا ناجح فى كل المواد
ماعد الرياضات ولزلك قررت أن أنتحر
لا إله إلا الله محمد رسول الله))

هذه السطور تدق جرس إنذار معلنة خطأ ما بدأت
مؤشراته ودلالاته تظهر كل عدة شهور متمثلة فى انتحار
طفل دون الثالثة عشرة من عمره.

فى خلال العامين الماضيين ذكرت الصحف عددا من
حوادث انتحار أطفال بسبب الرسوب فى مادة الرياضيات.
أو العام الدراسى الخامس - أو عدم القدرة على حفظ
جدول الضرب.



تحقيق:

أهداف البنداري

لقد مات أبى. وبقيت الأبناء
والثلاثين سائلوا يلتمون.. فى
المنام المكنة. اتنى طالب
المستقرى بحماية بقية الأبناء.
هذه هى كلمات السيدة تشوي
والدة التلميذ محمد أحمد سليمان
شهد الرياضيات فجمدت للأفلام
بدموعها قائلة: محمد وحيدى -
شديد الحماسية والذكاء - عندما
كان ينهر الفروس زملاؤه وهو فى
سنة أولى ابتدائى كان يتألى - لم
يكن يعانى إزعاجا داخل المنزل كما
قبل - أنا محامية - ومديرة إدارة فى
شركة كبرى - وروجى رحل أعمال
ناجح - شفتنا صغيرة - تضم قصفا
كثيرا لنبعا - وضوى سمك -
محمد هويات متعددة - يحب صيد
السمك ويقدس سيارة والده -
ويضرب بالخشخوش - ويقيم
بالشارع - وقيل وفاته بيوم - كان
يسكنه التدوير ويجهز نفسه
للانتحار بالمركز الأليمى للفن فى
الماء - كان يجيد القطن

هؤلاء أهدم كان فى قرية
بسواج - وأخر كان فى حى شمس
بالقاهرة وأخضر كان فى المعادى
منذ أيام.

أساتذة كليات التربية اكادوا
انتحار طفل أو أكثر ليس بظاهرة -
بهذا يرى خبراء علم النفس
والاجتماع أن اقدام طفل واحد على
محاربة أداة للانتحار يتطلب وقفة
سريعة - وقال أحد أطباء علم نفس
الأطفال - أنه يستقبل فى عيادته
سويا ٢٠ طفا حاورا الانتحارا!

وحتى الآن لا توجد دراسة مفصلة
عن تفكير الأطفال فى الانتحار ومن
سألنا المختصين عن أسباب
انتحار الأطفال - وهل مناهج التعليم
هى السبب فاجمعوا على أنه سوء
سلوك ليس من الأبناء لكن من الآباء
المنهم حينما يعارضون الضغط على
أبنائهم اعتقادا منهم أن ذلك سيؤدي
بهم إلى النجاح لكنه قد يؤدي
بابائهم إلى اليأس واليأس من
الحياة

الأم الحزينة

«لا كلمة حين أبني عن التعبير
عنها - وإذا مير عنها - قلن: ماذا
افعل؟
وقلى أنا أيضا
ولمعه أبى وأعرض على منج
الظلم العصب - وخرج هذا الفرض
والاعتراض فى صورة انتحار. قرأ
سريع استغرق ربع ساعة فقط
للتفكير !! وليس هو فقط الفروض
لهذا المنهج لكن كل جيله!

لستطرد: محمد رسب فى امتحان
التجويد الأول فى الرياضيات على ٢
درجات والرسم وسألتها لماذا -
أجابني لأن المذكرات التي جاء معها
الامتحان مرفقتها - فقلت له توفى
ذلك أحو السنة - ومعلم لقد عمل
أقصى ما فى وسعه وكان يأخذ
مدرسا فى الرياضيات؟

أمر من الوزارة

يوم الأربعاء الماضي دعت
لعملى وهو دعب ليرى النتيجة بنفسه
لأول مرة فداننا أنا التي أحبره بها
وعندما عاد - ركن عجله - وصعد
إلى الشقة وطالب من والده أن يفتح
له الكرت التي يلص بها - وفلا عذر
والده الشقة - وتركه - مقام بكاتب
خطابه الذي يخبرني فيه أما والده
بأن وجد نفسه وأسرته فى
الرياضيات وناجها فى كل المواد
لقد انتحار وصعد إلى سطح
العمارة فى الدور السادس وجرى
من أول المصراع حتى نهايته حيث
يوجد سور ليس مرتفعا وكفى من
فوق ليسقط فى جراج العمارة
الجاورة وصاد والده فوجد الناس
ملتفتين حول شيء - فذهب يستلم
ماواحدث فوجد محمد ملقى جثا
حامدة حمله إلى مستشفى العزل
حيث أخبروه أنه توفى - وأثناء
استماعه للإبليس و... .. الفصل
بى فى العمل وقال لي أنه تعبان
فكرت عملى وبعدت مسرعة ولقحت
الشقة فوجدت زوجي يقول لي: أبنتك
ماتت.

وقطع والد صديق محمد -
الحديث بقوله إنه اكتشف أن أبوه هو
الأخر كان يعترض عن العودة إلى
المنزل إذا وجد نفسه أسببا فى
الرياضيات

وسألت صديق محمد لماذا؟
فأجاب: بعد كل هذا الحضور
وأوسو!

وبتشكيل والده محمد -
أذكر لخصم منذ صغره - لم أكن
أضربه - لكن أعاقبه بعدم تلبية
طلباته إذا لم يذاكر - ويذا فى تلقى
الفروض الخمسة فى اللغتين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويضيف : إن المدارس لاتفرق بين المستويات المختلفة من الذكاء والقدرات ومن ثم لاتعترف بالأسر إن ابنهم غير قادر على الاستمرار مثل بقية الشقاته - وبالتالي يكون العبء اكبر من قدراته.

الحل الوحيد في رأي د.عكاشة عدم تكبير الأبناء بأن الآباء - فحسبوا - بتعليم فهاك أبناء متوسط الذكاء - وهذا ليس عيبا فيهم أو دما ارتكبهوا - والثاني تصيد لسدرة الأطفال - ووضعم في معضل مناسب وإخبار الأسرة بذلك وبالتالي لايتهم الأبناء بتحملهم أكثر من طاقتهم ولايشعرون أنهم عار على الأسرة - وإن أسأل الأسرة لن تتفق بسببهم.



فكر محمد في التخلص من حياته

وصرفنا غلظه عبارة : يجب أن كتحققى د.محمد



د.عكاشة أمي الجسمية الصالحة للطب النفسي هذه ليست ظاهرة لكنها حادثة فردى فالظاهرة تعنى ونسرع الحوادث لعدم ٢٥ فردا فأكثر إلا أن هذا الحادث إشارة خطر وبمايقته من حوادث مماثلة ليست لأسباب

الدعم الاقتصادي لا يكفي

د.محمد الدين إبراهيم يرجع حالات الانتحار في الأعمار الصغيرة إلى الشبهات والأمشحات التي أصبحت تمثل خطفا شديدا على كل أفراد الأسرة المصرية بدءا من التلاذذ رانها، بالأباء حتى لو كانوا متعلمين

فالدراجات أصبحت منذ مدة في القناتة الوحيدة في نظر أبناء هذه الطبقة للصعود إلى أعلى ويسعد الطفل منذ أحر عام في المرحلة الابتدائية بهذا الشيء من أسرته وأقاربه وزفاته حتى يتخبر في الجامعة - وبالتالي أصبح الأداء الدراسي مثالا في الدراجات مثل سيف مصعب على رقاب التلاميذ - وعندما يكن الطفل وحيد أبوي - يتحمل هذا العبء الأسري كله فمثال الأسرة وأحلامها تركز عليه دون وجود اشقاء - بمحفنة الدعم الوجداني والاجتماعي وأصبح هذا الطفل يتحرق ويحده بالوطاة الرجبية لهذا العمل وبالتالي يلجأ للانتحار كالتحطيم من هذا العمل.

ويرى د.محمد الدين إبراهيم أن ظاهرة انتحار الأطفال ظاهرة معقدة - ولاتفسر بعامل واحد فقط - لمعنى ظاهرة هو أي شيء يظهر وفي ظاهرة معقدة تستهدف من

مدرسية تتلاقى بالنتائج بقدر ما هي ترجع لعدم وعي بقرارات الأطفال

فالأحساس للتحقق لدى الطفل المصري أنه إذا رسي لا يستحق الصياة - والمناقشة الشديدة في التعليم تجعل الطفل يشعر بانتمائه وأمنه واستقراره في حصوله على درجات عالية في المدرسة يزيد على ذلك أن الضغط المستمر للأسرة والوالدين على الطفل والمراقب بطن النظر عن قدراته وتكرار أنهم صرفوا نصف ميزانية الأسرة على الدروس الخصوصية يجعل الطفل في حالة مستمرة من الشعور بالذنب والخزي والعار - إذا لم يحقق تطلعات وأمال الأسرة وعادة الأمر للصورة تربط النجاح في الحياة بالدرجات أو الترتيب في المدرسة والجامعة مع أن ذلك عليها غير صحيح فاتجح الفلاسفة والساسة والطعام والفنانين كانوا متقدمين في الدراسة - لكنهم مروا أيضا بفشل دراسي - فقامت المنافسة والدرجات العالية والاعداد الكبيرة التي تريد دخول الجامعة يفرض النظر عن قدراتها تجعل الأطفال والشباب في حالة من اليأس والقلق - وأن الصياة تسارى النجاح في الدراسة وأن الطفل فيها يعنى الموت

الانجليزية والفرنسية فقط في سنة رابعة وخامسة وبعد ذلك في جميع المواد

بصوت منخفض مزورج بالمرارة كأنها تحادث نفسها - نظام التعليم فاشل - وليس أبني فمن غير المعقول - أن يكون كل من في سنة وأسبهي في الرياضيات أو حاصلين على درجة النجاح بالكاد.

وتستكمل والدة محمد - كان يعود من المدرسة الساعة الرابعة عصرا - ويلقى بطفه في المدرسة لثقلها - ويطلب يؤدي الواجبات المدرسية ويذهب للدروس حتى المائتة مساء ويأثم دون أن ينتهي منها - حتى أيام الإجازات الجمعة والسبت مشحونة بالدروس

وتقول والدة محمد - المدرسون في المدرسة ليست لديهم القدرة على استيعاب المتاحج ولهمها - والمدرس المصري ليس لديه شعير - كل أب وكل أم يصرفون فوق طاقتهم - ومع كل هذه المعاناة فلا يوجد مدرس يستطيع توظيف النهج للتلاميذ فالمدارس الخاصة تسترخى وتفضل المدرسين غير

أساتذة الطب النفسي : البداية تكمن في الإصابة بالكتئاب والنهاية دون تفسير



د.عادل أبو زهرة

التربويين والآل هبما للمطبخ - ويضيف إلى الأمر المدرسين جهلاء

ويؤكد د.محمد مدرس اللغة الفرنسية للفصل لدى التلميذ محمد سليمان إنه كان شخصية محبوبة وخفيف الظل - خفيف الله - مفرقون له كل شيء - لا يحب المذاكرة - مستقرا مقوس - كسان يكره الرياضيات وكذلك نصف تلاميذ مدرسة محمد - أنا متفوض تماما ولا أعرف كيف



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

شعر بالفريق والألم النفسي

لا للتذليل الشدود

د عادل أبو زهرة استاذ العلوم السلوكية في الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالإسكندرية يؤكد أن انتحار طفل أو أكثر هو جرس إنذار لإعادة النظر في معاملة الطفلة في المؤسسات المختلفة ويشرح أن عوامل انتحار متنوعة ومعقدة - فقد تكون الضمير باله منبوذ ومرغوب اجتماعيا - وقد يشعر بذلك ولا يفكر في الانتحار - وقد تكون لعناية الآخرين لضعفهم بالذنب - وقد تكون بسبب السخرية من مكانته

ومعز، والأخفاء والتربية في الأسلوب (الانتماء) والافتراض، الاستبداد، التربية - ويقع على أن الكبار أكثر مكرمة من الصغار والرجال عن النساء

والواقع عن جمهور السامعين، والانتقاد عن التلاميذ - وهذا الأسلوب يقلل الحيلة الناجمة - فالأسلوب الديمقراطي في التربية يشكلها أما الاستبداد فيعطي عطفيا معطية خالفة - وكثير من يمارسون هذا الأسلوب - يخرجون عن المجتمع - فقد نشأوا في أسر استبدادية لا تتكلم - وتتمتع الإحسان لدى الطفل بأنه ليس له قيمة - وعندما يتقدم الحوار بين الحراف المجتمع داخل الأسرة أو المؤسسة التربوية يصبح ظهور العنف الجاني أمرا متوقعا

رأي وزير التعليم

وإذا كان أولياء الأمور قد اتهموا النماذج التعليمية المتكسبة - بمسؤوليتها الأولى عن الإحباطات الشديدة وحالات الاكتئاب النفسي واليأس الذي أدى لانتحارين من الثالثة عشرة من العمر إلى الانتحار خلال خمسة شهور ولجست النتائج وحدها لكن أيضا المدرس ناقص الخبرة والدراسة التربوية والمهنية في تعليم التلاميذ والتعرف على

والأبناء، ومصابون بالاكتئاب والتعبية واليأس وأحيانا يصعب اكتشاف ذلك أو التعرف عليه - أو تدويره - وهذا الاكتئاب قد لا يستمر فالأطفال مشغولون بطبيعتهم

وكثير من الأطفال لا يعرفون التعبير عما في داخلهم - فجهارهم اللغوي لا يمكنهم من الإفصاح عن خبرة مخاض الحزن الداخلي باستثناء بعض الأكاديميين من الأزواج - ويصف عامة فاليات أكثر ذكاء - وإمكاناتهم اللغوية أكبر - والأطفال المتحررين يتعلمون من حياتهم لضعفهم مزيج من التماسية والحنن والضيق - وهم على درجة عالية من الحساسية وحياتهم ميسرة - فالطفل يتحسر لأن يقابل من عوفية خطا أرتكبه - أو أن يهزله والذي فهو مثلا لم يتزوج بسبب توقعاته أو لم يحصل على التبرعات النهائية - ويعالج د. الفداوي سنويا عشرين حالة لأطفال أقل من ١١ سنة حاولوا الانتحار على الانتحار

القوة والصرامة

د. فداوي فؤاد استاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بتربية عين شمس ترى أن الانتحار له أسباب نفسية وليس بسبب العقل في استغلال الترويض لكن لضغوط نفسية من الأسرة أو المحيطين بالمرء - فأسلوب الرأدين قد يشويه قسوة وصرامة - وعنف - أو رفض للطفل كإن يكون غير مرغوب فيه - أو معاملة الرأدين له متذبذبة بين اللين والشد - أو الغيرة من طفل جديد في الأسرة - ويتسبب عنه الأم نفسية شديدة واضطرابات بحيث تضيق به الحياة ويحاول الانتحار لجذب انتباه الرأدين لتخفيف معاملته له - وفي ليست عملية انتحار - لكنها محاولة تنبيه لمن يتعامل معهم

وقد يحاول الأطفال من سن ٣ حتى السادسة تقليد من يرونهم في التلفزيون - فهم ليس لديهم مفهوم بين الواقع والخيال فقد يحاول طفل تقليد رجل في مسلسل شاهد يقرر من ارتقاء كبير

وانتشار الأطفال في سن الحادية عشرة تدل على وجود خبرات مؤلمة لهم في الأناشيد - أدت إلى محاولات انتحار مما نتج عنه

يعيشون بدون ضمانات أمان سواء من الأصدقاء - أو الأخوات أو الأب أو الأم وقد يوجد كل هؤلاء لكنهم لا يفرقون الدعم العاطفي وهو مختلف عن الدعم الاقتصادي فهم متفقدون للأمان العائلي

فالطفل يتصور خطا أن علاقته بأبيه وأمه متوقفة على درجاته، هكذا يكون شعوره الداخلي - ومطلوب أن تكون علاقة الطفل والرفاق في إطار الصداقة مع والديه وتقبل الضغط النفسي الهائل على الطفل من الانتحارات بشبكة من العلاقات الرفضية والأذى

خوفا من الذلعة

سالت محمد الفداوي استاذ طب نفسي بجامعة قناة السويس واستشاري طب نفسي أطفال - هل يمكن لطفل أن يتحسر - أو يموت نفسه

نفسه فاجاب نعم - لكن الأسباب استقلال علامة استنفادها - فالأطفال يعرفون فكرة الموت بعد ٦ سنوات - ومعناه الذلعة بلا عودة - والاختفاء من على وجه الأرض - عكس الأطفال أقل من خمس سنوات ليطنون الموت والذهاب والرجوع مرة أخرى - وعمازج الأطفال المتحررة - خلال المشهود المخفية هم أطفال صابون في الانتحار - فالطفل الذي انتحر في قرية بسوهاج لرسوه في امتحان الصف الأول من العام خطه لذلك فقد اغرق باب المنزل وباب القرية التي اعتارها ليتحسر داخلها وذلك بعد خروج والده - ونفذ انتحاره بالقتل - لم يفايخ ولم يناد ولم يهدد وليس له طيات لظلم لم يتحرك خطاها - وهذا عكس ما فعله طفل المعادي فقد قسر أسباب انتحاره

محاولة انتحار في عيادة طبيب نفسي للأطفال

ويشرح الدكتور محمد الفداوي اختيار الطبيب للرجل عن الأبناء بأنه بمثابة عدم شعورهم بالسعادة - حتى في حالة عدم تمييزهم - عن ذلك - فالأطفال يعانون أيضا الاكتئاب وليس كل الظواهر ذكورية متعمدة سواء في الدول الفقيرة أو الغنية



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٤

وزير التعليم:

المناهج برينة

والضغوط الأسرية

وأفلام العنف

وراء ما حدث

فدراهم. إمان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يبدأ حديثه مع الأهرام بقوله:

لقد حزنت... وتخيلت طفلا يربو مازالت الحياة أمامه بكل آماليها... تدفعه طريقه النفسية إلى إزماق روحه بيده... ويظهر شجرة كان يمكن أن تنمو وتثمر.

هذا الصائد المستحيل لبرامة الطيرة... وإن كان انتحار الطلاب مسجودا في ديل العالم كلها... وينسب أعلى من مصر بكثير... وحرارت انتحار الطلاب متوقعة... من تقدم التكنولوجيا وسيطرتها على الثقافة والتعليم تزيد من حالات الانتحار والعنف وأيضا الانتحار والتعليم ضد ذلك... يكون بالتمسك بطينا التربوية والثقافية السائدة... وحسب الأطفال وإعانتهم بالرعاية... يوسف إن انتحار التلاميذ لا

يمكن ربطه أو الرجاء دوافعه للمناهج - لكن المفهسة الشديدة وتضميل الخطل تصدييات أكبر من طائفته ومقارنته بالقرانه من جيرانه والقاريه وملائته تدفعه للباس وعلى الأسيرة التي تلعب دورا كبيرا في المحافظة على الأفرام - سرعاه الفرق الفردية بين الأفرام - ويضعها في الحصاب وعدم تضميل الأبناء ما لا يستطيعونه. وانتحار التلاميذ في مصر ليس ظاهرة.

تخفيف المناهج

ويضيف الدكتور حسين كامل. أنا متعاطف مع أولياء الأمور في بعض شكواهم... تسائلناهم في المرحلة الابتدائية في حاجة إلى تخفيف... لذلك تم عودة السنة الأساسية مرة أخرى وقد منحت فعلا الفألة في الواجبات والقسم في محاملة الأطفال في المرحلة الابتدائية حتى لا يتعرضوا لضغوط أكبر من قدراتهم تحملهم أعباء نفسية لا يقدرون عليها... إلا أنني لاحظت أن بعض أولياء الأمور هم قسرة الضغط الرئيسية ويجهرون للدراس على المدرسين من سن ٤ إلى ٦ سنوات وأصرار أولياء الأمور على ذلك أرغبتهم في تفوق أبنائهم ولقهم عليهم.

ويضيف د. حسين كامل بهاء الدين إن هذا الطلق طبعي وصحي لكن يؤخذ في الاعتبار أن كل طفل لديه نقطة تميزه عن الآخرين... ومن التعرف على نقاط التميز في الأطفال وتمييزها... فليس كل الأفراد نجيب مسقط أو انتشين... ويؤسأل وزير التعليم مالمدي يستمعهم الأب من كون ابنه عليها فاشلا وليس موسيقارا نايبة... ليس النبرع فيما يتميز به الابن أفضل من أن يكون هوسرة فاشلة من والده ويؤكد أن

مهمتنا كإرباء... امور وكمدسة وكدولة... اكتشاف نقاط التميز في الأبناء... ويؤسأل أيضا وزير التعليم: لماذا يكثر الأطفال في الانتحار... مع أننا لم نراودنا هذه الفكرة ونحن أطفال... في رأيي أن المناهج يربسة من تهاشها بأنها السبب في انتحار التلاميذ... لكن أفلام العنف قد تكون مساهمة بدرجة كبيرة في ذلك... ويؤسأل على رأي بأنه مسئول عن ١٥ مليون تلميذ... لم يحدث بينهم سوى حالات انتحار أو أكثر... ولم كانت المناهج في سبب انتحار هؤلاء التلاميذ لزادت أعداد المنتحرين بالعشرات

ومن مستوى المدرسين غير الدربين... وسيفرخرجي كليات التربية الخارج... أكد وزير التعليم أن الممارين من جميع المدرسين البالغ عددهم مليون مدرس لا يحتاجون ٤ آلاف معار

وتم تدريب لاثمسة ألف مدرس خلال ٢ سنوات... منهم خمسة آلاف سائر إلى الخارج... وهذا لم يحدث منذ أيام رفاعة الطهطاوي... وتدريب مدرس هو شغلي الشاغل فقد ترك فترات طويلة... حيث كان التدريب وقتا وليس دعيا... ويضيف: أننا نبحث في تخفيف تكس الفصل... فأمسح متوسط كثافة الفصل ٤٢ طلا على مستوى الجمهورية بدلا من سائة... وسائة وعشرين طلا... وذلك خلال السنوات الست الماضية... يتم بناء عشرة آلاف مدرسة جديدة... في هذه الفترة... بينما كان عدد المدارس في مصر منذ ١٨٨٢ وحتى ١٩٩١ (٦٠٩٢) مدرسة.

وتكلف ذلك عشرة مليارات جنيه وتم البناء الفترات الثلاثة والرابعة في المدارس ولم يخلق سوى ٢٠٪ من المدارس بها فترة ثانية.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٢ / ٢٤

تمكين ٤ من طلبة معهد أزهرى

من أداء امتحان الدور الثانى

قضت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة بتمكين أربعة من طلبة الصف الثالث الثانى على معهد عثمان ماهر الأزهرى من أداء امتحان الدور الثانى لهذا العام (٩٩/٩٨) لعدم اتباع القواعد القانونية والإجراءات للتخصص عليها قانوناً قبل إلغاء امتحانهم فى العام الدراسى الحالى ومصادرة حقهم من دخول امتحان الدور الثانى.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٩

اليوم تخريج الدورة الثانية

التخصصية لوعاظ الأزهر

يقيم اليوم فصيلة الامام الاكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بتخريج
الدورة الثانية التخصصية للكلمة لوعاظ
الأزهر - ويقيم بتسليمهم مكتبة لاسلامية
قيمة للرجوع اليها في قرايتهم وفتاويهم
وتلك في احتفال بمشقة الأزهر.



المصدر: الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٤



عندما نفحص الأهرام
توصيات مؤتمر مطلي سيناء
والبحر الأحمر والفيوم الذي
عقد بمدينة العريش، لم ننشر
ذلك إلا وتحت يدنا نسخة من
هذه التوصيات معتمدة
ومختومة بخاتم النقابة
الفرعية بالفيوم والنقابة
الفرعية بشمال سيناء وكانت
المساجاة هي ورود رسالة
بتوقيع وكيل وزارة التربية
والتعليم بشمال سيناء يقول
فيها إن كاتب هذا الخبر غير
معروف وليس مراسل الأهرام
بالعريش. وأن المنشور ليس له
أساس من الصحة، وأورد
صورة من توصيات المؤتمر
تختلف عن الصورة التي
وصلت إلى الأهرام من النقابة
الفرعية بالفيوم. ثم وريت
رسالة أخرى من النقابة
الفرعية بالبحر الأحمر مرافق
بها صورة من توصيات المؤتمر
تختلف تماماً عما ورد في
رسائل الفيوم والعريش.
الصورة بهذا الشكل تعكس
مدى التضارب وعدم التنسيق
بين النقابات الفرعية الثلاث،
الفيوم وشمال سيناء، والبحر
الأحمر، كما تعكس الخلافات
التي شنت بين هذه النقابات
الفرعية الثلاث مما يؤخر على
مصادقية هذه المؤتمرات،
ويصبح النشر عنها ضرباً من
الغفارة.. فمن منها مضيق
ومن منها لا يرقى لمرحلة
التصديق ومن يرد على من؟
ثم لماذا ورد الرد من العريش
باسم وكيل وزارة التربية
والتعليم ولم يرد من النقابة
الفرعية فيها وهي المنظمة
للمؤتمر؟ كلها أسئلة تحتاج
إلى إجابة.. فمن من المسؤولين
يستطيع الإجابة عليها

صبري سويلم



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الثانوية العامة

الميكانيكا في مستوى الطالب المتوسط .. وتقرير حول صعوبة الإنجليزية

كتب - وجيه الصقار وأيمن المهدي:

أكد طلاب القسم العلمي بالأسئلة الشاقة والثقوية العامة لى امتحان مادة الميكانيكا الذي أدوه أمس جاء في مستوى الطالب المتوسط ولا توجد أية صعوبة فيه.

وأجمع الطلاب على أن سبب سهولة الامتحان في هذه المادة هو أنها تخفض للاختيار وأن الطريقة اختاروها أعمالا لتفهمهم فيها وقد جاءت الأسئلة في حدود الفرائض المحدد للأمتحان.

كما أكد الطلاب أن امتحان مادة التربية الدينية الذي أعقب امتحان الميكانيكا جاء في مستوى الطالب العادي وجاء بلا صعوبات يستدري طلاب المرحلة الأولى والثانوى اليميم

(الجميع) امتحان اللغة الثانية في القسم العلمي والعلوم ومن ناحية أخرى طالب الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً عاجلاً عن امتحان اللغة الإنجليزية للصفين الثاني والثالث الثانويين وقد بدأت لجان تقدير الدرجات أعمالها أمس في تصحيح العينة العشوائية للغة الإنجليزية وتقدر بـ ٨٠٪ من مجموع أوراق الاجابات. أبيان مدى صحة شكاوى الطلاب من صعوبة الامتحان وحوال الأسئلة وعدم كفاية الوقت المحدد للإجابة. كان طلاب الصفين الثاني والثالث الثانويين قد اشتكوا من صعوبة امتحان اللغة الإنجليزية وتجاوزته في بعض جزئيات المواد المقررة في الكتب المدرسية



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٩ / ٦ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..وبلاغ جديد إلى وزير التعليم العالي

مهزلة في نسبة الطالب لتحتوية

نعرف أننا نعيش في الزمن الرديء، ونعرف أن التلوث قد أصاب الكثير في حياتنا حتى الهواء الذي نتنفسه، ولكن أن يصل الأمر إلى حد ما نراه وما نسمعه داخل جنبات الجامعات، وفي أروقة الكليات تلك الأماكن التي تعد محراباً للعلم ونبراساً للأخلاقيات، فهذا ما لا يمكن الصمت عليه.

عدد الطلاب، وقد اتضح أن هناك ورقتين باسم طالب واحد يتمنى إلى إحدى العائلات المتفردة بالمحافظة ()، والآخر من ذلك أن إحدى هاتين الورقتين حصلت على درجة صفر وليس بها سوى سطرين من الإجابة، أما الأخرى فقد حصلت على خمسين درجة من مائة وبها عدة صفحات مكتوبة كإجابات على أسئلة الامتحان.

ويتردد أن الأستاذ الدكتور رئيس جامعة المنوفية قام بزيارة لمكتب العميد، وذلك صباح السبت ٩٩/٦/٩ في حوالي الساعة العاشرة والنصف صباحاً، وبعد ذلك لم يسمع أحد شيئاً عن تلك الواقعة.

ويبدو أن النية متجهة إلى التعتيم على هذه المهزلة، حيث تم تقرير الواقعة بأن الطالب قد حلل الورقة الأولى وطلب ورقة ثانية لاستكمال الإجابة عن الأسئلة.

وهذا تفسير لا يقبله عقل أو منطق فاولاً: لماذا يطلب الطالب ورقة إجابة ثانية وكراسة

وفي السطور القادمة واقعة غريبة بل تعد مهزلة يتردد صداها في كلية الآداب جامعة المنوفية.

ولأننا لسنا قضاة نصدر الأحكام فسوف

يلتصق دورنا على عرض تفاصيل الواقعة

في امتحان مادة جغرافية السياحة، الفرقة

الأولى، تختلف، التي يقوم بتدريسها الأستاذ

الدكتور عميد كلية الآداب لطلاب كلية السياحة

والفنادق بمدينة السادات، كان عدد الطلاب

الذين أدوا الامتحان في هذه العادة ٦٦ طالباً،

وقد كلف الأستاذ الدكتور عميد الكلية

الدكتور، المدرس بقسم الجغرافيا بكلية

الآداب، وهو القسم الذي يرأسه الأستاذ الدكتور

العميد، باستلام أوراق الإجابة من كنترول كلية

السياحة والفنادق والقيام بتصحيحها.

وهنا تكشف المهزلة حيث كان عدد الأوراق

التي تسلمها الدكتور، من كنترول كلية

السياحة ٦٢ ورقة أي بزيادة ورقة واحدة عن

إجمالي عدد أوراق الإجابة الصحيح حسب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٤

بدء تلقى طلبات الالتحاق الشهر المقبل:

أكبر دفعة للتدريب المهني يتم قبولها في العام الدراسي الجديد تضم ١٧ ألفاً و٥٠٠ طالب

كتب - أحمد العطار:

يبدأ في النصف الثاني من شهر يوليو المقبل قبول الدفعة الجديدة من الطلاب الدارسين في نظام التلمذة الصناعية بمراكز التدريب المهني وسرح الهندسة سليمان رضا وزير الصناعة والشرية الحديثة أن حجم الدفعة الجديدة يصل إلى ١٧ ألف و٥٠٠ طالب بحيث تعتبر أكبر دفعة يتم قبولها في تاريخ مصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهني التابعة لوزارة الصناعة وذلك منذ إنشاء المصلحة في عام

١٩٥٦، ويوزع عدد للتدريب

في هذه الدفعة بحوالي ١٠٠ متدرب مقارنًا بنظام التلمذة وأصحاب في فكرة الدراسة والتدريب للمصلحة الجديدة تستمر سنوات للطلاب الصالحين على الشهادة الاعدادية وذلك في ٥٢ مركز تدريب تابع لمصلحة الكفاية الانتاجية و٣٧ مركز ومصلحة تدريب في الشركات الصناعية خاضعة لإشراف المصلحة وادراج المهندس سليمان رضا



سليمان رضا

أن قبول هذا العدد الكبير من الطلاب في الدفعة الجديدة يأتي للعمل على إعداد الجيل الجديد من المصالة الفنية المتخصصة اللازمة لتزويد احتياجات التنمية المصرية خلال الفترة القادمة ، بالخاصة إلى مواجهة الطلب المتزايد من العديدين الصالحين على الشهادة الاعدادية وذلك للتدريب المهني بنظام التلمذة الصناعية .

وأكد أنه تقرر في إطار جهود الدولة للتيسير على المواطنين وعدم تحميلهم أية أعباء جديدة استمرار توفير نفس الرسوم الدراسية للطلاب المتدربين في الدفعة الجديدة كما هي بدون أية زيادة وهي ١٠٠ جنيه و١٠٠ قرين للسنه

الاولى والثانية و١٠ قرين السنة الثانية والثانية و١٠ قرين السنة الثالثة وذلك بمرم الزيادة في التكلفة التي تشملها المصلحة نتيجة زيادة عدد الطلاب وارتفاع تكلفة الدراسة حيث يقدر متوسط التكلفة السنوية لكل طالب حوالي ٧٥٠ جنيهًا أي ٢٢٥٠ جنيه سنويًا متوسط التكلفة الاجمالية الطالب خلال فترة الثلاث سنوات ، في حين أن اجمالي ما

تدفعه الطالب خلال هذه الفترة حوالي ٢٧١٠ جنيهًا فقط ، وأكد المهندس عادل عبد التواب رئيس مصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهني أن حجم الدفعة الجديدة يمثل تسعي خلفة استيعابية متاحة طبقًا لإمكانيات التدريب والدراسة في مراكز التدريب المهني التابعة للمصلحة أو المراكز والمصالح في الشركات الخاضعة لإشرافها. وهذا العدد يزيد بحوالي ٧٥٠ من الطلبة الاستيعابية التي ، ولكن يتم تخصيص أكثر هذه الزيادة من خلال عدة اساليب منها التدريب مترنم وتطبيق مضمّن لمعطيات التدريب لتحقيق أفضل استفادة ممكنة من الطاقات المتاحة

وأوضح أنه سيتم خلال العام الدراسي الجديد إجراء تطوير في المنهج من الجالات الزاكية الفخفريات الصناعية الدولية والمحلية ، حيث سيتم زيادة عدد التخصصات المهنية التي سيقترب عليها الطلاب إلى ٩٢ تخصص مهني بزيادة لغزها ١٠ تخصصات مهنية جديدة ، ومنها الطباعة الحديثة باستخدام الحاسب الآلي ، وتشغيل الأوتوماتي ، ومعالجة وتشغيل نظم الاتاج بالطاقة الشمسية ، وريادة الواسر ، وتركيب وصيانة المصاعد ، وأعداد المهندس عادل عبد التواب أنه سيتم أيضا إجراء تطوير في المناهج الدراسية لتراكم التطورات العلمية والصناعية الحديثة بحيث يتم اعداد التدوين طوال الفترة التدريبية التي تستمر ٢ سنوات في كل المجالات الدراسية والتدريبية المطلوبة طبقا لخصائصهم وبالتالي يصبحون عند تخرجهم عمالة فنية عامرة بجهت طلب كبير عليها في سوق العمل الحالية وأسواق العمل الخارجية . وأضاف أنه سيتم تحديد مجاميع القبول للدارسين في الدفعة الجديدة طبقا لنوعية التخصصات والتوزيع الجغرافي لخواص التدريب



انصدر : د. باع الحبي

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإجابة الأولى لم تستغل كافة صفحاتها؛
وثانياً وهو الأغرب: كيف يطلب الطالب ورقة
إجابة أخرى ثم لا يكتب فيها سوى سطرين،
وقبل كل هذا لماذا عوملت كل من كراستى
الإجابة كورقة إجابة مستقلة ولم يتم جمع
درجاتهما معاً؟ والإشارة إلى ذلك صراحة على
غلاف الورقة الأولى.

بالإضافة إلى المعلومة التي تقول أنه يحظر
تسليم ورقة إجابة أخرى للطلاب.

و أكثر من سؤال بلا إجابة كيف ولماذا ؟
ومن أين ؟ 'ومن المستفيد؟ ومن الذى يتسفر؟'
وفى النهاية يبقى سؤال لابد من الإجابة عنه
: لماذا لم تتم إحالة الموضوع بل المهرلة إلى
التحقيق حتى الآن رغم مرور أكثر من ثلاثة
أسابيع عليه؟

دراسة الملتاوى



المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في امتحانات الثانوية العامة :

ارتفاع نسبة النجاح وشكاوى لليسوم الشاسي في اللغة الانجليزية



المطلوب ان الامتحان مطبق ، وسوف يتم تصحيح العيانات المشوائية عدا الاربعة ومن ناحية اخرى بدأ تصحيح العيانات المشوائية للغة اللغة العربية وأرسلت للسلطات ارتفاع نسبة النجاح بشكل كبير .

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في تعليمات مشددة للمصححين والمُشرفين على الكنترول بتوفير المناخ الهادئ، التصحيح حتى يحصل كل طالب على حقه وأن تتم مراجعة ورقة الاجابة مراجعتين قبل المراجعة النهائية، وأن يتم التأكد من صحة رصد درجات الطلاب ونقلها من داخل الورقة إلى المربا الخارجية للأوراق الاجابة، وأن تكتب أيضا الدرجات بالترقيم وبإقامة العربية وكذلك إعداد لملى خاصة لطريق درجات الرأفة بعد انتهاء التصحيح - وأن يصحح أسئلة التعبير في اللغة العربية أو اللغة الأجنبية الأولى مسمحان السؤال الواحد وأن يتأكد المراجع من تصحيح السؤال ويحدد امشاء المصحح بجانب السؤال

كتبت : إيمان رسلان

بدأ أمس الثلاثاء تصحيح نتائج عينة مشوائية لامتحان اللغة الانجليزية الذي شكا منه طلاب الصف الثالث الثانوي وتم استبعاد أوراق مدارس اللغات من هذه العينة وبحرح مصدر مسئول بوزارة التعليم المركزية بوزارة التربية والتعليم أن نقطة اللغوم التي شكا منها الطلاب لم تكن صحيحة خاصة إنها لم تعتمد البعد الانصبي لحاصلات الأسئلة التي وضعها مركز الاستقصاء والذي يقدر بنسبة ٧٤٠ من الطلبة، وجاءت انكاسات التي لم يحرلها الطلاب بنسبة لم تتجاوز ١٠ من قلعة اللغوم كما أن الأسئلة تضمنت حرية اختيار الطالب مما يسهل الاجابة على الطالب - كما تضمنت اللباالج الكلمات التي يجب على الطالب أن يستنتج بها . وبالنسبة لامتحان اللغة الانجليزية للصف الثاني الثانوي والذي تم أسس الثلاثاء فقد وردت شكاوى جماعية أيضا بينما أوصحت غرفة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية الأزهرية

اعتمد فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي
شيخ الأزهر أسس نتيجة امتحان الشهادة
الابتدائية الأزهرية للدفء الأول للعام الدراسي
١٩٩٩/٩٨. وبلغت نسبة النجاح العامة
٥٥,٧٦ / وقدم لأداء الامتحان ١١٥٢٤
طالباً وطالبة نجح منهم ٦٣٨١ طالباً
كما اعتمد شيخ الأزهر نتيجة امتحان
الشهادة الثانوية الأزهرية لمعهد غزة الذي
للعام الدراسي ١٩٩٩/٩٨ وبلغت نسبة
النجاح العامة ٨٦,٧٥ / حيث تقدم لأداء
الامتحان ٢٢٧ طالباً وطالبة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب في افتتاح الندوة القومية لتطوير التعليم العالي، أولى بطلقة لتطوير التعليم الجامعي باعتباره قضية قومية كبرى

كتب - عبد الحسيب الخفاني:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي اهتمام الدولة بتطوير التعليم الجامعي والعالي، وقال إن الدروس بالتعليم فسيحة قديمة كبرى تستحق أولوية ملاحظة وإن تطوير التعليم هو نقطة البداية الصحيحة في أي إصلاح يهدف إلى إقامة مجتمع قادر على مواجهة المنافسة التي تفرضها التطورات العلمية والتكنولوجية في العصر الحاضر.

وأضاف الوزير - في افتتاح الندوة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي أمس - أن كثيرا من الدول تنهت لحدود التعليم وأهميته في إعداد القوى البشرية وتأهيل الأجيال الجديدة لقيادة حركة التطوير والتغيير المستمر لمواجهة التقدم التكنولوجي وأشار - في الندوة التي نظمتها وزارة التعليم العالي بالتعاون مع البنك الدولي وشارك فيها أعضاء اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والجلسات الأعلى للجامعات وممثلون عن البنك الدولي والاتحاد الأوروبي ومنظمة اليونسكو - إلى ضرورة أن يستمر التعليم العالي في التطور ذاتيا إلى جانب كونه دافعا لحركة تطوير المجتمع



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حكاية

أبنائنا والتعليم؟

□□ يعرض أطفالنا لتنهى القسوة نتيجة التخطيط في نظم التعليم خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي. وهو ما زالت مظاهره منذ ربما تلتدب بين أن تكون المرحلة خمس سنوات أحياناً وست أحياناً أخرى كما كان الحال من قبل. وما نحن نعود لنظام السنوات الست.. وهو أرجح بلا شك بالتفولة وسنواتها الغضة التي لا تحتمل القسوة وتعدد المناهج الدراسية وصعوبتها. ومعروف ما أنت إليه حكاية السنوات الخمس من تكس في الفصول وهو ما يؤدي من جانب آخر إلى حشر الأطفال في الفصول.. وكأنهم سردين يجري تعليمه!

إن ما أكدته الوزير دحسب كمال بهاء الدين من خلص للقرارات الدراسية في المناهج تكبر بقول إن هناك نمووا بما يمانية الأطفال المصريين وإن الرحمة ستكون أكثر وضوحاً في التعامل التربوي والتعليمي معهم. وبلا شك فإن ذلك سيؤدي إلى تخفيف الضغوط النفسية التي يتعرضون لها وتؤلم الأسر وهم يرون أبنائهم محرومين من مزاولة طولتهم وحفهم في أن يكون لهم والتربيع مكثف اليوم في حياتهم وليس في الأجازة الصيفية فقط.

وليت السياسة التعليمية الجديدة تأخذ في اعتبارها توجه عام.. النظام القائم عليه فلسفة التعليم بكاملها والأسلوب المتبع في تقديم كافة التلاميذ وتلوقهم في المراحل المختلفة.. وذلك حتى لا يصبح المصنوع وحده هو مقياس التفوق والالتحاق بما

يسمى بتلكات التفوق
إن المواهب والاستعدادات الطبيعية يجب أن يكون لها اعتبار كبير في نظامنا التعليمي. وهو ما كان موجوداً إلى حد ما في مصر قبل أن تمسح أجيال متتالية من أبنائنا وأسره هذا السباق إلا أنساني من أجل أن يحصلوا على الثانوية العامة بتقدير أو ١٠٠٪

محمد صالح



المصدر:
 المصدر:
 المصدر:

التاريخ: ١٤٩٩/٦/٢٥ للنشر والذخائر والصحف والمعلومات

في امتحانات الثانوية العامة : ارتفاع نسبة النجاح وشكاوى لليوم الثاني في اللغة

الانجليزية

كتبت: إيمان رسلان

□ بدأ أمس الثلاثاء، تصحيح نتائج عينة عشوائية لامتحان اللغة الانجليزية الذي شكاه منه طلاب الصف الثالث الثانوي وتم استبعاد أوراق مدارس اللغات من هذه العينة وصرح مصدر مسئول بفرقة العمليات المركزية بوزارة التربية والتعليم أن قطعة الفهم التي شكاه عنها الطلاب لم تكن صعبة خاصة أنها لم تعدد الحد الأقصى لوصافات الأسئلة التي وضعها مركز الامتحانات والذي يقدر بنسبة ٤٠٪ من القطعة، وجاءت الكلمات التي لم يعرفها الطلاب بنسبة لم تتجاوز ١٠٪ من قطعة الفهم كما أن الأسئلة تضمنت حرية اختيار الطلاب مما يسهل الإجابة على الطالب - كما تضمن الدالوج الكلمات التي يجب على الطالب أن يستعين بها. وبالنسبة لامتحان اللغة الانجليزية الصف الثاني الثانوي والذي تم أمس الثلاثاء فقد وردت شكاوى جماعية أيضا بينما أوضحت غرفة

العمليات أن الامتحان مطابق ، وسوف يتم تصحيح العينات العشوائية غدًا الأربعاء ومن ناحية أخرى بدأ تصحيح العينات العشوائية لمادة اللغة العربية وأوضحت المؤشرات ارتفاع نسبة النجاح بشكل كبير .

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، في تعليمات مشددة للمصححين والمشرفين على الكترول بتوفير المناخ الهادئ للتصحيح حتى يحصل كل طالب على حقه وأن تتم مراجعة ورقة الإجابة مراجعتين قبل المراجعة النهائية، وأن يتم التأكيد من حصة رصد درجات الطلاب ونقلها من داخل الورقة إلى المراجعات الخارجية لأوراق الإجابة، وأن تكتب أيضا المراجعات بالأرقام وباللغة العربية وكذلك إعداد لجان خاصة لتطبيق درجات الرافعة بعد انتهاء التصحيح - وأن يصحح أسئلة التعبير في اللغة العربية أو اللغة الأجنبية الأرا مصححان للسؤال الواحد وأن يتأكد المراجع من تصحيح السؤال وجوبا . أعضاء المصحح بجانب السؤال .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان اللغة الانجليزية للثانوية العامة مطابق للمواصفات

ظفي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس تقريراً من اللجنة المشكلة لإمادة تقويم أسئلة امتحانات اللغة الانجليزية للمرحلتين الأولى والثانية للثانوية العامة والتي شكها الطلاب من صحتها حيث أكد التقرير أن ورقتي الامتحانات مطابقتان للمواصفات المرسومة في المناهيس التعليمية ومنسبتان من حيث الزمن والمضمون مع الطالب المتوسط ومن ناحية أخرى أدى طلاب الصف الثاني الثانوي بالقسامين العلمي والادبي الامتحان في اللغة الأجنبية الثانية حيث أكد الطلاب أن الامتحان جاء في مستواه للعام متوسطاً وليست به أي صعوبات ، ويراعى كل المستويات ، كما أنه شمل الموعج ومصرح مسئول بأن الطلاب أدوا الامتحانات في ٥ لغات كلغة ثالثة على رأسها اللغة الفرنسية، وأن الأداء كان جيداً وجاءت الامتحانات في مستوى الطالب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



منح متوسط درجات السنوات الثلاث السابقة على امتحانات الثانوية العامة للطالب الذي فقدت أوراق إجابته

كتبت - مشيرة موسى:

أوصت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جودت الطويل مجلس الدولة أن أزاء عدم وجود نص في القانون يشترط منح الدرجة النهائية في الاستحسان للطالب الذي يفقد كراسة إجابته من المحكمة تزد قرار وزارة التربية والتعليم بمنح متوسط درجات السنوات الثلاث السابقة على امتحان الثانوية العامة للطالب الذي يفقد أوراق إجابته. ورفضت المحكمة العليا بالغاء الحكم الصادر من محكمة القضاء الإداري بمنح طالب في الثانوية العامة الدرجة النهائية ١٠٠٪ في مواد اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية والميكانيكا والجبر والتفاضل والتكامل والفيزياء والكيمياء، والأحياء. وأيدت المحكمة قرار وزارة التربية والتعليم بتعديل نتيجة طالب الثانوية العامة الذي فقدت أوراق إجابته من وأصب إلى ناحي بمجموع ٨٢٪ وفقا لمستوى الدرجات الحاصل عليها في السنوات الثلاث السابقة على امتحان الثانوية العامة وقالت المحكمة أنه ما كان يجوز لمحكمة القضاء الإداري أن تقدر منح الطالب ١٠٠٪ وتطرح على جهة الإدارة تطبيق مآلئذنت إليه. أو أن ذلك من قبل إصدار أمر لجهة الإدارة على خلاف ما استقر عليه القضاء الإداري، وبإلحاحه إلى ذلك لسان إقرار منه للقاعدة من شأنه ترتيب آثار خطيرة سواء على مستوى صرف التعليم أو على مستوى المجتمع أو يتخطى طالب صيف السقوط إقراره من الطاعة للتفوقين لجبر قد أوراق إجابته



المصدر: **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٥

قضية ورأي

استوفاني خدر اعلامي لوزارة التعليم العالي يقول الكثير ان الوزارة قررت عقد اختبارات القدرات للتدريب الموسيقية والرياضية والفنون وغيرها من الفدرات عقب انتهاء امتحانات الثانوية العامة للرحلة الثانية مباشرة مثل العام الماضي! وتحت اذن ان الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي ومتخذ القرار سوف يستفيد من تجربة الوزارة للعام الماضي ويحدث فيها من اعادة فتح باب الاختبارات مرة اخرى امام الطلاب بعد اعلان النتيجة الثانوية العامة! ويقول ان تكون هذه الاختبارات بعد اعلان النتيجة حتى يكون كل طالب قد علم بنتيجته في الثانوية العامة ويسمح بدمج درجاته. وعلى ضوء هذا يقترح الطالب ما اذا كان يقدم لهذه الاختبارات ومن صاف وفي عصر الاختبارات تحتاج الى لياقة بدنية واستعدادات ومن صاف وفي عصر الاختبارات بعد اعلان النتيجة تكون قد اعلينا لكل طالب فرصة النقاط الانعاس بعد عيد عام دراسي كامل واستعدادات وقول عصفي لاغفل عنه!! والمهم في هذا ايضا ان الطالب عندما يقدم على هذه الاختبارات يعلم مقدما مدى اهمية هذه الاختبارات التي سوف تحدد مستقبله لانه ليس امامه الا الالتحاق باحدى هذه الكليات ذات القدرات فتصبح المسألة مسألة حياة وباتخذ الاختبار مأخذ الجد والاجتهاد، والاحتياج الوزير الى اعادة فتح باب الاختبارات مرة اخرى!! الا لطلاب الدور الثاني! ويوجد امام مكتب التنسيق الوقت لعقد هذه الاختبارات أثناء المرحلة الاولى للتنسيق لانها مرحلة للجامع العاليه ولما يجد طالب من هذه المرحلة بتقديم لهذه الاختبارات! وان تطبيق هذا النظام سوف يوسع الكثير من الجهد والمال على الوزارة والطلاب ويحقق الفائدة والفرض المطلوب

كريمة عبدالرازق



التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم والبيت المصري



من الظالم.. ومن المظلوم؟

عزت السعدني

★ هو أكثر وزير يهاجمه البيت المصري
نون هوادة.. بمناسبة وبيون مناسبة،
بالحق بالباطل، بالحقبة بالوهم،
بالصوت بالهمس.

ويبدو أن الناس اعتادت أن يهاجمه عمال
على بطل.. حتى لو احسن اختيار قراراته،
حتى لو كانت قراراته سليمة تماما تريوبا
وتعليميا، وهو يحاول جاهدا أن يصلح من
حال التعليم في مصر، بعد أن أعلن الرئيس
مبارك أن التعليم هو المشروع القومي الأكبر
أص.. لأنه لا حضارة لامة ولا مستقبل لها ولا
مكان بين الأمم إلا بالتعليم..

إذا أعاد السنة السياسية الابتدائي إلى
مكانها.. صاحبوا في وجهه: هذه اطالة
لسنوات التعليم لايتحملها أولادنا ولا
تتحملها جيوبنا..

ونسوا أو تناسوا أنهم هاجموا بكل ضراوة
قرار إلغاء السنة السياسية واعتبروه نكسة
تعليمية وتخطوا وتلاعبوا بالأولاد وأولياء
الأمر والعملية التعليمية كلها:

وإذا مد العام الدراسي شهرا باعتبار أن
العام الدراسي غنينا قصر الأعوام في العالم

المختصر.. صاحبوا: هذا أرهاق الأولاد قبل
الامتحانات ومضيعة للوقت والجهد وزيادة
مصاريف لا لزوم لها.. والأولاد ينهبون
مرفعين لكي يلعبوا لا لكي يدرسوا، أو
يزوغوا من المدرسة إلى الشارع،
وقالوا: حرام أن يضيع موسم الصيف
وتنقض على المصايف وتجرم السياحة
الداخلية من أهم مواردها، ونفسد محصول
القطن وإيجاد أزمة في الدولار

وإذا حارب الدروس الخصوصية التي
أصبحت ضيفا ثقيلا على كل بيت شطنا أو لم
نشأ.. قالوا: أنت السبب.. لأنك لا تعطي
المدرسين مميزات تكفيهم وتحبهم من عوز
السؤال ومد أبنهم إلى تلاميذهم أو إرغامهم
على دخول مصيبة الدروس الخصوصية
ولذا ألغى درجة أعمال السنة للطلاب قالوا:
لقد أعطيت لطلاب سلاحا في أبنهم لعدم
احترام المدرسين وأهانتهم وضربهم أحيانا
وإذا أعاد أو فكر في إعادة درجات أعمال
السنة قالوا: لقد أعطيت المدرسين سلاحا
خطيرا للضغط على التلاميذ وأرهابهم
للدخول في حظيرة الدروس الخصوصية



المصدر: الأهرام

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٧

عما أخر من الكفاح التعليمي؟ يقول الوزير في كلمات مرتبة وهوت مقنعة: عندما نتحدث عن مفهوم البيت المصري نجد أن هناك تساؤلات طبيعية، لماذا البيت السنة السادسة؟ ولماذا عادت؟.. فحين على صلة بنض الشراع المصري وهذا طبيعي، ولكن الذي ليس طبيعياً أننا نعمل الأمور أكثر من طاعتها وإنما نذكر الواقع أو نذكر

الخطابات المعاصرة ونحاول أن نزينها لنفسنا بطبيعة لا تلائم الزمن ولا العصر الذي نحن فيه. يعني السنة السادسة الذين لطوف الاقتصاد حدثت في التعليمات كان يريد من هذا الوقت أن تكون تفي الخطابات التعليمية القديمة فقد كان هناك نظام الأشراف وأشراف كسادية الفصول ومع تحول طلبة جديد لم يكن هناك أمان كالتة لهم. فإنداءنا لأطروحة كان من بينها إنشاء سنة وكان هناك تجربة أو تجربتان وكان يكون بعض الأفكار التي تشادي بهذا. يعني أننا أشرافاً أهون أشرافاً أو متحولون وقتها أنها

البيوم والحد لله مع التسعينيات الرئيس مبارك عمل الإصلاح الاقتصادي وبدأ الإنتاج يزيد والوارد تزيد وبدأنا ندخل مرحلة جديدة واجتذبت عبق الزجاجة أبحاث لوراء الفخامة تزيد خصوصاً أن الرئيس أعلن أن التعليم هو المشروع القومي الأكبر لصر، وزادت ميزانية التعليم من ٣,٥ مليار عام ١٩٩١ إلى ١٦,١ مليار هذا العام. وكانت إلى العام الماضي ١١ مليار وعسروا.. لهذه الزيادة مكننا من أن ننظر إلى طموحات أكبر. واليوم العالم كله يتجه في زيادة التعليم والحد من الفقر إلى العالم كله يقولون أن الحد الأدنى المطلوب في الألفية الثالثة هو ١٢ سنة من سنوات التعليم الأساسي مضمعة إلى سنة تدريب. ونحن التعليم الأساسي أو الأساسي لينا ٨ سنوات وهي خمسة ابتدائي وثلاثة إعدادي. والآن ليس إزمائياً.. نحن نحن متخلفون عن العالم الذي تتنافس معه. فكيف يمكن أن ننافس في سوق عالمية واحدة ونحن أولادنا تعليمهم سنوات تعليم أقل وبالتالي خسرات وفقرات أقل. فكان من المنطقي ونحن نواجه هذا. وفي المؤتمرات القومية الآن هذا الموضوع والكلمة تجمع على ضرورة عودة هذه السنة والموضوع أخذ دراسة من قبل المجلس القومي للتعليم وأحيل إلى مجلس الشرب والشورى، لم نعت

بالتركيز عرفت من هو الوزير الذي لا يرحمه الناس أبداً حتى لو كان على صواب في قراراته أو لأهمه إلا الصلحة العامة والارتفاع بالعملية التعليمية التي أصبحت في حياتنا مثل الخبز والتي من طرفها يتزوج الشباب ويفتحون بيوتاً بعد أن يحملوا شهادة أو رخصة لدخول ميادين العمل والرزق

هل عرفتم من هو؟ إنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي ترك منذ سنوات مهنة طب الأطفال التي كان استادا لها في الجامعة. وتفرغ للإصلاح أحوال التعليم في مصر. والاشتراك مع كل أطراف العملية التعليمية. الآباء والأمهات والطلاب والمدرسين والمناهج والكتب وإياطرة الدروس الخصوصية. في معارل شبة بوية لا يسأل منها دم ولكن تراقب فيها كلمات وتنقش فيها أعمار القلام وتسكب فيها أحبال ومعلني أرواق.

ولسنا هنا ندافع عن وزير التعليم استاذ الجامعة الذي يلغس وتواضعا وأبدا وهذا وعلمنا. ولسنا هنا لكي نفس الاشتياك بين الناس والوزير. ولكننا هنا لكي نضع هضمتا وصرخات البيت المصري أمامه لكي يوجه السهام بالحقائق. ويواجه الاتهامات بالشرح والتجليل. ووضع الأمور في نصابها. ويمرر البراءة في مكانها. والحكم في النهاية ليس للناس وليس لنا. ولكن للتاريخ لكي يقول لنا بعد هذا كله. من الظالم منها ومن المظلم؟

البيت المصري أم الوزير؟

كان موعدنا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين في الحادية عشرة تمام. وفي الحادية عشرة وثلاثة وأربعة كنا نجلس أمامه في مكتبه الأنقى الواسع الرحب. والذي كان من قبل إحدى حجرات قصر الأسرة فائقة هامة ابنه الأخيدو إسماعيل وقد أدهاه لها يوم زفافها مصطفى باشا صديق قبل ١٢٧ سنة.

قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين: تدخل في الموضوع مباشرة. البيت المصري يسأل ويستفسر: لماذا عادت السنة السادسة التي ابتدائية مرة أخرى وكانت قد أنقذت من قبل. وما هو السبب في عادت مرة أخرى. وخصوصاً أنها ستزيد أعباء الأسرة المصرية

وإذا نقل مدرسة أو مجموعة مدرسين إلى مدارس جديدة لأنهم يعملون نروسا خصوصية. قالوا: أنت السبب. لأنه لو أن الطلاب لا يذهبون ولا يحصلون المواد الدراسية في الفصل الخامس يأتون من ٧٠ تلميذاً. ولو أن العملية التعليمية منهارة. لا لجا التلاميذ إلى الدروس الخصوصية التي أصبحت داء كل بيت.

وإذا حاول أن يرقى بالعملية التعليمية وأدخل الكمبيوتر إلى المدارس. صاحبوا في وجهه. بدلا من أن تدخل الكمبيوتر إلى المدارس أصلا ولا دورات الحاسب في المدارس المحرومة.

والأمر من صوب التلاميذ في المدارس. صاحبوا. وكيف يحكم المدرس سيطرته على الفصل والتلاميذ الذين توحشوا وتعلموا في غيبهم وهم يعرفون جيدا أنهم يبيعون كل البعد عن أي غائب.

وإذا ركب أبناؤهم. وتأخروا في دراستهم. غضبوا وحلوهو وسؤلية رسوبهم. لكثرة أكواد الدراسة. والكتب الخشوة يتأهبوا لكثرة التقليد ولا تزيد. والفرس الذين لا يهتمون إلا بالانتهاء من المقرر لهم التلاميذ أو لم يهتموا. ونفسي الدروس الخصوصية للدارين والغير الدارين الذين يبيعون ٤٠٪ من ميزانية البيت للدروس وفي كل المواد.

وإذا قسم الثانوية العامة إلى سنتين. غضبوا وصاحبوا: التحدينا واتحت أولادنا عاصمين كاملين سدائرة ومصمرايف دروس خصوصية بدلا من عام وأبدا

وإذا نجح أبناؤهم. لم يفرحوا واعتنوا مستطهم واستيعابهم وقالوا: مبالغدة النجاح دون مجموع. وابن يذهب أولادنا وبني كنية يبلحقون بهذا المجموع الضعيف! وإذا جاءت الأسئلة في امتحان الثانوية العامة صعبة جداً. صاحبوا: طبعاً موش غاوزين حد ينجح في الثانوية العامة. غاوزين ينجحوا أعداء طلاب الجامعة السنة

نأى



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٦/٢٦

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشته هنا في الوزارة وفي المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وفي لجنة التعليم بمجلس الشعب، ثم أعيد مشروع قانون توفيق في مجلس الوزراء ومكث فترة الدراسة أيضا، ثم جاء وقت إيداعه في مكتب قرار الحكومة وأقرته وأرسلته إلى مجلس الشعب الذي أقره. إذن من هنا كان الإيعاز ومن هنا كانت البداية. وهذه مسائل منطقية. ولكن أن تقول أن هذا إيهائي أو لا إيهائي.. فالهدف الحقيقي هو أن مرحلة التعليم الابتدائي هي مرحلة الطفولة وهي من سن ٦ إلى ١٢ سنة. وهذه مرحلة تطيقها أو أن هناك أساسا يروجون هذا الكلام لأنهم أعداء التغيير في أي شيء.

قلت ولكن هناك ثغرات لابد من سدّها عند إعادة السنة الدراسية.

مثل من يصل إلى السنة الخامسة ماذا يفعل؟ الوزير بهذا الكلام صحيح والبر في مجلس الشعب. والقانون الآن أعطى لوزير التعليم فرصة بعد العرض على المجلس وموافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لكي يضع الإجراءات التي فيها معالجة الثغرات هذه.

أسأل وما هي الأفكار البديلة المطروحة في هذا الصدد؟ الوزير: من هذه الأفكار أنه مثلا في سنة واحدة تعلن أنه ستجري مسابقة ومن يرفع في التقديم إليها فليقدم ومن سيمنح فيها سينال مباشرة إلى أولى أبعادي وهذه فكرة مطروحة.

فكرة أخرى. وهي أنه في نهاية السنة الخامسة الذين حصلوا على درجات محددة (٨٠) مثلا يجري لهم امتحان تقملي في نهاية الإجازة الصيفية ومن أحقق الانتقال فكرة ثالثة وهي أنه يحدث سنة فراغ في الثانوية العامة. وذلك بأن تستغنى في نحو الإجماع مثلا بمعنى أن نأخذ الشهادة الثانوية العامة ونحدد أنه يجب هناك أحد أعاد يقدم إليها. فحين مدرس كل هذه الأفكار. وهناك اقتراحات كثيرة وعذرة ونحن لا نريد أن

تتسرع. وأمامنا حوالي خمس سنوات حتى نأخذ وقتنا في الدراسة سواء في تغيير المصطلح الإضافية.. أو في تغيير المدرسين الآخرين.. سواء في الوصول إلى حل لهذه الثغرة ليس أقل من خمس سنوات. كما أنني وعدت في مجلس الشعب بأنني لن أقدر بهذا بالإضافة إلى نقاط القانون الذي أصدره مجلس الشعب والذي الزمني بموافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي. لكني أيضا تعهدت بأنني سناقش هذا الموضوع في مجلس الشورى وفي المجلس القومي للتعليم وفي لجنة التعليم بمجلس الشعب. وأنا لم أخسر أي فكرة حتى الآن بحيث لا تتسرع في إجراء ندم عليه بعد ذلك.

قلت المبت المصري قلق للغاية من مدم العام الدراسي شيئا كاملا. ويتهمونك بذلك فقلت علي موسم السياحة الداخلية في مصر؟ الوزير يوافق: أحياسيايات اليونسكو قبل أن العام الدراسي هو أحد أهم عاملين في تحديد مستوى التعليم في أي دولة والعامل الثاني هو مستوى المعلم.

وعنما تأتي لثري العامل المرجح والحاسم لتحديد مستوى التعليم نجد أنه العام الدراسي. عنما جئت الوزارة كان ٢٢ أسبوعا يعني ١٥٤ يوما. ثم زاد ثريجا خلال ٣ أو ٤ سنوات حتى وصل إلى ١٧٩ اليان ٢٤٠ يوما. الصين ٢٥٠ يوما.

إسرائيل ٢١٥ يوما.. إذن أنا هل أتفلس مع نفسي أم مع هذه الدولة؟ علما بأن العام الدراسي مبني على يوم دراسي عنهم من الساعة ٧:٣٠ أ ٨ صباحا إلى الساعة ٤ أو ٤:٣٠ وفترة واحدة. وأنا ما زال عذري ٢٠٪ من المدارس تفتقر لأن ثقافة الفصول عالية.

الأيام الدراسي ينتهي في الساعة الثالثة إلا ثلث. وأيضا اليوم الدراسي أياما ناقصة فقلنا الامتحانات في هذا العام لنتم قبل نهاية مايو والعام الدراسي بهذه الأمانة لم يصل بعد إلى ٢٠٠ يوم. وهناك من يقول أن هذا أرقم الأطفال ودمر السياحة وهجر الناس والمصايف وأفسد محصول القطن وسبب كماليا اقتصاديا. أوجد أزمة في الدول. فهل هذه الدول تأتي تنالس معها ليس فيها سيحة وليس فيها محاصيل

زراعية وليس فيها بولار وليس فيها اقتصاد.. فحين لاقيم مشروعا على انقراض مشروع آخر. ثم هناك من يقول يجب أن تراعى ظروفنا الخاصة لأن عندنا الجو حار.. وإذا نحن طبقنا هذا الخطئ تصبح بلاد مثل السودان والحديثة والمناطق الاستوائية الحارة جدا ليس فيها تعليم على الإطلاق. بلاد مثل الاسكيمو التي تغطيها الثلوج ليس فيها لم يصمم فيها تعليم إطلاقا.

اسأل: علي وما فائدة اطلاع العام الدراسي. وأطلب: قد انتهبوا من المقررات وسببهمون إلى المدارس لكي يلبسوا. أو يزوروا منها؟ الوزير: لكن الآن صريحا عك وصافيا. هناك بعض المدرسين أسروا في إنهاء المناهج رغم أن هذا المنهج لم توزعه في أول العام ولم تبليغه إلى جميع المدارس. وحتى تعلم أيضا أن هناك جزءا من هؤلاء المدرسين مشغولا بالدراس الخصوصية وهم يزوروا براع يجسروا بين هذه الأقسام والناهج الوزارة. بأن يتقدموا أمام الأسس الوالغ ويصنع هناك للأفلة من اطلاع العام الدراسي.

فكان أن أصدرتني أنه أول الذي فعل ذلك لابد من حاسب. ثانيا: مراجعة للأفلة باكملها وأن تستمر الدراسة والحمد لله استمر بشكل جيد وينسب معاملة حتى آخر العام.

اسأل: وهل كان ذلك معروفًا للمدرسين منذ بداية السنة توزيع المناهج ومعدة السنة الدراسية؟

الوزير: المنهج لم توزيعه منذ أول يوم في العام الدراسي بالأسبوع. ولكن معاهدات أن هناك بعض المدرسين الذين بدأوا يسرعون في إنهاء المناهج حتى يتفكروا إلى الدروس الخصوصية.

قلت لقد كنت بملك ملك الدروس الخصوصية. وهو يكلف البيت المصري ما لا يطاق. هل هناك مخرج من عنق الإجابة هذه؟ الوزير يرد: مع الأضاف مشكلة الدروس الخصوصية هذه مشكلة ذات صوت كل في البلد جدا لأن الذين يعارضونها من المعلمين وهم أقلية لم يتجاوزوا ١٥٪ يعملون بالتجارة باستثمارات جميعها ٦ طيارات جيبه سنويا، أن يكون فلوسا. والذين يصعبون من هذه الدروس الخصوصية أناس أصحاب قدرات مالية عالية. إن الذي يعطى



الصدر : الأهرام

للتشوير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/٢٦

للمدربين وقتها لم يكن قد بدأنا أو حتى فكرنا في تطوير التعليم. فعملت تخصصات على شيء ليس لي دخل فيه على الإطلاق. فليس هناك أزياء سمعية في التعليم فالتعليم يحتاج إلى وقت وإلى جهد وإلى متابعة وإلى صبر.. والناس يحاولون نخلط الأمور فمثلا يقولون انتم ليس لديكم مجلس أعلى للتعليم.. وهناك مجلس أعلى للتعليم بالمقايير قبل منصبى هذا للوزارة.. وهذا المجلس يجمع مرتين أو ثلاثا في السنة.. وهذا المجلس يبحث سياسات والتعليم.. من هم أعضاءه؟ شيوخ الأزهر وعدد من رؤساء الجامعات ورئيس أكاديمية البحث العلمى ورئيس لجنة التعليم في مجلس الشعب وممثلو ١٢ وزارة وكلاء أول للوزارات المعنية بشؤون التعليم وكلاء وزارة التربية والتعليم.. وعدد من الشخصيات العامة.. أن هذا المجلس له وزير التعليم هو الذى يديره وحده وهل شيخ الأزهر مؤهل؟ حتى؟ حيث هناك من يقول أن المجلس عبارة عن اجتماعات الورى مع بعض من الموظفين عده شيء من هذا القبيل.. وهناك مجلس قوسى للتعليم تابع لرئيس الجمهورية ورئيسه د. عارف صدى ويجمع المجلس هو الذى ينفذ ولكن يحضر الوزير ويألفه ويضع خطة وتبين للوزير بها. فالموضوع يحدث فيه نوع من الخلط الملعود لتتصوره الصورة.

قلت مسيحية الوزير. أنا وانت وجدنا تعليمنا ١ سنوات في ابتدائى وه سنوات في الثانوى وكان وقتها التعليم عندما بدأنا في التخصصات. وبالتفان مع التعليم وعدد السنوات فيه ١٢ سنة نجد أن هناك فرقا. زمان افضل والآن ١٧

الوزير. هي الوقت كسان يطلق هذا النظام في العالم كله ولكن اليوم العالم كله يتغير ويتطور. فالحركة الإنسانية وحجم الدراسات التى يجب أن تسجل بها أورتها اختلاف. فاليوم الطابع عندما يتخرج لابد أن يلقى سنة امتحان وستين نأبى على الال يحصل على بلوم حتى تقول أنه طبيب.. ومن لم يكن أن يفتح عياده.. بينما أن للمضى كان يتخرج من كليته ويعمل

وهذه الشكاوى تحقق فيها بواسطة الشئون القانونية عندنا في الوزارة. عندى في الوزارة مكتب خدمة المواطنين يأتى المواطن ويقول أنا أبني في مدرسة الولد لأهم بريتون أن يعطوه ربحا خصوصا وأنا ليس عندى فلوس. وتحقق في هذا الكلام ولا تفتة البوليس ولا المباحث ولا أى جهة أمنية لأن طريقة حبسها لابد أن تتم في إطار قانونى دروى. قلت اليس من الأفضل تحسين العملية التعليمية حتى يستحسن الطلبة من الدروس الخصوصية. الوزير: هذا الكلام ممكن أن يوجه لنا كتحقق بالفعل في أننا كيف نلاحظ الدروس الخصوصية ونترك المصارف. ولكننا بالفعل بدأنا في بناء المدارس. ومنذ سنة ١٩٩٢ بدأ اهتمام الرئيس والسيدة قرينته كبريا جدا وحتى الآن بنينا عشرة آلاف مدرسة جديدة وبدأنا في إصلاح أحوال المعلمين. واليوم نلعم بتقاضى ضعف ما كان نقاضاه منذ ست سنوات. وبدأنا في إرسالهم إلى معلات خارجية وخمسة آلاف مدرس سافروا إلى أمريكا وإنجلترا وكندا وفرنسا. وبدأنا في تطوير المناهج في مؤتمرات قومية مع السيدة سوزان مبارك. وبدأنا في إدخال تكنولوجيا حديثة في المدارس بدأنا في تدريب مئات الآلاف من المعلمين وكل هذا من أجل تحسين العملية التعليمية.

ومثال آخر. هناك مؤتمر عقد للتعليم الابتدائى لتطويره وكان ذلك في عام ١٩٩٣ واشتركت فيه كل المسئول المصرية والأجنبية ببراسات وكان هناك توصيات وحتى أطلق ماأنت التوصية به في المؤتمر احتجاج إلى سنة أو اثنين. وحتى أدرب المؤسسين عليها أيضا تستغرق سنة أو اثنين. وحتى الطلاب الذى يدخل أولى ابتدائى وينتفع بها ويخرج إلى خمسة ابتدائى يأخذ فترة خمس سنوات

قلت وما تقول في المستوى التعليمى المنزلى لخريجى الجامعة؟ الوزير يرد: يقولون لم ينتج أحد في الخارجى ولم ينتج أحد في الإلاية بسبب أنه ليس هناك تعليم جيد. فكيف ذلك وإن من دخل الخارجية أو التحق بالالاءة لم يطق عليه تحسين التعليم أو التطوير. كسان ذلك في بداية

أولاده بروسا خصوصية قادر على ذلك.. ونحن حسبنا الخسوط للطلاب الواحد في السنة ٤ آلاف جنيه. من يستطيع أن يدفع ٤ آلاف جنيه في شريحة اجتماعية متميزة جدا وعندما قدرة مادية كبيرة ومؤلا مع الأسف لهم صوت عال ويستطيعون أن يسيروا الرأي العام بمختلف الوسائل فتكون الحركة لديهم ذات صيغ عال جدا. أنا أنا مشغول في الحقيقة بمصالح الاجتماعية العظمى من الطلبة غير القانونيين والذين ليس لهم سوى الدرس التعليمي في المدرسة الجاهلي والتدين لينتفعون أن يحصلوا كاتاليف الدروس الخصوصية.

حتى من يمتارس الدروس الخصوصية هو لإعلام أنه يرتكب خطأ في حق نفسه لأنه يرمي ببنار السلام الاجتماعى هو لا يامن على نفسه ولا على أولاده. فكلواك الذى لم يتعلم جيدا والمالكي ليحصل على فرصة عمل جيدة. وهذا الكلام يصنع فتيلة مملوكة. وهذا الكلام يقولون فكلواك التلاميذ الراسية End of أنفسهم. ولي كتاب End of نهاية العمل. يقول لكناك work نهاية العمل. يقول لكناك مع تطور التكنولوجيا (الربا) هذا فرض العمل قل إلا أنوى التعليم العالي المرتفع الجودة وأن المجتمع ممثلا في الحكومة يتفقها الجديد في الاقتصاد والخطا الخاص عليهم أن يتفقدوا الخدمات الأساسية تغالبية المجتمع والى على راسها التعليم ولا كاتهم على أن يبنوا بنفس القيدة أو أكثر إنشاء سجون تشعوب الجرمين الذين سينفخون نتيجة عدم الانتماء بغير القانونيين.

قلت وما هو الحل في ذلك. هل عليهم كما أجمع من قبله تخصص لهم شربة خاصة لتقويض سجنهم. الوزير يرد: هذا غير صحيح وهذه مجرد إشاعة بائس استعسب بالشرطة حيث إننى لا أستطيع أن أعمل شرطة في كيمة الدولة. وأنا فكرت في هذا من أين أضع لها فلوسها حيث إننا ليس لدى شرطة متخصصة. فالشرطة المتخصصة موجودة في النقل والمواصلات والكهرباء والسباحة والتأمين. وأنا ليس عندى شرطة عليية ومربة تقوم بإدراك البوليس عن الدروس الخصوصية لأن موضوع الدروس الخصوصية يتم في إطار مؤسسى دروى وتعليمى لائق. وأنا أتحرف عليه من خلال رأى العام من خلال الشكاوى التى تنشر في الجرائد.



الأمهرام : المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ / ٦ / ٢٦

مباشرة ويفتح عبادة أيضا ويصعد كبير أطيافه.. وفي بداية هذا القرن كان الذي يحصل على شهادة امتدائية كان الخديو هو الذي يسلمها له وفي احتفال عرس.. فكل وقت وله أذان وكل مرحلة ولها مخططاتها، فاعادهم تغير وتغيرت التقنيات وتغير حجم المدرسة وتغير حجم الضوابط المطلوبة. وكان هناك محادثات باتكلمها ليس فيها مدرسة ثانوية واحدا، وأنا كنت أستاذ ورئيس قسم طلب الأطفال في أكبر جامعات مصر وكنت أدرس طلب الأطفال عام ١٩٦٠ مثلا فلو درست الآن ما كنت أدرسه عام ١٩٦٠ الطلبة سوف يضحكون على حيث جئت للكتاب تغير وحجم المعرفة تغير. تستطيع أن تلبس ملابس عصر بمقاييس عصر آخر

نملك حلوها وصمونا فنانين النداء للسلميون بون سكر.. وأقول أن استرجع ذكريات الزمن الجميل.. كنت كنتسليم حسين كامل بهاء الدين في العام الماضي ذهبت إلى سمرستون الابتدائية في شسين الكرم ووجدتها مهدمة مهيمة ليس فيها خائط أو كرسى واحد أو نiche سليمة. وقد أمرت سيادته بفتح الاعتمادات اللازمة وتم ترميمها حتى أصبحت جميلة جدا وجلس في الفصل الذي تعلمت فيه وجلس على التختة التي كنت أجلس لسياسها.. وهذه الزيارة تشعرني بالانتماء إلى المدرسة. الوزير في الخسارح هناك

مايسمى جمعية خريجي المدرسة وهو له يلعبون خدمات ماثلة للمدرسة يحكم انتماهم والملة الساطعية بينهم وبين المدرسة ناهي قضا فترة فيها ويكوبون مستعدين لأن يقدموا خدمات تقحابية وتصمم مقيدة جدا للمدرسة وتستطيع أن تعرض ماتجرب عنه الدولة في كثير من الأحيان.. ولكن المدرسين هناك قلت.. ولكن لهم لم يتقاضوا حوافر ال ٢٥ على أسنة كلها بل يتقاضونها على تسعة أشهر فقط وهم يحفظون السواة في باقي المعلمين في الدولة بأن يتقاضوها على أسنة كلها. الوزير يرد: البدي يقول ما لا يدرج كله لا يترك كله.. الحكومة عندما

عملت ٢٥ في الإصلاح الوظيفي كان الاتجاه الأول أن هذا لا يطبق على المعلمين لأنهم باخزون يوما كمكافأة امتحانات تعادل مرتب سنة وكل المدرسين وكل واحد يعمل في التربية والتعليم. اتفعله مازحا: وأنت ياسيادة الوزير أيضا تأخذ ١٧٠ يوما! وهذا يصطف الوزير قائلا: أنا لا أخذ غير مرتبي ولعلكم أنا مرديي الآن من أي وكيل وزارة! اتفعل الوزير حذيفة: مالتسرين كان عدم تضيفه على المدرسين مقلوبة فيجب أن تصف أو لا. ومن دخلنا معركة حتى يطق قرار الحوافر هذا أيضا على المدرسين متطلين بأن ال ١٧٠ يوما هذه لخذ مقابل عمل معين وهو الاستحسانات. ونسب لانتحسب ال ١٧٠ يوما من الحوافر وأخذ ال ٢٥ بالاضافة إلى ١٧٠ يوما. وعندما جئنا نطق هذا الكلام وجدنا أن عنينا ناسا كانت حوافرهم تزيد على حوافر أناس آخرين فوجدنا أن المبالغ التي خصصتها لك ٢٥ هذه كانت ٧٦ مليون جنيه في سنة أشهر والدولة لم تكن تأخذ في الاعتبار هذه القيمة وهذا الكلام.. واستجابت الدولة لإحسانها وطبائنا في هذا الشأن.. فبدأنا نعمل نوما من الحوافر بين المتطلبات التي

امامنا واحتياجنا.. والموجهون مثلا أخذوا ١٢ شهرا.. وهم الذين يزورون المدارس وعلمهم يتغير شائلا ومعدنيا ولذا هم يحتاجون أكثر لتقلاتهم والداريون أخذوا تسعة أشهر وهم الناظر والمدير والمدرسون بالطبع كذلك.. قلت: ولكن المدرسين محتاجون أكثر!

الوزير يرد: لاتسني انهم أخذوا ١٧٠ يوما يعني ١٩٢ مليون جنيه في السنة وهذا عيه اضافي على الدولة. وهذا يعني اننا في السنة القادمة لاطالب بأن يأخذوا ١٢ شهرا.. قلت ولذا سميت حوافر اليوم الكامل بالتي رجى من المدرسين منذ عام ١٩٩٩ د.. بهاء الدين يرد: هذا ليس صحيحا.. من المكون أن تكون الاعتمادات المخصصة لهم لا تكون أسنة كلها ونطالب بها بعد ذلك. وهذا خلافات مالية فقلا فمن الممكن أن يكونوا قد تقاضوا شيئا

ليس لهم حق فيه وهذا يحدث في أي مصلحة في الدولة على أي حال سوف ترى.. يطلب الوزير الأستاذ محمد احمد الهريدي وكيل الوزارة الذي جاء على عجل لشرح لنا الموقف.. وكيل الوزارة يقول: بالنسبة لحوافر المدرسين أولا.. المدرسون باخزون حوافر ال ٢٥ على تسعة أشهر دون السنة كلها وذلك لأنه قد أخذ في الاعتبار هؤلاء الذين يدرسون للمعالمين الذين يطلق عليهم التربية الخاصة لأنهم يتعاملون مع فئات معينة لها ظروف معينة ويجدون صعوبة ومجهودا في التعامل معهم.. وهم المعالون.. فكان لهؤلاء مميزات خاصة وهم باخزون ١٢ شهرا حتى لا يلبس دخلهم.. وسوف أبحث مكانة الحوافر المخصصة هذه وارد علته.

قلت للوزير: ماذا نقول فيما حدث بالنسبة لطلبة الذين اتفعلوا لاجل الامتحان وأحرقوا أوراق الامتحانات؟ د.. بهاء الدين يرد: هل هذه ظاهرة أم حالة فريدة.. انها حالة فريدة حيث عندما عشرات الآلاف من الفجان كم لجنة أحرقوا كم طالبا ارتكب مثل هذه الحالة من بين ١٦ مليون طالب.. وخوادر العنف وخوادر الجريمة.. حوادث تحدث في كل عصر وفي كل اوان.. هذا ليس معناه اننا ندر لانتسنا حدوث الخطأ.. ولكن ليصبح أن نحمله أكثر مما يجب.. قلت: له أعاد قراراتكم اعادة أعمال السنة الهيبية بعض الشيء للمدرس؟

د.. بهاء الدين يشرح: في الحقيقة انما لم تعد بعد ولكنها أمر مطروح للتقاضي ونحن لم نتخذ هذا القرار بعد.. قلت: سبادة الوزير.. الطلبة يعترضون أن القانون في صفهم والوزير في صفهم والطالب يمكن أن يقلل أي شيء مادام سيجد من سبامنا شيء ولو جاء ذلك على حساب كرامة وحق المدرس..

الوزير يدفع ما رايك في أن هذا الوزير فصل أكثر من مائة طالب فصل ناهيا من أن أنواع التعليم وكما قرأتم في الجرائد أخيرا أن المحكمة الادارية العليا ايدت قرار وزير التعليم بفصل ثلاث طلاب وهذا اعتدوا على مدرسين.. اننا احصى الكثرين.. كهل يرضيك أن ايدت يلعب إلى المدرسة ويرجع



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

الوزير يدايع: أنا أقول إن هذه الدعوة تدعو إلى طريق الشيطان..

فمجانبة التعليم حماية لأغنياء هذا البلد قبل الفقراء مجانية التعليم في رسالة السلام الاجتماعي في مصر وهي الوسيلة الوحيدة لملء الفراغ لتغير القارئ في هذا البلد إلى وسيلة التعليم وسيلة الحراك الاجتماعي على أرض الواقع.. وأن التعليم يسكب صلح بهمة ولقاء وبخلاف فرصة عمل ومكانة.. والتعليم هو الوسيلة المتسورة للحصول على فرصة عمل خصوصا أننا مقبلون على قرن الإنتاج فريم تكثيف المعرفة.. والمعرفة محل كل أدوات الإنتاج التقليدية.. محل الدخل الراسمال التقني وتقلل من الدور النسبي له وتدخل محل المادة الخام وتدخل محل اليد العاملة وتدخل محل الأرض.. ومن المؤسف أن كثيرا ممن وصلوا إلى المراكز المرموقة والمكانة الاجتماعية العالية لم يكونوا يصلوا إليها إلا من خلال مجانية التعليم.. وأنهم مع شديد الأسف عندما وصلوا إلى هذه المكانة انقلبوا على أعقابهم وتنكروا إلى الوحيدة التي اتاحت لهم الرقي الاجتماعي وكانها وجهة اجتماعية بأن يطالب الإنسان بإلغاء مجانية التعليم.

وهذا سلوك معيب.. فالتعليم هو طوق النجاة لغير القادرين لأن هناك من لا يستطيعون التعليم نهائيا إذا أُلغيت مجانية التعليم وفؤاد سيكثرون قذبة موقوفة ضد من ادعوا القدرة على التعليم.. قلت: اليس مطلوبوا الآن إعصاء كذابة تاريخ مصر بشكل آخر في الكتب المدرسية.

الوزير يؤيد: محتاجون ذلك فعلا.. وهناك لجنة عليا فمت بتشكيلها وأعطيتها أولويات زمنية محددة وهناك المرسوم في هذه المادة أخصيصا لأطفاله.. ومن هذه الأولويات التركيز على الحكم القروني وليس من حق أحد أن يلغى محافظة من محافظات مصر وليس من حق أحد أن يلغى مرحلة من مراحل تاريخ مصر.. وليس من حق أحد أن يكون مرحلة تاريخية ما لي لكون سياسي.. قلت: لائحة التعديل لم تكن حقها من الاهتمام ومطلوب زيادة درجات اللغة العربية الآن.

الوزير يؤيد: استجابة للرأي العام أصبحت اللغة العربية درجاتها في الثانوية العامة ٦٠ درجة وهي العلم الوحيد الذي له هذه الدرجة.. كما أنها مادة رسوب ونجاح والحد الأدنى للنجاح فيه ٥٠ بالمائة لكل العلوم الأخرى.

بعبته مصابية.. وهل يرضيك أن أهدأ ما يستخدم القسوة مع طفلك وهذا ضد حقوق الإنسان وضد حقوق الطفل وضد أي مبدأ حضاري وأنا أحس الطائر من أي اعتداء يقع عليه وأحس المدرس بأن الطالب الذي يفعل هذا يفعل من كل أنواع التعليم.. ومن يقول إن الوزير أصعب شعبة للمدرسين بزيادة الضرب وإلغاء أعمال السنة فهذا كلام ليس صحيحا.. وهل هبة المدرس لا تخضع إلا بأعمال السنة أو بالضرب.. هذا مفهوم خاطئ.

قلت: ولكن كلنا ضربنا زمان وتعلمنا جيدا..

الوزير يدايع: أنا عسري ما ضربت والدي لم يضربني يوما.. ما.. وهذا للسائلة قللت بخشا والضرب أجريت عليه دراسات علمية تعرف أثر الضرب هذا على العنف في المدرسية.. ولقد ثبت لدينا وبالأحصاءات أن الضرب أدى إلى مزيد من العنف وأنه أوجد عنقا مضمنا وأنه زاد من معدل الجريمة في بريطانيا وهذا الكلام من مجلس العسوم

البريطاني.. قلت: الأولاد الذين يتسربون في المدرسة ينجحون وأشباه من هذا القليل.

الوزير يرد: هؤلاء أيضا تم فصلهم والحكمة أبيت هذا القرار وأرجع بذاكرته إلى الرئيس القمام الذين كانوا يدرسون لنا في الماضي حيث أنني أتذكر مرسوما أسماه ساسي حافظ وكان مدرس لغة إنجليزية في مدرسة الأبرار الجديدة التي كنت بها وكان هذا المدرس منطرا واحدة بصمت كل الفصل بدون عسا أو شوبة أو أي نوع من أنواع العنف.. وكان معذرا في الفصل شريك صبرى شطرنج الملكة لبريدة ملكة مصر وكان معذرا أيضا د شمام مورو ابن د عبد الوهاب باشا مورو وكان معذرا جاد سليمان ابن سليمان جبر من كبار المهندسين وكان معذرا محمود سليمان ابن عبد الحميد باشا سليمان ولم يتدخل أحد من عليه الفور مؤلام.

قلت: وما فذلك فيما يشكو منه الطلاب من أن أسئلة الثانوية العامة صعبة خصوصا اللغة الإنجليزية.. أ.. بهاء الدين يرد: بل بالعكس هناك من يلجأون أنا لنقل الأولاد ونحضر لهم أسئلة سهلة.. قلت: ما رأيك في الدعوة التي تنادي بإلغاء مجانية التعليم حتى يتصلح حال التعليم؟

تري.. هل خرج وزير التعليم من فخص الاتهام ومعه شهادة البراءة؟ ومن ينظرى الظالم منهمما أذا لم تعرف الإجابة فاعد البيت المصري.. الوزير ام قراءة التحقيق من الأول ومن وقت الوزير ومن وقتنا ساعتين ونصف ساعة! □



المصدر: شرايوس

للتنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

رغم صعوبة الامتحانات، الوزارة تصر على أنها في مستوى الطال المتوسل.

أولياء الأمور يودون امتحانات الثانوية العامة؟

كانت كريمة سويدان:

رغم كل التعديلات التي أجرتها وزارة التعليم لتسهيل الحصول على شهادة الثانوية العامة إلا أنها ما زالت جميع كل بيت، والنيل على تلك تجميع أولياء الأمور يومياً أمام لجان الامتحانات. وهم في حالة قلق شديد. وترقب لموعده انتهاء الامتحان للاستئذان على أولادهم.

فهناك مئات الآباء والأمهات الذين ترعوا منازلهم وأعمالهم متفرغين صاماً لتوصيل وانتظار ابنائهم أثناء فترة امتحانات الثانوية التي تجرى الآن.

وفي لقاء لروزاليوسف مع بعض هذه الحالات قالت والد إحدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة خاصة بمدينة نصر: إنني ألق أمام اللجنة التي لأبني الامتحان فيها منذ الثامنة والنصف صباحاً وسوف أكون



حسن
كامل
أبوا الدين

معها في جميع أيام الامتحانات حيث إنها خائفة جداً. وتقول والد طالبة أخرى إنها تذهب للمدارس يومياً حيث إنها أم لطالبتين إحداهما في الصف الثاني والأخرى في الصف الثالث وتدعو الله أن يوفق جوهيهما بالنجاح حتى لا تضيق أ- لآل الصبيبات التي تنفلقها على الدروس الخصوصية طوال العام.

وليست الأمهات فقط هن اللقات على ابنائهن ويناتهن ولكن هناك آلاف الآباء ينتظرون أيضاً خروج مائتهم من لجنة الامتحان تاركين وراءهم أعمالهم. فمنهم من تغيب عن عمله ومنهم من استأذن قبل المواعيد الرسمية للعمل للانتظار ابنائهم خارج لجنة الامتحان. وعندما يق الجرس معلناً انتهاء الوقت المحدد لامتحان مادة اللغة العربية ٣٦ ساعات، قامت شبيهة بمظاهرة من أولياء الأمور الذين اندفعوا في اتجاه باب المدرسة وتعللت أصواتهم متسائلين عن حالة الامتحان ورغم أن الغلبة المطلقات قد أجمعن على أن الامتحان كان في مستوى الطالب المتوسط إلا أن بعضهم خرجن باكيات.

وعن سير الامتحانات في الاسبوع الأول من الامتحان أن هناك شكوى عامة من صعوبة معظم المواد التي أدى فيها الطلبة الامتحان حتى الآن.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تضية الدكتور

تضية الدكتور «نون» نجرت العديد من

علامات الاستهلام أمام الرأي العام،

لدى تمس حياة رونق كل مظلة تعاني

تهديد مطلقا بالحصول على خضانة أطفاله

والقضايا في الشارع، دونيا الأرقام عندما ألقا

على أوراق القضية أسرع إلى الاستشارة على صحابة رئيس محكمة

استئناف القاهرة للأحوال الشخصية ليضعا أمامه ملاساتها، والتي

تمثل شريحة عريضه من المظلات يعانون للتجاهل والاضطهاد في عالم

الرجال وكان مكافأة نهاية خدمتها في خضانة

وتربية أطفالها أن تحمل حقائبها وترحل من المنزل



على صحابة

الحكاية أن الدكتور «نون» كانت شغلة تشاغل لتوفير حياة كريمة
لخصم تاجر تزوجت من مليونير معروف، أصبحت منه
ولدا وبنتا كبيرا ومع موهما بدأت المشاكل تدب بين الأم
والأب، ووصلت إلى الطلاق، والقسم الشرعي، والمحاكم
والديانات كما بكل الإيمان فيها بعدما كثر الأب عن
الإنابة عندما طلب من قارة الشرطة طرد ابنه من شقة
خضانتها لإسهما، أماضت الإربة إلى الاستعانة
بالشرطة لجماعتهما من والدها، في الوقت الذي بدأ فيه
أفرض بهام جسد الدكتور «نون» التي كانت شغلة تشاغل لتوفير حياة كريمة
لأولادها الصغيرة بعد انفصال الأب عنهم وإمتناعه عن دفع نفقة لأولادها
وبالرغم من التحاولات العديدة لإقامة الأب إلى رشده والإنفاق على ابنه إلا أن
الشيطان لا يزال يسير على عقبه ولمصالحاته فهو يعلم جيدا أنه سوف يكسب
قضية الخضانة، يحكم القانون، ويستولى على شقة خضانة الأطفال ليقيم
فيها وينقل ماله به ابنه من تلقا يهما وأمهما خارجا ليتفرغ بها لنفسه
هذا العويد من الجائز عمليا ولكن أين القانون الذي يحمي الناس؟ فهل من
الغفل أن تحمل الخاتمة حقائبها وترحل من شقة الخضانة بعدما تكمل
رسالتها... اليوم من إعادة النظر في تلك القضية التي تمس كل مظلة وقت أزمة
الإسكان التي يعيشها.

يقول المستشار على صحابة: إن دفاع المظلة الخاصة في مسكن الخضانة
مرتبط بفترة خضانتها لأولادها وهي لمدة القانوني التي حدتها الشرع وهي
بأول البنت ١٥ عاما و الأول ١٢ عاما وفي بعض الحالات استمر خضانة الأم
لبناتها حتى من الزواج، ويؤكد أنه بمجرد انتهاء فترة الخضانة المقررة قانونا
من حق الزوج أن يسكن شقة الخضانة ويطلب من المحكمة ضم خضانة ابناته
اليه أما إذا قدمت الأم بدعوة إلى المحكمة للدخول باستمرار في إقامتها في
خضانتها ووافقت المحكمة فمن حق الزوج في هذه الحالة أن يدخل مسكن
خضانة خصوصا لصغره أو يدفع لهم اجر خضانة ويضيف بأن الشرع لم يخلل
حق الزوج وتمويضا عن طريقه من مسكن الزوجية بعد انتهاء فترة
خضانتها لابناتها وتمويضا أيضا عن الطلاق لمنحها نفقة العدم ونفقة

المتعة، حتى تمكن من كسب المال وتوفير مسكن بؤويها وهي عبارة عن نفقة
الزوجية المقررة لها لمدة سنتين على الأقل ويتم تمديدتها حسب مدة الزوجية
وعقود وحال الزوجين وظروف الطلاق، ويؤكد أن الأب ملزم بتوفير مسكن
خضانة لابناته كما أن حق الإنابة البقاء والمساكن بأشكال التي عاشوا فيه
وشهد سنوات طفولتهم وصباهم وإذا تخرج من مشاعره وحاول طرده في
الشارع فليس أمامهم سبيل إلا التقدم بشكوى إلى النيابة وحاول طرده في
محاول طرده في الشارع وعلى الفور حصر النيابة قرارا بتعريضهم من شقة
أبيهم وتناقله، وإذا رفض فعلى الإنابة إقامة دعوى نفقة أمام محكمة الأحوال
الشخصية بإدارة أبيهم بالإنفاق عليهم... ولكن الدكتور «نون» تتسائل أخيرا
هل نفقة العدة التي حصلت عليها عام ١٩٨٠ بعد طلاقها تكفي لشراء مسكن
بؤوي هذه الأيام... وماذا لو لم يقبل أحد من أهلي شكايتي إلى أين أذهب...
وهل مكافأة نهاية خدمتي في خضانة وتربية ابنتي أن أحمل حقائبي وأرحل؟

محمد شمروخ وفاطمة الدسوقي



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

تعقد الجمعية المصرية للمعلومات والكتبات والأرشيف بالتعاون مع قسم المكتبات والمعلومات بكلية أداب الإسكندرية وبعض الهيئات الأخرى المؤتمر القومي للأدب لأخصائى المكتبات والمعلومات بعد غد بقاعة المؤتمرات الكبرى بالإسكندرية تحت عنوان ندوة استراتيجيات ومالية المعلومات في مصره ويستمر يومين. ويشرح الدكتور شعبان عبد العزيز خليفة رئيس الجمعية بأن محاور المؤتمر تشتمل على المعلومات والمجتمع في مصر، ومشكلة الوعي وأدراك الاحتياجات ومصادر المعلومات، والقنوات البسيطة والاتاحة والتنظيمة البنيوية لرافق المعلومات والفاعلية والتكامل والتنسيق ومشكلات الأمانة وتجاربه لقطاعين الحكومى والخاص والحقوق والواجبات في تشريعات المعلومات، والتنظيم والبرمجيات والتشبيكات القومية لخدمات المعلومات ومهارات العاملين في مجال المعلومات وأفاق المستقبل وصيغ الجودة، وينتقل على هامش المؤتمر اجتماع الثلاثة المشيرة حول تطوير برامج تدريس الفهرسة الوصفية في الجامعات.

استراتيجية وطنية

للمعلومات في مؤتمر

جامعة الإسكندرية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

مدارس وفصول متخصصة لذوى الاحتياجات الخاصة بالمحافظات

كتب - أيمن المهدي:



د. حسيب بهاء الدين

أعلن الدكتور حسيب كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تشجع جميع إمكاناتها لاتجاه المشروع القومي لرعاية ذوى الاحتياجات الخاصة الذى تشيئه السيدة سوزان مبارك خلال الفترة المقبلة وأنه تقرر تشكيل لجنة على مستوى عال لبدء تنفيذ مشروع تخصيص مدارس وفصول متخصصة لذوى الاحتياجات يتم إنشاؤها في جميع ابعاء الجمهورية

وقال الوزير أن جميع المدارس الجديدة التى تم بناؤها حاليا سيتم تخصيص فصل مخصص بصورة علمية لخدمة ذوى الاحتياجات من أبناؤنا، كما سيتم فراسة زيادة عدد المدارس الخاصة بهم في جميع المحافظات على أن تكون مجهزة بالمبيوتر والاعمال الحديثة، وأشار إلى أنه تقرر تخصيص مبلغ مليوني جنيه لشراء أجهزة طباعة متخصصة في كتب المكفولين، وذلك لتنفيذ مشروع متكامل لتوفير الكتب المطلوبة لذوى الاحتياجات، وبدأ للفر في هذه النوعية من الكتب.

ومن ناحية أخرى حسم عرازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة أنه في إطار المشروع القومي للسيدة سوزان مبارك لرعاية ذوى الاحتياجات قررت الجمعية على نقلتها بناء مدرسة لذوى الاحتياجات بكل محافظة وتسليمها للوزارة هدية بعد تجهيزها على أن تخصص المحافظة الارض، وسيبدأ تنفيذ المشروع فوراً في محافظات القاهرة والاسكندرية والجيزة. كما تقرر الزام كل مدرسة خاصة بتخصيص فصل أو أكثر بها لذوى الاحتياجات الخاصة.



المصدر: الصحافة

النشر والخطبات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦

خبراء التربية يحاكمونه

التعليم الخاص في تحتسب الاتهام

د. كامل حامد، لاسطة لوزير التعليم على المدارس الخاصة، وجلسات اتحاد أولياء الأمور
قعداء درشة

د. أحمد يوسف سعد، التعليم قضية أمن قومي ولا يحق للمستثمر الترخيص من إنشاء
مدرسة خاصة

د. سامي السهم، تدخل الوزارة في الإشراف المالي والإداري يضرب الاستثمار في
مجال التعليم

د. أحمد الزفتاوي، أوافق على منح التعليم الخاص حرية أكبر في
اتخاذ القرارات



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٥

النشر : الخدمات الصحفية والاعلاميات

د. السيد عبد الحميد، وزير التعليم غير متخصص.. وسياسة المركزية في الإدارة

وزير التعليم الخاص
بوزارة التربية والتعليم

سبلت المديرين جزيائتهم

التعليم الخاص ليس استثماراً بنص القانون

بدأت المدارس الخاصة في الترويج لنفسها استعداداً للعام الدراسي القادم، وتركزت على النتائج المبهرة التي تصل في بعضها إلى ١٠٠% كما تركزت أيضاً على نظافة المباني وشيكة، التلاميذ الذين يتمتعون بقضاء أوقات طويلة في حديقة المدرسة أو في قاعات ممارسة الرياضة والأنشطة الفنية الأخرى.. لكن المدارس الخاصة لا تتحدث أبداً عن المصروفات والتبرعات الإجبارية وابتزاز أولياء الأمور للدرجة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يهدد هذه المدارس الخاصة التي تقوم بزيادة المصروفات والرسوم بوضعها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة.

المدارس الخاصة يلتحق بها أبناء الطبقة المتوسطة من الحرفيين وأصحاب المهن الحرة بسبب فقد

الثقة في الخدمة المقدمة من المدارس الأميرية وإسرافها في الشبشة بالأرباب أو لتعويض قصور لدى الإبقاء سواء من حيث السن أو المجموع. والمحيط أن المدارس الخاصة يحكمها قانون العرض والطلب فيما تفره من رسوم ومصفوفات تتناسب مع البيئة المحلية له وللشعبي الاجتماعي لتجسّم الحل، فمصفوفات مدرسة خاصة في أممية لا يمكن أن تكون مساوية لمدرسة في العلي أو مصر الجديدة. وأدرك كامل حامد على أنه لا سلطة لوزير التربية والتعليم على المدارس الخاصة إلا فيما يتعلق بمناهج الدراسة وضوابط الأنظمة بالمعيار والوافسات من حيث المباني والتجهيزات وعلى على نجاح الأثرات في المدارس الخاصة أو الأممية فقال إن نجاح الأثرات في المدارس الخاصة يرجع إلى

رقابة ذاتية

بداية يقول الدكتور كامل حامد جاك خبير بصوت السياسات بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية إن الخدمة التعليمية تقدم من خلال مصدرين حكومي رسمي وتحتوي وزارة التعليم والإشراف عليه من الألف إلى الياء والمدارس الخاصة التي لا تخضع للوزارة إلا فيما يتعلق بالمناهج ولا تخضع إليه إلا بعد موافقة الوزارة في ضوء الضوابط والمواصفات التي الرتها الدولة للمناهج الدراسية والمقررات في مراحل التعليم قبل الجامعي.

والمدارس الخاصة مثل أي مشروع استثماري وتجاري هدفها الأساسي تحقيق الربح. وقد تخصصت بعض المدارس في فتح أبوابها لإثاء الأرباب فقط وهي بطبيعة الحال توفر من امکانات والمواد التعليمية والأنشطة ما لا يتوافر في غيرها من المدارس على الإطلاق سواء الرسمية منها أو الخاصة ويطلق عليها بمدارس خمس نجوم، والنوع الآخر من

وبعدنا من تهديدات الوزير فإن خبراء التربية يحذرون من سطوة وسيطرة بعض اصحاب المدارس الخاصة الذين يبدلون تحقيق الربح كسياسة أصيلة لتفج القمام للاستثمار في مجالات متعددة منها الاستثمار في التعليم. ويحذر الخبراء من استقلالية المدارس الخاصة وتركها وجهاً لوجه أمام التلاميذ وأولياء الأمور فضلاً على اعتبار بيان يمنع التبرعات التي تلتصقها المدارس وتبدأ في اليوم التالي لجبار التلاميذ على دفع تبرع إجباري. وتشدّد المدارس الخاصة في عملها على المادة الثانية من قانون التعليم الخاص حيث تشل المدارس الخاصة بمصفوفات لتحقيق العاونة في مجال التعليم الأساسي والثانوي «للعلم والفتي» وفق الخط والمناهج المقررة في المدارس الرسمية المتأخرة، والتوسع في دراسة لغات أجنبية بجانب المناهج الرسمية المقررة ودراسة مناهج خاصة وفق ما يقرره وزير التربية والتعليم ويعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم.



المصدر

التاريخ

النشر والخدمة العامة والبيانات

تحقيق على فياض

الى هذه المدرسة -قطاع الخاص-
ليعلم اولاد

ويجب ان تركز الوزارة على
العملية التربوية والتعليمية في
المدارس الخاصة بحيث لا تتحول
الى بؤلة داخل الدولة. مدارس لا
تترك تلاميذها بتحية علم مصر.
مؤسسات تعليمية تخرج طلابا
لا يؤمنون بتاريخ بلادهم وارتالهم
الاشعالي والعلمي، ومثل هذه
القطاعات يجب ان تفضل اهتمام
الوزارة.

ولكن عدم الاهتمام بالمشؤون
ومحتوى المقررات لهذه المؤسسات
سيكون ضرا لسيادة الوطنية في
مفلك.

إشراف حكومي

ويعلق محمد سالم للين العام
للتعليم الخاص بوزارة التربية
والتعليم قائلا ان التعليم الخاص
يعطى من تعليم المدرسة الرسمية
مناخا من مناهج وكتب وخطط
للمدرسة ونظم للتقسيم
والإحصاءات مؤكدا ان المدارس
الخاصة تخضع للإشراف الفني
والمالي والإداري لأجهزة وزارة
التربية والتعليم المختصة سواء
في نيون عام الوزارة أو المديرية
والأدرات التعليمية بالمحافظات.

والفرق الوحيد بين التعليم
الخاص والعام ان الطالب يسد
مصرقات في المدرسة الخاصة في
مقابل حصوله على خدمات
تعليمية واتسعة مختلفة وفقا
لائحة القرار الوزاري رقم ٣٠ لسنة
٩٣ بشأن التعليم الخاص.
ويؤكد سالم حرص القانون على
استبعاد فكرة التجارة في التعليم
مشيرا الى ان المدرسة الخاصة
يجب ان تقدم مستندات بما يتم
صرفه وفقا لضوابط دقيقة تقوم
بوضعها الوزارة.

ضد الخصخصة

ويعلق الدكتور أحمد يوسف
سعد باحث تربوي بالركز القومي
للبحوث التربوية والتنمية قائلا
ان ضد أي خصخصة في قطاع
التعليم من رياض الأطفال حتى
الجامعة هذه سياسة ضد الشار
ويمكن ان تكون مساهمة القطاع
الخاص مساهمة على اساس
وطني كما في تجربة الجامعة

طبيعة العمل الخاص وذلك بتطبيق
معايير صارمة للاداء والعقاب
حيث انه من اليسر على مثل هذه
الادارات ان تنهض خدمة من لا تراه
صالحا للعمل وتركز على الاداء
ومن ثم شرب النجاش وإعداد
المتقولين من تلاميذها وما دام
التركيز منصب على الاداء وليس
هناك وقت ضائع في كبحر من
الاجراءات والاشؤون الشكلية.
وتشجيع المدارس الخاصة الى
مراقبة ومداخلة وان يكون ذلك من
جانب الجمهور المستهدف مقلدا
في اولياء الامور وإثناء المجتمع
الحلي الذين توجه اليهم الخدمة.
ويمكن تشكيل اتحاد اولياء امور
لتأهيل المدارس الخاصة لتطابق في
جميع القرائات.

مجال سيادي

ومشاركة القطاع الخاص في
العملية التعليمية لا يعنى تخلى
الدولة عن واجبها كما يقول
دسماي السهم الخبير التربوي
لكل شيء الى الدولة كسبايل
للتخصص في المجالات السبانية
مثل الامن والاعلام والتعليم لأن
هذه المجالات انتسقة تقوم بها
الجماعة بغرض صياغة افكارها
وفق قيمها وتقاليدها وتوجهاتها
الاقليمية والسبانية والدينية ولا
يمكن ان نأمل ألا حصة خاصة
أقيام بتوجيه الفكر وقيم أبناء
المجتمع والمحافظة على سلامة
النسق البني والوطني والقومي
لأبناء المجتمع ولخطورة هذا يجب
إشراف الدولة على التعليم
بمختلف جوانبه.

ويحسد د.السهم دور القطاع
الخاص في التعليم وإنشاء
المدارس من حيث المباني والمعدات
والصاريك والمركبات. ولكن يبقى
جوهر العمل التعليمي من مقررات
دراسية وافكار وقيم وتوجهات
مترجمة وينتقد الدكتور السهم هذه
السياسة. لكن كما يحدث على ارض
الواقع ان الوزارة تهتم بشكل مبالغ
فيه بموضوعات مثل توحيد انزي
الدرسي أو منع التبرعات. ويؤكد
الوزير في بداية الحسام الدواسي
على انه اصدر اوامره بتحديد مبلغ
تبرعات وينتقد الدكتور السهم هذه
الانعامات للمالية للوزارة لما لاصل
في حصول المدرسة من التلاميذ
الف جنيه او الفين او عشرة هذه
قضية لهم المدرسة وولي الامر
الذي ارضى من الأساس ان يذهب

الإمالة قبل الثورة -الفاصل عن
الريح فقط يهدر وظائف التعليم
وقيمة- حتى في الدول المتقدمة
تكون مساهمات القطاع الخاص
تطوعية ولكن بظل التعليم تحت
إشراف الدولة والشعالي تكون
مسئولة عن برامج وإدارته

وتوفير العمال الذين تحتاج اليهم
باعتبار ان التعليم امن قومي لا
يحق في حاجة الى الترعاع القطاع
الخاص ومساهمات شكل غير
حارر لأن وجود قطاع خاص بهذا
الفضل القائم حاليا يمكن ان يحول
المدارس الخاصة الى جهاعات
مساومات وضبط على
القرارات والسياسات التعليمية

بشكل أو باخر.
ان الوضع الحالي اعطى للقطاع
الخاص صلاحيات كبيرة جدا
الحضي ان يصل الامر الى ان
يتفصلوا بمدارسهم أو جامعاتهم
عن فاعرة النظام التعليمي كله.
ولمما يتعلق بالادارة فان أحمد
يوسف يقول ان الحكم على
وجود ادارة ناجحة وادارة لائقة أو
إداء تعليمي افضل من هذا عن هناك
ولكن الفرق في الشكل فقط لا في البنية
الاساسية داخل المباني والفنية
والربط وفي كلها امور شكلية حيث
لا توجد فروق جوهريه بين خريجي
المدارس العامة والخاصة بل ان
الطلوب كتحسين الاداء في المدارس
الخاصة كتحسين الاداء في المدارس

رسالة التعليم

ويذهب د.محمد الزلزالي وعبد
شعبة نحو تطوير المناهج بالركز
القومي للبحوث التربوية والتنمية
سابقا الى ان التعليم الخاص جزء
من نظام التعليم العام ويتم رسالة
التعليم العامة في مصر انه يعطي
جزءا كبيرا من الطلاب الذين لم
يستوعبهم التعليم العام وهو بذلك
يؤدي خدمة تعليمية تربوية كبيرة
مطلبا بان يتمتع التعليم الخاص
بشتر من حرية القرار في اطار
الوائح والقوانين المعمول بها.

وكذلك الإشراف المالي والإداري
من قبل الدولة على التعليم الخاص
فهو مستم لرسالة الدولة ولكن
عندما يحدث تجاوز في مدرسة
خاصة فمن حق الوزارة طبقا
للوائح وضع هذه المدرسة تحت
الإشراف المالي والإداري.

وأكد د.الزلزالي على المدارس
الخاصة بأنها تتمتع بادرة تربوية



المصدر: الأنباء

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦ النشر: الخذات الصحفية والمعلومات

على أعلى مستوى من اختيار
المدرسين إلى تنفيذ الأنشطة
للمدرسية والإهتمام بالعملية
التعليمية ولذلك يجب تشجيع هذه
المدارس واعطاؤها مستزدا من
الانطلاق نحو تعليم اجود اعتمادا
على حرية التصرف واتخاذ
القرارات الفورية والمريحة مما
يمكنه من تطوير تعليم جيد
واهداف تربوية سليمة هناك لجان
متابعة خاصة للوزارة للإشراف
على التعليم الخاص والعام وإذا
وجدت تجاوزات تخطر بها الوزارة
وتقوم لجان التحقيق في هذه
التجاوزات لأنالة المخالفات وعقاب
المعصرين

منظومة حديثة

ويقول د. السيد عبد الحميد
سليماني مدرس صعوبات التعلم
بكلية تربية جامعة حلوان أولا
الإدارة في المدارس الخاصة تعد
متطورة جدا لأن عائلها جاء من
رأسمال خاص ويعود مخرجها إلى
رأسمال خاص أيضا ومن نهيات
القول أن صاحب رأس المال يريد
تعليمه ولا يتم ذلك من الأخلال
تخريج منتج تعليمي قادر على
المنافسة في سوق العمل. الإدارة
في المدارس الخاصة مفعرة على
هيئة الوزارة إلى حد بعيد أي أنه
لدى مدير المدرسة الخاصة حرية
اتخاذ القرارات على عكس المدارس
الحكومية وإيراتها الأسف مركزة
محسنة ويتمركز ذلك في يد وزير
التعليم غير المتخصص والذي لا
يعلم تقنيات وأساليب العمل
التربوي في الولايات المتحدة مثلا
تجد أن مهام الوزير متابعة تنفيذ
الخطة العامة لسياسة وزير
التربية متعلقة في مكتب التربية
الأمريكي مع إعطاء مساحة حرية
كبيرة للولايات بأن تقوم بالتخطيط
للسياسة التعليمية داخل كل ولاية
ومثلها لظروف الولاية الخاصة بها
ولكن في إطار تنفيذ الخطة العامة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/ ٦/ ٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - عبد الحسيب الخناتي:

دعت ندوة القيم الاستهلاكية - التي نظمتها قسم الاجتماع بإدارة عين شمس - إلى ضرورة أن تقدم الحكومة دورها في ترسيخ السلوك الاجتماعي للاستهلاك إلى جانب قيام قادة الرأي والفكر بدورهم في توجيه السلوك الاستهلاكي لدى فئات المجتمع إلى السلم النجدة

كما دعت الندوة - التي أقيمتها الدكتوران محمود عودة نائب رئيس الجامعة وزيوت اسحق مقرر الندوة إلى تطوير الأسلوب الاستهلاكي لمختلف فئات المجتمع وأوضح الدكتوران عبد النعم راضي وعلى أية استهداف الانتصار والاجتماع بالجامعة خطورة أثر الحكاكة ونقد الآخرين في الاستهلاك، وما يترتب على إعلانات المشروبات الترويجية والسيارات والرحلات السياحية التي توجه إلى طبقة المتوسطة من تأثير بالغ على الطبقة الفقيرة في وقت تحاول فيه الدولة جامعة معارضة البطالة وتشغيل الشباب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في بيان القاهرة العلماء وقادة الرأي مطالبون بمعالجة قضايا الأمة بواقعية

وقد أصدر المؤتمر بيان القاهرة الذي أجمع فيه المشاركون على ضرورة استعادة الوعي بواقع الأمة وسعيه في أسباب نهام الدول وسقوطها وإزدهار الحضارات وانحمارها حتى يمكن فهم الواقع الإسلامي عليها وتعديل مساراته وتصحيح انحرافاته في ضوءها. وبضرورة العمل على استعادة الأمة وحدتها وعضانها ورباب كل الصيوع التي أصورتها وهدت طاقاتها وألحمت أعضائها فيها.

وقد كان الأجماع على هذا الطلب تمييزاً عن إفساح الأمة الإسلامية جميعها بمخاطر ما سببه لها التفرق والاختلاف من عجز وصعق وتشتت نمل من ولاد أزمها أن يحلصها منها. وإذا كانت للمؤتمرات العشرة السابقة التي عقدتها المجلس الأعلى للشئون الإسلامية قد نالضت فضائياً وموضوعات غيت بعرض رسالة الإسلام، ومثلها، كما غيت بإبراز معاه الأيون لخدمة الإنسان تأكيداً للقدور الذي يصنعها الذين في حماية الإنسان من نفسه، ومن ضلعه وحماية الإنسانية جميعها من مخاطر الاندفاع وراء الفكر الذي يسمع للجهل أمام العنف والثباتية والرغبة في الاستعلاء والسيطرة والتهجير، كما غيت تلك المؤتمرات كذلك وإلى حد كبير بالأمور العقيدية والفكرية وفيضها الحوار بين الأديان والحضارات، فإن المؤتمر الحادي عشر لهذا العام كان متوجهاً إلى الواقع الإسلامي على نمو على تتخذ فيه المحارل لإخراجه من أزمته بتوصيات وخبرات معطية يمكن تطبيقها، وبذلك تكون تلك الخطوة المعنية الأولى على طريق بلوغ حقيقية لعالمنا الإسلامي حتى يحل مكانه مكانته اللائقة به على خريطة العالم في القرن الجديد، وبذلك يصبح العالم الإسلامي أيضاً مؤهلاً للقيام بدور فعال يسهم به في صنع مستقبل آمن للبشرية تنتم فيه والسلام والاستقرار.

وفي ختام هذا البيان، يصبح من واجبنا جميعاً أن نبادر بهذا التوجه الجديد نحو الواقعية في العمل بعيداً عن الشعارات الزنقة والكلمات الجوفاء التي لا تصنع خيراً ولا تخدم شراً. وإلهذا فإن ما نرجوه من رسائل الإعلام على اختلاف أوضاعها التفكير على مشابيه هذه التوجهات وإيسالها إلى الجماهير بكل السبل حتى تصبح منجز حياة لأفراد الأمة ومؤسستها الشقيقة.

كما طالب العلماء والفكرين وقادة الرأي في كل الرافق في عالمنا الإسلامي بأن يؤكدوا هذا التوجه الجديد في معالجة قضايا الأمة بواقعية لكي يصبح هذا الاتجاه تياراً ثقافياً عاماً لدى الشعوب الإسلامية، وبذلك نحصل لربما إلى الحلجستين في هذا المؤتمر من جهد وما قدموه من فكر أصبح ساركام وتطبيقاً لأدور الحياة. والأمل كبير أيضاً في أن تكون الأمة على مستوى المسؤولية للقيام بدورها في تحقيق التنمية الشاملة على أرضها والمشاركة بفاعلية في تحقيق الأمن والسلام والاستقرار في عالمنا المعاصر.



٧ حول قانونية اللجان العلمية الدائمة

- أصدر وزير التعليم العالي ونائب المجلس الأعلى للجامعات قراراً برقم ١٧٧ بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٩ بشأن تشكيل لجان علمية دائمة للدورة السابعة (١٩٩٨-٢٠٠١) يخص على العمل به من تاريخ صدوره وأن ينشر في الوقائع المصرية. وقد مارست اللجان العلمية الدائمة مهامها بشأن المتقدمين للترقية من أعضاء هيئات التدريس، وأصدرت توصياتها بالترقية أو عدم الترقية، كما صرفت مكافآت مالية للأعضاء وللمحكمين من ميزانيات الكليات بالجامعات المصرية، وهذا ما حدث منذ ١٩٩٨/٢/١٩. ولقد قضيت وقضا في البحث عن هذا القرار المفترض نشره بالوقائع المصرية وفي محكمة الهيئة العامة للطعام الأميرية اكتشفت من سجلاتها أن هذا القرار الوزاري لم ينشر منذ تاريخ إصداره، والمسؤول الذي أخرجه على الزملاء المتخصصين في القانون الإداري والتدريس، ما هو رأي حول قانونية عدم النشر بشأن الوجود القانوني لهذه اللجان العلمية الدائمة وما أصدرته من قرارات؟ وهل تعتبر متعمدة قانوناً؟

- أصدر وزير التعليم العالي ونائب المجلس الأعلى للجامعات قراراً برقم ١٣٥ بتاريخ ١٩٩٨/٢/١٩ بشأن قواعد تشكيل وإجراءات سير العمل في اللجان العلمية الدائمة. وصياغة القرار لها شأن الشق الأول أكاديمي يختص بتوصيات هذه اللجان من حيث ترقية أو عدم ترقية للمتقدمين لها، وهي من اختصاص مجالس الجامعات بعد التعرف على رأي مجالس الأقسام العلمية ومجالس الكليات المختصة والشق الثاني إداري تنظيمي يختص بخطط وإجراءات سير العمل التي للزم بها اللجان العلمية منذ أن تتسلم الانتاج العلمي ومجال أنشطة العلمي والتطهري للمعقد حتى إصدار قرارها بشأن كل حالة تعرض عليها.

وقد قامت الأمانة العامة للمجلس الأعلى للجامعات بإصدار كتاب يحدوي على تفاصيل الواعد والإجراءات والمهام المحددة لكل من اللجان ومقرريها، ولإمانة العامة أيضاً اختصاص استلام محاضر اجتماعات اللجان وأصول التقارير الفردية للمحكمين لحفظها في سرية تامة، وتوجد بالإمانة العامة إدارة متخصصة لهذا العمل. والمسؤول الذي أخرجه أيضاً على الزملاء القانونيين هو عن سلطات ومسؤوليات وحق الأمانة العامة في المراجعة للتأكد من قانونية التزام اللجان بالشق الإداري والتنظيمي الخاص بإجراءات العمل، وهل من سلطان أن تدخل لإبطال هذه الإجراءات إذا خالفت النص المصري في القرار الوزاري، أم أن عليها فقط حفظ الأوراق والمسجلات في سرية تامة وتترك لكل متقدم طلباً لقروله والوضاعة أن يلجأ لحكمة القضاء الإداري في حالة تضرره وبعد تظلمه لجامعة من مخالفة اللجنة العلمية الدائمة للنص المصري في القرار الوزاري؟

د. عبد الملك عودة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٦/ ٢٧

طائرة «المشروع التعليمي» وصلت إلى القاهرة من لندن دروس الجغرافيا والتاريخ والبيئة لطلبة العالم على الإنترنت الطائرة تعيد استكشاف إفريقيا بمشاركة الدارسين

الطائرة تزور مصر وكينيا

وزيمبابوي وجنوب إفريقيا

محالات أخرى مثل التاريخ والبيئة والزراعة والتكنولوجيا والسياسة والثقافة والصحة البرية وغيرها بالمنطقة.

هذا ومن المقرر أن تستغرق الرحلة ستة أسابيع تزور خلالها القاهرة - الأقصر - ابوسمبل - وبازجوع إلى مواقع هذا المشروع على الإنترنت تبين أن الموقع يضم عددا من الأخبار والموضوعات الصحفية حول سير الرحلة وعملية التفاعل بين أفراد الرحلة والطلاب في الفصول

ويهدف المشروع الذي تتيحه مجموعة من الدعاة إلى إعادة إحياء وتطوير دراسة الجغرافيا داخل الفصول الجضع بين الطلاب على مستوى العالم للاشتراك في دراسة تعليمية مثيرة، إحياء روح الاستكشاف والمغامرة وربطها بالأهداف التعليمية المحددة.

أحمد عبد المقصود

تصوير: عمرو جمال

وصلت إلى القاهرة الطائرة سبيلفر كوين قادمة من لندن لاستكمال رحلتها الاستكشافية بكينيا ونزائندا وزيمبابوي وجنوب إفريقيا وستستمر الطائرة التي هيبت بمطار إمبابي بمشروع نوبتي ومنطقة اهرامات الجيزة وسقارة والصحراء الغربية.

وسوف تغادر الطائرة مطار إمبابي اليوم متوجهة إلى الأقصر لزيارة وادي اللوك وجيزة قسيلة. وكلايشة. والسد العالي وأبو سمبل. وتقوم هذه الطائرة برحلتها وعلى متنها اثنان من الطيارين في إطار مشروع تعليمي اسمه سبيلفر كوين، إشارة إلى طائرة سبيلفر كوين، التي أقلت أول مكتشفين للقارة الإفريقية والتي ألفت عام ١٩٢٠ من أوروبا إلى جنوب إفريقيا.

وتقوم فكرة المشروع الأساسية على الدراسة عن بعد من خلال شبكة الإنترنت، وسيتم ذلك من خلال قيام مجموعة من الأساتذة والطلبة برحلة استكشافية لإفريقيا تمر بكينيا وزيمبابوي وجنوب إفريقيا ومصر، وسيتم ربط هذه المجموعة بالفصول الدراسية في الدول المختلفة عن طريق شبكة الإنترنت، حيث يتم تبادل الأسئلة والمعلومات والأبحاث، ويتركز المشروع أساسا على دراسة جغرافية القارة، وفي إطار هذه الدراسة يتم تناول



الأهرام

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى من صعوبة امتحان الفيزياء للثانوية العامة

كتب - محمود دياب:

اشتمكى عدد كبير من طلاب المرحلة الثانية والثانوية العامة من صعوبة امتحان مادة الفيزياء وكثرة الأسئلة حيث يوجد ٦ أسئلة ويتم الإجابة على ٥ منها وتحتاج إلى زمن أطول من المقرر لها وطالب التلاميذ بضرورة إعادة توزيع الدرجات حيث إن الأسئلة ليست في مستوى الطالب المتوسط. وصرح المهندس محمد أحمد هريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة العام على امتحانات الثانوية العامة بأن الوزارة ، عقب انتهاء امتحان مادة الفيزياء ، أعدت تقريرا عن أسئلة الامتحان وشكى الطلاب شارك فيه ٢ من كبار أساتذة الفيزياء ، حيث أشار التقرير إلى أن ورقة الأسئلة تتضمن جميع أجزاء المقرر ومسألة الطالب للتوسيع الذي يستلزم أن يجيب على ٨٠٪ من الأسئلة وأن الامتحان تضمن ٣ جزئيات فقط لاختبار الطالب للتمييز وأن الزمن مناسب للإجابة عن الأسئلة الخمسة ، بالإضافة للمراجعة وأكد هريدي أن الورقة مناسبة وطالبة للدواصف التي أعدتها المركز القومي للاختبارات ومصاغة بوضوح وخالية من الأخطاء العلمية والثغرى ، وأن جميع الأسئلة بدوئ استثناء من لكتيب المقرر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/ ٦/ ٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٦ مشروع عام مع أمريكا في مجالات الهندسة الوراثية والمعايرة والقياس

أشاد الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي بالعلاقات الودية والتضحية بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية، مشجراً إلى أن الأسس المتبادلة للمصير الاقتصادي والرفاهية التي تتسم بها هذه العلاقة تنعكس على الأنشطة التي تغطيها اتفاقية المشاركة بين البلدين (مبادرة مشارك - جور للمشاركة المصرية الأمريكية) وقال الدكتور في تصريح صحفي إن عدد المشروعات العلمية المشتركة بين مصر وأمريكا في المجال المادري يصل إلى ١٦ مشروعاً تتناول مجالات الهندسة الوراثية والقياس والمعايرة وتكنولوجيا التصنيع والتكنولوجيا النانوية. وأضاف أن المشروعات الجديدة التي سيتم التفاوض عليها والتي من المقرر أن يبدأ تنفيذها خلال شهر أكتوبر المقبل.



المصدر: الأخصائيات

التاريخ: ١٩٩٩/٦/١٠

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

شكوى من صعوبة وطول أسئلة الفيزياء للثانوية العامة

يشكون فيها من صعوبة الامتحانات.
وتعد هذه هي المرة الثالثة التي يتم فيها
الشكوى من امتحانات الثانوية العامة
حيث شكوا الطلاب من صعوبة امتحان
اللغة الانجليزية للصفين الثاني والثالث.

شكوا طلاب الثانوية العامة - الصف
الثالث - من امتحان الفيزياء، ليس، اكبر
الطلاب صعوبة الأسئلة وأن الوقت لم
يكن كافياً للإجابة على « أسئلة.. وقد
تلفت « الأخصائيات هفت مرات الكائنات
الفيزيائية من الطلبة وأولياء أمورهم



المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٧

قضية ورأى

يجب أن نعرف أن الامتحانات ليست لتخويف الطلاب وإثارة الرعب في نفوسهم ولكنها وسيلة للتقويم مستوى الطالب واستيعاب مستوى المعلومات والاستخدام السليم. وموسم الامتحانات ليس موسما لاستعراض عضلات المتحتمين ولتيرات الطلاب على طريقة الفلوازيير أو حل مسايات الكلمات المتقاطعة.

يجب أن نخفف صورة الامتحانات التي تتحول إلى بعبع يخيف الطلاب ويطلق الأبناء والإسهات.. وإلا فما هو دور مراكز تطوير الامتحانات.. وجذب الطالب لاستيعاب المعلومات وبيان قدرته على استخدام المعلومات واستخدامها الاستخدام السليم عندما يتخرج ويدخل الحياة العملية. فالامتحانات يا سادة ليست نهاية لطالب حتى يتحول إلى ما يشبه يوم القيامة.. وبها أيها السادة كفوا عن اعلان حالة الفلوازيير كما لو كان الأسر اعلانات للحرب العالمية للامتحانات وصبرا أيها الأباء وبها أيها الأبناء.

رفعت محروس



المصدر : الكوكب

التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٩

للنشر والخذمات الصحفية والمعلومات

الروح الجامعية ؟

يبدو أن بعض الأجهزة الحكومية تجهز نفسها في الخفاء للقوانين والأعراف، وتجاوز الواقع .. سائرة في ثوبها، ما لم تدخل جهة حكومية أعلى أو تدخل ممارساتها بمسألة أقوى أو تكشف عن تجاوزاتها هيئة رقابية أو قضائية .. ورغم أنه في أغلب الحالات يكون فيها الحق واضحاً، والحلال بيناً والحرام كذلك، فإن الدخيلة دائماً لا تجد أساسها سوى أن تصنع بالشعار، والتمسك عليه لا حيلة له إلا أن يحشى بالقانون ومسلطه.

والقضية ببساطة .. أن رابطة قد تأسست عام ١٩٧١ لتدرّج معهد الدراسات والبحوث الإحصائية بجامعة القاهرة .. وأصدرت وزارة الشؤون الاجتماعية ترخيصاً لرابطة وإنشاء دار للحفلات تلبى احتياجات أعضائها وأصهار هيئة التدريس والعاملين بالجامعة، وكانت حرم ونمى الجمهورية حينئذ بالافتتاح في ٢١ مارس ١٩٧٦، وامتدتها وزارة الشؤون الاجتماعية دار الحفلات الثالثة على مستوى محافظة الجيزة

إلى أن كان صباح يوم الخامس والعشرين من يناير الماضي وظهرت الأتراك والبرجمات التي راحت تقطع أشجار الحديقة وتقتلع مراديج الأشفاك والماعهم، وتلقى الأطفال الصغار أوامر المالك بالانصراف إلى منازلهم، وتم الاستيلاء على متعلقات دار الحفلات وأثاثها وأثاثها بعد دعة ٢٥ ساعة.

وانتقلت القضية برمتها إلى ساحة القضاء. لكن ما يحدث هنا هو إخفاء العلاقات الطيبة والروح الجامعية، واستخدام الأتراك والبرجمات لفة للحوار .. وما كان أقصاهم من أن يحمل الأمر إلى تدخل وزارة شؤون مجلس الوزراء، فتحدث بعد أسبوع (شكراً) إلى سكرتير عام رابطة خريجي معهد الدراسات والبحوث الإحصائية جاء فيه : (بالإشارة إلى الرسالة الواردة منكم والتي تتفرد فيها من قيام بعض المسالك التلاميذ لجامعة القاهرة بالقطع الأشجار وقطع المياه وتخريب الأرض الخاصة بجمعية دار الحفلات التابعة لرابطة .. يرجى الإجابة بأنه بالكتابة للسيد المستشار محافظة الجيزة في هذا الشأن أقدم مساهمة بأن المسئول بالوحدة المحلية أدوية الجيزة قاموا بمعالجة قضية الأرض المشارة إليها، وقد تم التنبية على إدارة الجامعة بإعادة الوضع إلى ما كان عليه بالنسبة لقطعة الأرض المخرقة، لتفدية القرارات الشايب الحاسم العسكري.

إن كل الجامعات تحسب بقبام روابط لخريجها ويخرج كلياتها .. وفي الخارج - كما يقول د. أحمد هسانة سرحان مصنف الدراسات والبحوث الإحصائية - تخصص الجامعات أماكن في حرمها لتلك الروابط وتدعها بالإداريين تتسجما لربط الخريج بجامعته وتربيته..

أما نحن فقد أصبحنا نتكاث على اقتطاع هذه العلاقة، وأمسيتها فننقد الروح الجامعية الأصلية!

محمد عبد الوارث



ولا يزال مسلسل امتحانات الثانوية العامة مستمرا

حامد دينا

تعليم

وجاءت أيام الامتحان الكبير.. تطلعت حليقات ممركة مسلسل امتحانات الثانوية العامة لمراحلها الثانية والأولى منذ يوم السبت الماضي ١٩ يوليو الحالي..

وقد مرت حتى اليوم -الأحد ٢٧ يونيو- لثمانى حلقات طويلة وصعبة أمينا، خليفة بلا ميلات أحيانا أخرى، من هذا المسار الربيع والخريف البيت المدرسي، والطولوب في نفس الوقت لرسم المسار الذي سيمسكه كل طالب بنجاح في امتحانات هذا العام من طريق مكتب لتتبع الفصول للامتحانات بقطاع من المسار الجامعي الدراسي الجديد ٢٠٠٠/٩٩.. ولقد دخلت الامتحانات السنة الثالثة الثانوية، المرحلة الثانية للتكثف العامة ٣٠٠ ألف طالب وطالبة، حيث جاءت أغلب الامتحانات التي مرت حتى اليوم في مستوى الطالب المتوسط.. من المنهج الدراسي وبطريقة للتعود التي تفرزت بها لجان ونحسب الأسئلة خصصا أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هذه اجتماعا بأعضاء كل لجنة على حدة في شهر فبراير الماضي قبل بدء إجراءات وضع وتوزيع الأسئلة، والتي تشارك فيها المعايير والمواصفات التي وضعها للجهاز المركزي للتعليم والامتحانات.

وقد أقر الدكتور بهاء الدين عدم المرور على عدد من أجان الامتحانات في القاهرة والجيزة وبمصر لجان المحافظات لاطمئنان إلى سير الامتحانات كما كان يعدل كل عام حتى لا يهيج دفة واحدة في وقت أبى طالب.. ويقوم أيضا المحافظون ووكلاء وزارة التربية والتعليم في المحافظات بأوراق التوزيع المدرسي على مختلف اللجان في محافظاتهم.. وذلك لكي ينفذوا بأنفسهم على سير الامتحانات في اللجان.. ويستمر هذه الإجراءات التقليدية على اللجان حتى الختلتين الأخيرتين في مسلسل ممركة امتحانات الثانوية العامة يوم الأحد ١١ يوليو ٩٩ في امتحان مادة التاريخ في كل من السنتين

الثانية الثانوية (الرحلة الأولى)، والثالثة الثانوية (الرحلة الثانية) من الساعة صباحا حتى ١٢ ظهرا..

● ولقد يوجس خربة المصليات الرئيسية المركزية المشكلة برئاسة وكيل أول وزارة التربية والتعليم برهوه الرئيس العام لامتحان بمراجعة ورقة أسئلة كل مادة على حدة بعد توزيعها على الطلاب مباشرة، لإعداد ووضع تقرير يومي كاف من مستوى أسئلة الامتحان ومدى مطابقتها لمواصفات الأسئلة، ومدى خروجها على المطلوب، ورفع نتيجة التقرير برهوه إلى الدكتور بهاء الدين خصصا.. كما تقوم هذه اللجان بالاتصال الهوي بالمصليات المركزية في المحافظات الأربعة للامتحانات في القاهرة والإسكندرية وأسوان والمنصورة، للتابعة، ومعنى ذلك أنها تكون على اتصال يومي دائم ومستمر لاردة على الأسئلة التي تثار حول الثانوية العامة في مختلف المحافظات، ثم تزودهم بالإجابات الرسمية لحل أية مشكلة قد تحدث.

● وحتى اليوم -الأحد ٢٧ يونيو- لم تنلق خربة المصليات المركزية الرئيسية أية شكوى موضوعية من صعوبة الأسئلة، أو خروجها على المواصفات، أو حدوث أي خطأ أو أمر يعكر صفوه شأن أو سير الامتحانات في اللجان.

● ويؤكد د. بهاء الدين وبصفة مستمرة على ضرورة منع محاولات الغش الفردي أو الجماعي أو بأية صورة، وأن مكتبه سيظل مفتوحا يوميا صباحا ومساء لتلقي أية شكوى أو استفسارة طوال فترة امتحانات الثانوية العامة لإجابة عنها، والتصرف في كل حالة على

حدة فوراً، بملتمى الحزم والشفة. فلا مكان في لجان الامتحانات لحالات الغش والشغب والخروج على قواعد والسلوب وأداب الامتحان مهما كان مرتكب هذه المخالفات.. سوف ينفذ رجال الأمن القانون تماما وبملتمى الشدة والحزم، وذلك

لتفادي المصليات السوء حسب وزير التعليم لدير الأمن في المحافظات. وسيتم التصدي فوراً لكل المخالفات للقواعد الزويدة لامتحان، حتى تمر الامتحانات بملتمى الهدوء والى هو مسطر وأمن وذلك لكسب حله وديال كل طالب حله كاملا، ويرتد الفاشون إلى نفس الوقت، وحتى تكون النتيجة تعجروا ومفاسا مسجحا استوى

كل طالب وطالبة، غامة أن الدولة وزارة التربية والتعليم قد ورأها كل وسائل الراحة والهدوء والأمن والاستقرار.. زودت اللجان بأبواب المتابعة والمراجعات الإلكترونية وإلغاء الفازية، وكل المراجعات الإسعاف الطارئة لإسقاط أى خطاب إذا دعمت الضرورة.. باختصار يفتت الفاش للام للطلاب التي يورى الامتحان في هدوء وسلا مصيبة، وبدون تشنج ولا انفاس، أو انهيار نفسي أو خوف زويدة، بل بركة في النفس.. وذلك كله لكي يتبعين الطلاب أن يجيب من أسئلة الامتحان بستر كيز

وبطريقة تربوية سليمة وصحيحة ٢١٠٠، فيتحكم في إجابته تماما.. وهذه وحدها هي الطريقة المثلى التي تضمن له النجاح بأعلى الفرجات والتقال بدعول الكلية الجامعية التي يريدها..



المصدر: *الجزيرة*

التاريخ: ٢٧ / ٦ / ١٩٩٩

للأنش و الخدمات الصحية والمعلومات

● وفي هذا اليوم أيضا-الأحد ٢٧ يونيو- يتحدث طلاب السنة الثانية الثانوية- الرحلة الأولى- ولغة ساعتين من الساعة حتى ١١ صباحا في مادة الفقه وحساب الثلاثات - رياضيات (١)، وعقبه بعد استراحة نصف ساعة امتحان ثان نفس الطلاب ولغة ساعتين أيضا من ١١,٣٠ صباحا حتى الساعة ١,٣٠ ظهرا في مادة التربية الدينية (١).

وفداً - الإلثنين ٢٨ يونيو - بمجتن
طلاب السنة الثالثة الثانوية ولدة ساعتين
من التاسعة صباحا حتى الساعة ١١ صباحا
في مادة التفاضل والتكامل وبانتهت (٦) ،
بمقته بعد نصف ساعة استراحة للنفس
الطلاب ولدة ٣ ساعات من الساعة ١٢:٣٠
حتى الساعة ٣:٣٠ ظهراً في مادة المستوى
الرياضي.

● ويستمع مسلسل معركة امتحانات الثانوية مستمرا ومتواصلا حتى تنتهي حلقاته بعد ١٤ يوما بالتعام والكسال، من اليوم الأحد ٢٧ يونيو، وتنتهي الحلقات في يوم الأحد ١١ يوليو ٩٩، في كل من الرحلتين الثانية والأولى، في امتحان مادة التاريخ التي تستمر ٣ ساعات من الساعة ٨ صباحا حتى الثانية عشرة ظهرا.

●● ونتمنى من كل قلوبنا أن تخرج أسئلة حالات إجابات الثغرة العامة عن النص من أجل مائة فائدة.. وأن تجسي الأسئلة من جهة ملامحة، وفي مستوى الطابق الأوسط، وبلا تعقيد أو فلسفة استعراض من طبقات المتخصص، حتى لا يلجأ المحصون لإلهاء المخالف للظواهر والوصفات الوهمية للأسئلة.. وإضافة درجات على أية الأسئلة وذلك تنفيذاً لتعليمات الدكتور عمين بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وعلى تجسي الأسئلة برأى وسلاماً على قلوب الأطباء، وبالتالي على ذويهم وكل الجهات المعنية..

● وكما قلنا ، فالتمحيص يجزى بمعرفة ٥٠ ألف معلم ومعلمة لسي كندولات القطاعات الأربعة الرئيسية للاختبارات وهي: القاهرة-الإسكندرية- أسوط والمنصورة، ويتم التمحيص في اليوم التالي مباشرة لأداء امتحان كل مادة.

وسوف تتم عمليات التصحيح والمراجعة في كل لجان القطاعات في موعدها انصافه الغريب ١٥ يوليو القادم، وبمدها تستغرق عمليات التفتريات في رصد المراجعات وإعداد التقارير لفترة عشرة أيام، لتصبح نتيجة الامتحان جاهزة للاعتماد على الدكتور بهاء الدين في أوائل الأسبوع الثالث من شهر يوليو القادم، في أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس ٢٠ و٢١ و٢٢ يوليو، حتى السبت ٢٤ يوليو على أقصى

تدعيم
تدعيمنا لكل أبنائنا الطلاب في مرحلتى
الثانوية العامة - ٦٥٦ - الشا - بالتوفيق
والنجاح والحصول على أعلى الدرجات .
أمين يا رب العالمين



الجامعات الخاصة.. وتناقض شديد!!



د. همدان
على
حملي
موسى

الطلاب عن طريق تفتيش المكاتب وقد ذكر في تحقيق الأخبار المشار إليه أن إحدى الجامعات تتقاضى ٦٥٠٠ جنيه مصاريف للكلية النظرية بينما تتقاضى جامعة أخرى ١٥ ألف جنيه. وهذا تناقض شديد فإما أن الجامعة الأولى لا تقدم خدمة تعليمية مقبولة أو أن الجامعة الثانية تبالغ في تقدير المصاريف أكثر من اللازم. وتبين من تفتيش المستوفيين من تلك الجامعات أن دراسات الجدير الاقتصادية قد اعتمدت على وجود هامش الربح الناتج عن العملية التعليمية وأخذت دور البحث العلمي، أي أن وظيفة استاذ الجامعة الخاصة في التدريس فقط، ولم يتناول المتحدثون قضية البحث العلمي في تلك الجامعات مما يؤدي حتماً إلى تدوير العملية التعليمية، فتطوير التدريس الجامعي يقوم على البحث العلمي الذي يقوم به الاستاذ والمطلوع المستقر على الدورات العلمية ومشاركته في المؤتمرات العلمية. لقد انشأت الجامعات الخاصة بعد أن صدرت القرارات الإدارية بذلك، ولكن تلك القرارات لم تتعرض للناحية المالية سواء مصاريف الطلاب أو مرتبات أعضاء هيئة التدريس، وقرره لكل جامعة حرية التصرف فيها. وقد أدى ذلك إلى أعباء مالية موهقة على الطلاب، لذا

تشرت «الأخبار» تحقيقاً هاماً من الجامعات الخاصة وارتفاع مصاريفها ارتفاعاً باهظاً، في الوقت الذي يدعى فيه مستوى مجموع درجات الطلاب المقبولين. ففي إحدى الجامعات الخاصة وحقاً لما ذكره نائب رئيسها، يشترط للالتحاق بكلية الصيدلة مجموع ٨٠٪ على الأقل بينما باقي الكليات بما فيها كلية الطب مجموع ٥٥٪ على الأقل مع امتحان قدرات، ونظير ذلك تكون مصروفات كلية الطب ٢٥ ألف جنيه سنوياً.

قد تكون تكاليف إنشاء مستشفى وتجهيزات كلية الطب كبيرة، ولكن من غير المقبول أن تقلل هذه الكلية طلاباً بهذا المجموع المتواضع، وكيف يتمشى ذلك مع ما قرأناه عن هبوط مستوى طلاب طب عين شمس الحاصلين على الثانوية بمجموع ١٠٠٪ في بعض المواد، فكيف إذن يكون مستوى الحاصلين على ١٢/٥٥ وهل نأمن على سلامتنا الصحية في المستقبل إذا لجأنا لأحد الأطباء من خارجي هذه الكلية؟

ويوضح التحقيق المذكور أن السبب في ارتفاع مصاريف الدراسة هو ارتفاع مرتبات أعضاء هيئة التدريس ومرتبات عمداء الكليات حتى تكون في مستوى مرتبات جامعات الدول العربية. وهذه حاجة مردود عليها لأكثر من سبب أهمها إذا لم نسمع من جدول لمرتبات عمداء الكليات داخل أو خارج مصر، إذ أن التبع في معظم الجامعات أن عميد الكلية يتقاضى مرتب استاذ مضافاً إليه بدل في حدود ٢٪ من المرتب، وفي بعض الجامعات يقل نصابه التدريسي لكي يتاح له الوقت لإدارة الكلية.

ومن المعلوم أيضاً أن مرتبات أعضاء هيئة التدريس في جامعات الدول العربية تتباين في قيمتها، وعلى الرغم من ذلك يوجد عدد من الأساتذة يعملون في جامعات ليبيا والسودان واليمن وغيرها من ذوي المرتبات المتواضعة. لذا فإني اعتقد أن على الجامعات الخاصة إيجاد صيل لرفع المعاناة عن أولياء أمور

فإني أقترح أن تقوم لجنة الجامعات الخاصة التي شكلها وزير التعليم العالي بالإشراف على هذه الأمور، ويمكن لها من الصلاحيات ما يؤدي إلى تلافى شبهة الاستغلال بقول طالب طبي بمجموع ٥٥٪ ومصاريفات ٢٥ ألف جنيه.

● كاتب المقال :
استاذ بكلية علوم عين شمس



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٨

متر جديد لمعهد الطاقة بأسوان لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب

أسوان - من موفق أبو اللؤلؤ:

احتفل معهد الطاقة بأسوان بولادة جديد للتعليم جسد حصره المصالح صلاح.. صباح والقيادات الشعبية والتنظيمية حيث تم تسليم شهادات التخرج للطلبة من وزير التعليم العالي لأول دفعة تم تخرجها من المعهد في عام ١٩٩١ والدفعة التالية وتكون الأعداد الدراسية للمعهد وكذلك الكلية للتدوين وتسلم أول شهادة ماجستير من المعهد لأحد الدارسين

وقال الدكتور سلامة عبدالعظيم عميد المعهد لقد تم استثمار مبلغ ١٠ ملايين جنيه لإنشاءات قورش والمعمل وتحتات المحاسرات والأدارة الجديدة للمعهد على مساحة ٢٥ فدانا بطريق أسوان اوسمى على أن يتم افتتاحها خلال عام ٢٠٠٠ لتتخذ خطة المعهد في التوسيع لتدول أعداد جديدة من الطلاب بهدف توفير المتخصصين في قطاع الكهرباء والطاقة واستخدامات التكنولوجيا الحديثة وتميم استخدامات الماسب التي في خدمة مجالات الكهرباء والطاقة

وقال العميد إن استراتيجية المعهد تعتمد على خدمة البيئة والمجتمع المحلي في مجالات الطاقة والوصول لأفضل الطرق لانتاجها وتخزينها وتوزيعها بأكبر تكلفة مدعكة باستخدام التكنولوجيا للتطوير.



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٦/٢٨

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد تجربة إلغاء درجات أعمال السنة:

الدخول في حقل ألفام المدرسة!

أحمد عادل هاشم

درجاتهم في الشهادة. بل إن الأمر انتهى ذلك بكثير. وعرف التلاميذ والطالب طريق الحصول على تقارير طبية مبررة بديون بها غيابهم عن المدرسة لمدة أطول من ذلك.

ولذلك إحصائية اجتماعية باحذى المدارس الإعدادية. إن غياب درجات أعمال السنة طوال السنوات الماضية، جعل الطالب لا يهتم بأي شيء على الإطلاق، سواء متابعيه واجباته المدرسية، أو سلوكه تجاه مدرس الفصل أو زملائه أو حتى النشاط المدرسي ذاته.

والدهش في الأمر أن هذا الواقع الأليم امتدت لوجاعته لتصل إلى التلاميذ أنفسهم. دون أن يدركوا، وكما يؤكد مدرس فيزياء ثانوى، كثيرا من التلاميذ يسلمون أوراق اجابات الامتحانات الشهرية بيضاء

تماما، لأنهم يعطون لى الأمر أن يضربهم في شيء.

القول يقرب من ألفام ثلاث حقول ألفام التي رسمتها خريطة السنوات الست الماضية التي تم فيها إلغاء اضافية درجات الأعمال السنة إلى الدرجات النهائية للطالب، التي يلق فيها عقل الطالب ذاته.

فأشدد معلني الفيزياء بالمرحلة الثانوية يقول إن العلوم - تحتاج إلى الجانب المعطى كاسرع وسيلة معرفية للطالب، والامتحانات يشكها التحالي ليست أكثر من

التجريبية. فحلاقة بينهما انقلت زمائها. ولم يعد للمدرس أوراق هامة تحفظ له وللعملية التربوية هيمنة أمام التلاميذ في الفصل. وأصبح المدرس يستند فقط إلى قدراته ومهاراته التخصصية لفرض النظام والسيطرة والحزم داخل الفصل المدرسي بعد أن تم انتزاع

أهم وأقوى ورقة لديه وهي درجات أعمال السنة. ولقد موجه رياضيات ثانوى نوعجا آخر من أوراق الضبط والربط التي تطايرت وفقدت مع قرار عدم إضافة درجات أعمال السنة للمجموع النهائي، ويقول إن قرار فصل طالب ما من المدرسة ارتكب ما يستحق مثل هذا العقاب. يتطلب ضرورة استعادة ولي

أمر الطالب نفسه أولا وتقبل أي شيء، وقد يأتي ولي الأمر أولا، والطالب لا يريد دائما أن يعلم ولي أمره شيئا عن أخطائه أو مخالفاته المدرسية.

وأيوجد من يردع عن الغياب لما تأتي حقول ألفام الخطيرة، فهي في منطقة حشور وانتظام التلميذ في الفصل المدرسي، فمع إلغاء إضافة درجات أعمال السنة نتيجة آخر العام، تم إعفاء الطالب عن دور قصير - من غيب الغياب عن الفصل المدرسي دون عذر. وكل طالب الحق في الغياب ٣٠ يوما طوال العام المدرسي، وهم يعطون حينها أن الغياب لن يؤثر على

منذ ست سنوات، قصرت وزارة التربية الأعمال إلغاء العمل بنظام درجات الأعمال السنة، وعدم إضافتها إلى مجموع الدرجات النهائية لتلاميذ وطالب سنوات البكال. وكان مبررها في ذلك نوع سلاح الضغط والابتزاز الذي اعتقد الرأي العام - وقتها - أن كثيرا من المدرسين يشبهونه داخل الفصل المدرسي بالإلحاق بالتلاميذ في شبابه

دور مستحسن الفصل في تسويق ومثابرة طلابه على مدار العام الدراسي وانتزاع حزمته في الدرجات النهائية التي يحصل عليها الطالب في آخر العام.

كما اعتقدت الوزارة، ومعها الرأي العام، أن عدم إضافة درجات أعمال السنة التي يحددها معلم الفصل وحده، ستكون الجراحة المصاحبة لعملية تقديم تقارير الدروس الخصوصية التي طالت كثيرا ونهض في دون رحمة ميزانية الأسرة المصرية.

وحتى الآن وبعد تجربة هذه السنوات، لم يتم التمسك على الدروس الخصوصية، وليت الأمر توقف عند حشود الحشور الشخصية فقط، لم تعدد كثيرا، فخلال سنوات إلغاء درجات أعمال السنة تم رسم خريطة مدرسية جديدة في حياة التعليم المصري مليئة بحقول ألفام عديدة الانفجار! التلميذ لا يتقنى أحدا في المدرسة وأول حقل ألفام في الخريطة الجديدة، هو المنطقة التي يقف عليها معلم الصف والتلميذ. وكما تؤكد مديرة إحدى إدارات الثانوية



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٦/٢٨

يرى في عودة أعمال السنة ضرورة قصوى لتكامل العملية التربوية، فهي تتيح لنا تقويمًا مستمرًا لأداء الطالب طوال العام الدراسي من أجل وضع الأيدي على نقاط الضعف التي يتعرض لها التلميذ أثناء التعليم كما أن وجود أعمال السنة يشعر التلميذ أن العلم هو صاحب السلطة التقويمية في العملية التعليمية وهو الذي يعطي الثواب والعقاب. وعن وجود بعض الشكايات أو سوء استخدام أعمال السنة من جانب بعض المدرسين فيؤكد عميد كلية التربية فطفا أنه مهما كانت الشكايات، فإنها لا تبرر إطلاقاً قطع الصلة وتحميل جسور الثقة بين المعلم والتلميذ.

ضوابط لعودة

ويطالب السيد محمد رجب شراسي وعيل أول وزارة التعليم ورئيس قطاع التعليم العام مع عميد كلية التربية فطفا بضروة عودة الأعمال السنة، من جديد إلى

مدارسنا ويشير أن إشغالها إلى مجموع الدرجات النهائية سيكون وسيلة لزيادة اهتمامات الطالب طوال العام بعملية الدراسة الالتزام والانظام والوجود داخل الفصل دراسياً وإعاقبة كما ستزيد من اهتماماته الدائمة بالاستذكار والتحصيل أولاً بأول ويقترح رئيس قطاع التعليم العام بالوزارة أن يصاحب عودة أعمال السنة ضوابط محددة لعدم استغلالها في أيدي المعلمين كاسلوب ضغط على الطلاب ولتحقيق منافع دائمة، ولايقتصد بتقييم الطالب على التحصيل والاستذكار فقط بل يمتد ليشمل سلوكياته وأخلاقه مع زملاءه وقيادات التدريس. ويرى أن درجات أعمال السنة يجب ألا تكون حكرًا لدروس الفصل وحده، بل يشترك فيها رائد الفصل والأخصائي الاجتماعي في المدرسة، كما أن نسبة درجات السلوكيات يجب ألا تخضع للتغيرات العشوائية بمعنى إعطاء درجات مستحالة لجميع تلاميذ الفصل. ويرى كثير من المعلمين أن الفصل صيغة لعودة العمل بنظام إضافة درجات أعمال السنة للدرجات النهائية في آخر العام هو احتساب نصف درجة تخضع من كل طالب عن كل يوم غياب، واحتساب ١٠ درجات من

اصحاب ربيع ورميهم وميسر مهرب الطالب في القسم والاستبدال والقباس. لذلك فإن تردد الطلبة بانتظام على العمل المدرسي يوفر لهم فرصة التجربة التي هي بمثابة المعرفة والتعلم والعقل الاستدلالي، ولكن إلغاء درجات أعمال السنة حول المعامل التي ما يفيد متاحف الأثار، فالمطالب يحدد خطأ أن لا ضرورة لاضعاف الوقت في عمل تجارب أو استخدام أدوات عملية، وبالتالي ينهي التلاميذ مراحل تعلمهم المختلفة دون الحصول على الشخصية العلمية التي تجعل العقل يسأل ويصوب وهو أمر قد يفلت من مواقع الألفية الثالثة.

اتخاذ الرقابة تامة

وثالث حقول الإهمال التي تحدث عنها الشريعة الجديدة للمدرسة فهو في داخل البيت المصري ذاته، وكما يقول موجه أول ثانوي في اللغة العربية فإن خروج المرأة للعمل وضعف الحياة وحاجة الأسرة لزيادة دخلها، أو كالمدرسة دور التبرعية والتعليم الذي لا تستطيع الأسرة - أي أسرة - القيام به بمفردها. وبالتالي فإن وزارة التربية والتعليم أصبحت مؤسسة اعترف لها المجتمع بمورها الحيوي في تربية وتعليم الأبناء، وعليه فلها حق التوسعية على هؤلاء الأبناء وتوجيههم التوجيهية

السلامة ويشفي موجه الثانوي للانساف، ومع قرار عدم إضافة درجات أعمال السنة، خرجت المدرسة عن لعب دورها التربوي نحو ابتائنها، ومع انشغال الأسرة ووقوعها تحت وطأة مشاكل الحياة، أصبح التلميذ وحيداً لا يربط عليه، ولا يفلتد أيضاً حتى موازلة الرياضة والأنشطة بجمعية قلة الإمكانيات فإن للحدوث انقشرت بصورة واسعة بين تلاميذ الثانوي والإعدادي ويعتبر معين مدرسة إعدادي بمطلة شرق القاهرة التعليمية في العام الدراسي ٩٨ - ٩٩ شعب في مدرسة (حالات فصل) حيث أحاطها بجائر البانجو في المدرسة، ويقول مدرس رياضيات في المرحلة الثانوية، أن ولي أمر أحد تلاميذه جاء يستغيث بالمدرسة عندما ضبط ابنه وهو يمشي من أجل الحصول المدرسة.

عودة السلطة للمعلم

الدكتور محمد عبد الناصر الطيب عميد كلية التربية بجامعة فطفا

المجموع تكلي استوك الطالب مع مدرسة وزملائه وأن يقوم بتقييم هذه الدرجات في النهاية الأخصائي الاجتماعي ومعلم الفصل ومشرف كل مادة دراسية عموسا، ويقتل نظر عن الفصل صيغة لاحتساب درجات أعمال السنة، فإن الجميع اتفق على ضرورة عودتها من جديد، لأنها لن تعيد للمدرس فقط، أو الطالب لمدرسة، ولكن ستعطي الأسرة أيضاً من غير متحابين استائهم وتقويمهم باستمرار. وأنهم من ذلك ستفرج عودة أعمال السنة كل حقول الإهمال التي أقماتها ست سنوات ماضية أصبح معلم الفصل خلالها لا معنى لوجوده إلا في أقسام الشرطة.



رئيس جامعة أسيوط

هذه هي حقيقة الديمقراطية الجامعية

الأم الإسلامية بكلية الآداب بجامعة عين شمس باعتمادها لعدد الأستاذة شخصين في اللغات الشرقية، كما تم منح صدارته في جمهورية مجلس كلية الآداب على نفس الوقت فإنه يجري صياغة الاقتصاد الإسلامي عن بعض المؤسسات الاقتصادية بالاسم المذكور، جاما الاتحاد، على مادة اللغة التاريخية، لا تدرس بكلية الآداب بجامعة أسيوط، فإنه قبل عام تقريبا، في السنة فذلك العديد من مقررات اللغة الفرنسية التي تدرس في لجان الشق المختلفة بمحيطي السياسات والدراسات العليا بالاسم اللغة العربية والتاريخ، ويمنح الاسم بالدراسات العليا، وتقوم الجامعة بامتحان بعض من الاساتذة، هيئة التدريس من الاسم اللغات الشرقية، بكلية الآداب بجامعة عين شمس، وسواء في جنوب الزاوية للقيام بتدريس هذه المقررات

وأما ما يتعلق بمرجع المستعصر لعدد هذه العينة قد اثبت نجاح دراستها المتقدمة لدرجة الماجستير في اللغة الفرنسية باسم اللغات الشرقية، بكلية آداب سوهاج بجامعة جنوب افراسي، وعلى ذلك تم تسهيل موضوع بحثها لدرجة الماجستير بكلية الآداب بالجامعة تحت إشراف الأستاذ الدكتور محمد السيد جمال الدين وقد في تلك في إطار إعداد كادر من أعضاء هيئة التدريس باسم اللغة الشرقية

ويشكك الدكتور محمد زيات رسالة قائلا أن جامعاته أسيوط إذ تعد اعتمدت الكادر بحسبها للتعليم والجامعات ذاتها لنهض أيضا أن تركب تقديروا الصعق لاجرة الأهرام، بأن تعيد دورها القوي الرائد في رساء ودعم القسرة الديمقراطية في مصر

تستوجب الإصلاح على نحو مايلي، فيما يتعلق بالبناء، مثل وتبين بعض الحالات من استشارة مجلس القسرة مركزا بداية، ومن صولح السوية، أنه لا يوجد مطلقا حالات تم نقلها أو تعيينها خارج الإطار الشرعي، على مستوى الاسم العامة بما فيها قسم اللغة العربية، التي الأري، أما ما ذكره الفأل بأنه تم إحالة جميع أعضاء مجلس القسرة إلى مجلس القسرة، الذي انتهى إلى توقيع عقوبات رادعة على أعضاء القسرة، وسحب إعترافهم على قراراته، فاستقلت على القسم من فوق تتخلل على وتبين بعض الحالات دون استشارة مجلس القسرة كما يقسم بذلك اسامون الجامعات، فهو قول عار جامعات، وإن تامسا من المصحة وإن ماحدث من تحول السيد الدكتور محمد عبدالحكم وثلاثة من أعضاء هيئة التدريس باسم اللغة العربية من مجموع ثمانية عشر عضوا من هيئة التدريس بالقسرة، بسبب امتناعهم عن المشاركة في أعمال مجلس القسرة بقصد تنكيه عن القيام بواجبهم، واحتجاجا على تنكية السيد الدكتور محمد عبد الحكم عبد الباقي عن القيام بأعمال رئيس قسم اللغة العربية للاسباب الموصلة اليه

أما بخصوص موضوع اللغة الفرنسية فإنه في إطار الاستعداد لبدء الدراسة باسم اللغات الشرقية بكلية الآداب والذي تشتمل عليه اللائحة الجديدة بكلية الآداب بالجامعة، فقد تم إسناد الإشراف على إنشاء هذا القسم إلى الأستاذ الدكتور محمد السيد جمال الدين استاذ ورئيس قسم لغات

حيود ما يتم بتدريس مقررات كليات اللغة لطلاب اللغات الشرقية وكليات التربية والمكاف به من مجلس قسم اللغة العربية والقيام بوضع أسئلة الامتحان لهذه اللغة بما أحدثت يوما من البداية والإرتباك في الطلاب، بعد توزيع أوراق الامتحان عليهم حيث أوقفوا قبل سيات لم يتم كاتدريس لهم مطلقا، ولم يرد طوال مدة الدراسة الاسر الذي يقع الامتحان بالادوية السيد الدكتور محمد الاتصال بالادوية بالسيد الدكتور محمد عبد الحكم واستدعائه للعضو إلى مقر الامتحان إلا أن سياتة رفض



د محمد زيات

بحسبما فإن السيد الدكتور محمد عبد الحكم عبد الباقي، محال إلى التحقيق بما، على مذكرة الاساتذة الدكتور محمد كلية التربية بتاريخ ١٩٩٩/٩/٢٢ التي ينسب بها للسيد الدكتور محمد عبد الحكم عبد الباقي بعض الخلافات المالية بكلية وسوء برادكم، نتيجة التحقيق فور انتهائه

ويصعب الدكتور ورئيس الجامعة أنه مع كل ذلك، فإن الجامعة قد استعانت لمرافعة الأستاذة الدكتورة عميدة كلية الآداب وفتراتها إعطاء سياتة فرصة إدارة أعمال القسم مرة أخرى، وتم صدور قرار بإعطاء للقيام بمهام رئيس القسم إلى سياتة بتاريخ ١٩٩٩/١٢/٢٠ وذلك أما في أن تصفق الثانية وتقدمه الجهد لدعم الكلية الوافية والنفوذ بها، إلا أن مدافعات سياتة ماثلت أن تكررت مرة ثانية، أما في البعد الخاص ببعض الموضوعات التي أثرت بالمال والتكلفة بكلية الآداب، فإن هناك أسورا ثلاثة

تدعي على ماكتفراه تحت عنوان وهم الديمقراطية الجامعية وما طرحه الدكتور محمد عبد الحكم عبد الباقي، القائد بأعمال رئيس قسم اللغة العربية بكلية آداب أسيوط بدت الدكتور محمد زيات لتنتهها على مسئولية حيث قول فيها أنه فيما يتعلق بموافق السيد الدكتور محمد عبد الحكم عبد الباقي، لم يتم توقيع عقوبات لاه على سياتة وتحتوي على الإشراف على قسم اللغة العربية بكلية الآداب بالجامعة، وذلك لاسباب التي أوصفها القرار بتاريخ شراوات باللغة العربية في الشخصين لطلاب اللغة الأولى بشعبة تكنولوجيا التعليم وكلية التربية دون إتباع الإجراءات اللازمة، وذلك لاستخدام سياتة باعتباره مشرفا على قسم اللغة العربية لتحقيق مصلحا خاصة لتتفق رفض مدير العمل داخل الكلية والتدريس لطلاب شملت تكنولوجيا التعليم والتعليم الأساسي ومنعهم من إغفال المحتوى العلمي للعلوم الخاص بكل من الشتمين و تجارز الاساتذة الجديدة لتبج الكتاب الجامعي لطلاب جامعة أسيوط وتم توقيع عقوبة لأول على سياتة للمرة الثانية بتاريخ ١٩٩٩/١٢/٢٢ من قبل مجلس التدريس بالجامعة، حيث قام مع ثلاثة آخرين من أعضاء هيئة التدريس باسم اللغة العربية من مجموع ثمانية عشر عضو هيئة تدريس بالقسرة

بالأ، ما ع من المشاركة في أعمال مجلس القسم بقصد تنكيل القسم عن القيام بمهامه وتاريخ ١٩٩٩/١١/٢٢ تم توقيع عقوبة لأول على الدكتور محمد عبد الحكم عبد الباقي للمرة الثالثة، وذلك لخروجه من مقتنيات وأبحاثه الوثائقية



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٦/٢٨

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ ردمن وزير التعليم العالي

ضمانات لترقيات الأساتذة والالتزام بالإعلان عن تعيين المصيديين

الطرح الخاص بمجال الأطباء، المقيم بمستشفى الطوارئ بالمصيدة
الاستاذ الدكتور رئيس جامعة القاهرة الأستاذ د. بلال ميمى الأشاء، يتم تعيينه
المعدة والفرعية من أدنى تفرقة وفقاً للعديد من الاعتبارات منها التدقيق
العلمي بالإضافة إلى حاجة الأقسام، وأن جميع هؤلاء الأطباء لا يوجد من
بينهم أدنى تمثيلهم في التفرقة، حيث يتراوح ترتيبهم من ٥١ مكرر حتى
١٢٦، وأنه تم تعيينهم بناءً على تقديمهم للإعلان عن وظيفة مقيم، وهذه
الوظيفة مؤقتة محددة المدة بثلاث سنوات فقط، وأنه لا يوجد أي
قانون أو عرف يلزم تعيين كل طبيب مقيم بعد انقضاء هذه الفترة
المؤقتة إلى وظيفة دائمة وأما خلال هذه الفترة يتم تدريب الطبيب
علمياً وعملياً على مرافقة تخصصات الطب الأكاديمي المختلفة،
للمعصر في نهاية على درجة الماجستير في التخصص، بما يتيح
للطبيب العمل في أماكن متعددة (وزارة الصحة - التأمين الصحي -
القطاعات الصحية) أو العمل كمستشار طبي حر، وقد تم بالفعل
تعيين عدد (٧) مقيم في وزارة الصحة في وظيفة إحصائية بدرجة
الماجستير، وباقي الأطباء، مستوفيين في العمل حتى تنتهي فترة
تدريبهم وحصولهم على درجة الماجستير في التخصص المسجلين
فيه، وعلى أيدنا الأطباء، المذكورين متابعة الإعلانات التي تنشر
بالصفحة للتقديم للوظيفة التي تتناسب ومؤهلاتهم في إحدى



د. محمد شهاب

الجامعات

أما فيما يتعلق بإنشاء قسم الجراحة والطوارئ بمستشفى الطوارئ
بالجامعة، فقد أذن - والتكامل للدكتور ممدوح شهاب - رئيس الجامعة بأن
كلية الطب بالجامعة أتممت في الفترة الأخيرة بدراسة إمكانية إنشاء قسم
لطب الطوارئ أو الحالات العرجة بمستشفى الطوارئ بالجامعة، وقد تم
تشكيل لجنة من رؤساء الأقسام المعنية بالكليات لدراسة ما تم اتخاذه في
بعض الجامعات التي أنشأت فيها مثل هذا القسم، لدراسة نظم العمل في
مستشفى الطوارئ والأقسام المختلفة بالجامعة، وقد قررت اللجنة عدم
الموافقة على إنشاء هذا القسم، وصرحوا للوزير على مجلس الكلية
بمستشفى الطوارئ والأقسام المختلفة بالجامعة، وذلك لأن على الطوارئ
أكاديمي تمت مسمى طب الطوارئ أو الطب العرج، وذلك لأن على الطوارئ
أو طب الحالات العرجة يدخل في تخصصات الأقسام متعددة مثل (الأمراض
الداخلية وتخصصاتها، الجراحة وتخصصاتها، جراحة العظام، جراحة القلب
والصدر، والأمراض الصدرية)، الأمر الذي يتطلب عدم إنشاء قسم أكاديمي
يقوم جميع هذه التخصصات للحالات العرجة، هذا فضلاً عن أنه يصعب
على أي طبيب أن يأخذ بكل هذه التخصصات وحيداً

لأننا في طرحنا لاى قضية إتبني سوى الحقيقة ووصول الحق
لأصحابها فإننا نسعد بكل توضيح - أو رد حول مايطرح - ومن
الواجب أن نشكر الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي الذي يحرص على متابعة كل ماينشر والتحقيق
فيه بصورة عاجلة تلتقي معنا في الهدف وهو الحقيقة ووصول
الحق لأصحابها بل يتولى مشكوراً متابعة المصادرة رؤساء
الجامعات والتأكد على أهمية الرد على كل القضايا المطارة
والتحقيق فيها وأشهد الله أن الدكتور شهاب كان دائماً
ومازال يتلقى كل رأى مهما كان حاداً بسمعة صدر بلا
حدود ويسعى بضمير القاضى إلى التحقيق في أى شكوى
ولا يهدأ إذا أيقن بوقوع ظلم قبل أن يرفع هذا الظلم عن
المظلوم وهو يريد دائماً جعله يقول فيها "إن من ذاق طعم
الظلم ولو مرة واحدة في حياته يأسى أن يرى غيره
مظلوماً.. من هنا تلقى إلى جانب الدكتور ممدوح شهاب من
أهل هدف واحد هو الحق والعدل..

وقد تكرم الدكتور شهاب مشكوراً فيعت للصفحة يقول
عالمات بالاهتمام بالغ مانتخصصات بشرة تحت عنوان "أساتذة
الجامعات في مقاعد التلاميذ بشأن قيام عضو هيئة التدريس
المتقدم للترقية بعمل عرض شفهي للسامع التي توصّل إليها
بعض المرحى أمام لجنة الترقية وأما غيركم في خاص شكرى وعظيم
تقديرى على اهتمامكم بقضايا التعليم العالي والباحثي، وتقديركم
الكبير لساندة الجامعات باعتبارهم حملة مشاعل العلم ورفعة
والمسؤولين عن إعداد الأجيال ويدا. المثلون ومن هنا فإن موضوع الترقية
من وظيفة مدرس إلى وظيفة أستاذ مساعد، ثم إلى وظيفة أستاذ أمر
يكتسب أهمية بالغة ويتعين التدقيق فيه باعتبار أن قيمة التدريس هم
عصب الجامعة ودمائها الأساسية، الأمر الذي يتطلب وضع ضمانات
تكفل الارتقاء بمستوى هيئة التدريس، لذلك فقد وضعت قواعد ونظام
العمل باللجان العلمية الدائمة أن يتم تكليف المتقدم للترقية بإعداد بحث
مرجى يضمن عرضاً للأبحاث الحديثة في مجال تخصصه أو في أحد
الموضوعات التي شغلها بحثه، وذلك أحياناً لوقوف العضو على أحدث
ماتشغل إليه العلم في مجال تخصصه وهو مايمثل رؤية عامة للتأكد من
استمرارية فطرة عضو هيئة التدريس على الغاء الحاضرات وتيسيط
وتوسيل المعلومة

وفي رسالة ثانية بحث الدكتور شهاب بفرأ
كما طالت باهتمام بالغ مانتخصصات بشرة تحت عنوان "جريمة اسمها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم التعاون العلمي

بين جامعتي القاهرة وإكسفورد
بحث الدكتور مبروك إسماعيل رئيس
جامعة القاهرة مع وفد جامعة أكسفورد
الانجليزية الذي يزور القاهرة حاليا، دعم
التعاون العلمي والثقافي بين الجامعتين.
وتوقيع اتفاق شائئ بينهما خلال زيارة وفد
الجامعة الانجليزية لليلة لجامعة القاهرة
وكان رئيس الجامعة قد بحث في السابق
بالدكتور زين الدين جعفر عميد كلية دار
الاحسان بملاريا التحاق طلابها بكلية دار
العلوم وحضر الحفل الشهير لركز التعليم
المتوح بمناسبة للولاد النوى



كل اجتنب

قضية التعليم ٢

حينما في الفل المصباح عن
فلسفة العملية التعليمية
وقلنا انه يجب ان نحسن
الطلب من نظام التعليم وما
هي الانماط التي نجسب
تعليمها عن طريق اعدائ
وتربية الاجيال في احدى
استراتيجيات التعليم في الذي
القريب ثم انفسنا ان العملية
التعليمية لها حد - للعلم
والتعليم ومن الطبيعي ان
يكون اصلاح للعلم هو احدى
الركائز التي تقوم عليها اي
نهضة تعليمية ونضيف انه
قد جاء وقت كان لا يلتحق
بكتليات التربية ومعايد
المعلمين الا نؤي للجمهور
الضعيف كما كان يسمى
للمربين في السنوات الماضية
بهذه الكليات بالتدريس سدا
للنقص في اعداد المعلمين كما
كانت هناك نظرة خاصة
لعملي المرحلة الابتدائية اذ
الي تدي نوعية المعلمين علي
هذا العمل سواء من الناحية
العملية او الشخصية ولكن
هناك بادرة من اهل في تغيير
هذه الازعاج فقد لوحظ في
السنتين او الثلاث الأخيرة ان
كليات التربية أصبحت تخط
القسم في نتائج القبول
بالجامعات كما ظهر في
النتائج.

كما ان هناك الكثير من
لخطط التحسين لوضع
معلمي المرحلة الابتدائية
والان نظام بمستواهم ولا
يقولون ان لآخر هذا ان بعض
مدارس كليات تعرف في
وأهمية هذه المرحلة في بناء
شخصية الاطفال فهو يكون
همة للتدريس فيها في اسلطة
حامين علي تربة للمجسور
بل المقطورة.
ومن المدهيات ان ينظر في
امر الاحوال لانية للعلم حتى
توضع له اربعة الحسية
والفسيكي لكي يتمكن من اداء
مهمته برضاء ولقة ولا يقع
فريسة لضغوط الحياة التي
تضطره في الانحسار
برسائله ليصبح نتائج
شاطر وليس رسولا.

فانا انقلنا الي التعليم فاني
اول ما يقال هو ان نوعية
الاطفال تختلف من جيل في
لخر خاصة في هذه الفترة التي
تطور فيها الامور وتغيرت
بسرعة مذهلة وانتشر آثارها
واضح على شخصية افراد
خاصة الصغار.

كما كان يعلم ويدرس
للأجيال السابقة قد يبدو غير
مناسب للأجيال الحالية
والأجيال القادمة وعليها ان
تدرس التكوين النفسي لهذه
البراعم وترويضها بالنفس
الناهي من تعلم وفي نفس
السوالت يجب ان نذكر ان
التقنيات التكنولوجية التي
تحيط بنا تجعل عقل الاطفال
تتخط بسرعة وادراكهم
يتطور فلا نستطيع انهم
وتلقاهم الحافة وغير المخطي
من المعلومات.

أما المقصر الذي فهو في
حاجة شديد للمراجع
شالكت والمناهج والوسائل
القديمة أصبحت غير مناسبة
وتظهرت على الساحة
مستجدات تجعل من
الضروري دراسة كل ما هو
موجود الآن.

ومن ناحية اخرى فاني
الهيئة المستخدمة الآن كدور
للتعليم في حاجة هي الأخرى
الي ثورة خاصة فالكثير منها
متهديم والكثير منها تموز
تورات سواء سريعة والكثير
جدا منها يقتصر في اعمدة
واسعة يابك عن الأثاث المكس
والنوافذ التي بدون زجاج
والعمال الخلفية من الأدوات.

اندا في حلجة الي ثورة
وتغير شامل وقرارات جريئة
ولكن بدون تسرع وكل جودة
وروية حتى لا يضطر الي هدم
ما يبني اليوم مع جيل قف.

عبد المجيد نصير



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤشرات تصحيح العينات في إجابات الثانوية العامة تؤكد:

ارتفاع نسب النجاح العام الحالي خاصة في اللغات



حسين نبيه الدب

للمقصدة الطالب المتميز ويوضح الأسئلة من حيث المستوى والصياغة والاستيعاب
الزمن للخصائص الاجابة كما
يذكر الرئيس بتشكيل لجنة اخرى
لتطوير المنهج الذي يشكو منه
طلاب لتلك من مناقشة تقرير
اللجنة الاولى من المناهج
وتكشف تقارير استطلاع اراء
الطلاب واذا الامور هي ان
شعور الطلاب بالامتحان يتم
هذا العام بعد العام لتجديد في
الجميع يمثل صمما نفسيا
على الطلاب بهولهم يتخوفون
من النتائج وهو ماكنف عنه قيام عدد كبير من الطلاب
بالاجابة عن جميع اسئلة ورقة الامتحان رغم انه يطلب
منهم الاجابة عن عدد من الاسئلة فقط فالطالب يحجب
مثلا عن خمسة اسئلة في حين يطلب منه الاجابة عن
اربعة اسئلة فقط وبالتالي يشعر الطالب بان الوقت غير
كافي للاجابة وقد أدى الطلاب الامتحان ليس في
مادة النفاض والتكامل واعطوا امتحان المستوى الرابع
للطلاب المتقدمين له حيث حدث بعض الارتباك في عدد
محدود من اللجان بسبب تحويل طلاب امتحان المستوى
الرابع في نفس وقت خروج طلاب امتحان مادة
التفاضل

اعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم ان عمليات تصحيح أوراق
اجابات طلاب الثانوية العامة تسير بهتوه دون
تحديد مواعيد ملزمة لانتهاء التصحيح بحيث
يتاح للمصححين الفرصة الكافية لتصحيح
أوراق الطلاب
واكد الوزير ان مؤشرات تصحيح عينات لاجابات
الطلاب تشير الى ارتفاع نسب النجاح هذا العام في
العام الماضي حيث بلغت نسبة النجاح في مادة اللغة
العربية ٨٧ هذا العام مقابل ٨٧ في العام الماضي وفي
مادة اللغة الانجليزية ٨٧ هذا العام مقابل ٨٦ في
العام الماضي وفي مادة اللغة الفرنسية بلغت نسبة النجاح
٨٤ هذا العام وفي نفس سنة العام الماضي وفي مادة
الصحف بلغت ٨١ هذا العام مقابل ٨٢ في العام
الماضي واتساع الدكتور بهاء الدين ان تصحيح
العينات يقتصر فقط على تحديد نسب النجاح في كل
مادة بل يتناول مستوى جميع الطلاب وهو مايشغل
الطلاب واذا الامور حيث تؤكد المؤشرات ارتفاع
مستوى مجاميع الطلاب على صعيد تصحيح العينات
وقال الوزير انه يتابع اول يوم اعمال الاختبارات في
الثانوية العامة ويتولى لجنة التقييم من المركز القومي
للامتحانات بما تضمنه من اسئلة متخصصة من لجنة
اسئلة الامتحان والتأكد من توافر كل المقومات بها من
حيث ملائمتها مستوى الطالب للتوسط ونسبة الاجراء



الصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٤٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتفاع نسبة النجاح بالثانوية العامة

طبقاً لمؤشرات تصحيح العيانات

أكدت مؤشرات تصحيح العيانات في إجابات الثانوية العامة ارتفاع نسبة النجاح هذا العام عن العام الماضي. خاصة في اللغات. ولم يقتصر تصحيح العيانات على تحديد نسب النجاح في كل مادة، بل تناول جميع الطلاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ٦ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

سؤال من معلم متقاعد!

يقضي من عمره أربعين عاما بوزارة التربية والتعليم معلما ، فموجها ، فمعيدا
لرحلة تسيق الإنسان ، وثقافة ، عد بولعه للتسويق يحصل على ١٨٤ جنيهها معاشا
من الحكومة و ١٠٠ جنيهها معاشا من نقابة المعلمين
ويتزوج في ماره المعلم ، تؤنسه زوجة فاضلة فاضلة الحياة حولها وبرها
فشار ، فاضلة شريفة بديه بريئة فريضة خبيثه ويستشعر أن الزوجة والحبيبة
والريلة توشك أن تتركه وحيدا... إن كل مايملكه معاشا يتجاوز أن الخمسة مائة
بالكيل لكن تلك إن يمنعه من إنقاذها بكل الوسائل.
يستعين ٢٨٠٠ جنيه ليتوجه بزوجه إلى ثلاثة من كبار الأطباء لعلاجها دون
جدوى

ويذهب بها إلى مستشفى المعلمين فيستدين للمرة الثانية ليسعد للمستشفى
٧٦٥٠ جنيهها تحت الحجاب
ياسرة للمستشفى باستعدادا لخصاصي من مركز علاج الأورام باسم العيني
ويتجمل مصاريف العلاج الكيمياوي والجبر الطيب... أربعة آلاف جنيه يقترضها
للمرة الثالثة.

ولموت زوجته بحجرة العتية لارزقة لاطفحة حسابات مستشفى المعلمين بسداد
١٠٠٠ جنيهه بقة فدية الرقاسة والعلاج ، والأحال بيته وبين دسم لصريح الكفر
والجدة هذه المرة من طهره ، ويتدخل مدير المستشفى للإفراج عن جثمان زوجته
ويشك إقرارا بسداد أرباح الطوفير.

ويستأن من أين له خمسة آلاف جنيه بعد أن اقترضت مايزيد على أربعة عشر
الف جنيه مازات اسديها حتى الآن من معلمين ضلعين
وأوجه سؤله إلى وزير التربية والتعليم وتعب المعلمين وسألها بدوري
أن المعلم أن يعرض معلم متقاعد أو تعرض زوجته فلا يجد لمن علاجها أو
علاجها

وأذا عانت تكاليف علاج المعلمين لتركهم لتصل إلى الإله فما هي الخدمات التي
تقدمها لهم إن وزاراتهم وتكاليفهم ومستشفياتهم ؟
ثم كيف يضطر معلم متقاعد إلى الاستدانة للعلاج في ظل الملتزم ٢٥ من الإعلان
العالم لحقوق الإنسان و ١٦ من الدستور الخاصين بحق صحة والعلاج ؟

سماحي دياب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢.٥ مليون جنيه لإقامة وترميم المعاهد الأزهرية بالوادي الجديد

الوادي الجديد - مكتب الأهرام:
انتهى العمل في ترسيم المخطط من
للتشأت الأزهرية بمحافظة الوادي الجديد
وقال الدكتور سمير إسماعيل مدير عام
لمحافظة الأزهرية بالوادي الجديد أنه تم
إحلال وتجديد مخططين بطريق شيدو وعرب
الف جنيه وتكلفة تسليح لحوالي مليونين و ٦٠٠
الف جنيه وكذلك إقامة معهد آخرى بطريق
القصر بتكلفة حوالي مليون ٢٥٠ الف
جنيه. كما سيتم إقامة معهد آخرى
بمحافظة القنطرة حيث تم طرحه بجمال
استكمال إجراءات التنفيذ. كما تم إنشاء
وترميم دورات مياه بمعاهد الأزهرية بأخصاص
قوة ٦٠٠ الف جنيه.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توقيع بروتوكول للتعاون العلمي بين مصر والمجر

بؤدابيست - من سهر هدايت:

وقع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بروتوكول للتعاون العلمي بين مصر والمجر وقعته عن الحكومة المصرية الدكتورة أم تويك، رئيس المركز القومي لدراسة التكنولوجيا ببولياست وبوايست وذلك على هامش المؤتمر العالمي للعلوم الذي بدأ فعالياته أمس الأول بالعاصمة المجرية بولياست تحت عنوان مؤتمر عالمي للعلوم في القرن ٢١ «القرن الجديد» الذي تنظمه منظمة اليونسكو وتشارك فيه مصر بوفد على راسه الدكتور مفيد شهاب. ويتضمن البروتوكول اجراءات علمية مشتركة في المجالات التي تدعم البلدين وتبادل الزيارات بين العلماء المصريين والمجريين وتبادل نتائج البحوث والدراسات وتوقيع جميع الوسائل والوسائل التي تدعم العلاقات الثنائية في المجالات العلمية ويصور الدكتور مفيد شهاب بأن مشاركة مصر في هذا المؤتمر ورؤيتها للمجموعة العربية في اليونسكو تأتي تقديرا للعلاقات العلمية بين مصر والعالم ومشاركة المجتمع العالمي في مناقشة أوضاع العلوم والتكنولوجيا وتحليل التقدم الذي أحرزته العلوم والبحث العلمية حتى الآن.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مكتبة جامعة لوران الخوس
البحرية بيوست الدكتوراء البحرية
للكتوري مفيد شهاب وزير التعليم
لعمالي والدولة البحث العلمي لوزراء
للمعال في نوادي العلاقات العامة
بين جامعة القاهرة والجامعة البحرية
والإدارة القانونية المصرية



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢



طلعت المقال الذي كتبه الدكتور احمد شوقي محمود، ونشرته جريدة الأهرام في عددها الصادر في ١٩٩٩/٦/٢ بعنوان: فرع الخرطوم: الممتلكات والدراسة. وقد اثار فيه كاتب المقال قضية فرع جامعة القاهرة بالخرطوم، ولأن كاتب المقال احد اساتذة الجامعة، ومنضمه المقال لا يبدو أن يكون رأيا شخصيا له، فهو على ما علق على بعض ملجاء في هذا المقال إجماله للحقائق.

اولا ان قضية فرع جامعة القاهرة بالخرطوم واستعادة مصر للممتلكات الجامعة هناك امر يخص السياسة العامة للدولة، التي تسمى لوائتها السياسية بكل الوسائل الى اعادة الارض لا يجب أن تكون عليه بين البلدين والشعبين الشقيقين، جامعة القاهرة جزء من مؤسسات الدولة لا تنقسم عن سيادتها وتوجهاتها.

ثانياً إن قرار إنشاء فرع الجامعة بالخرطوم جاء تأكيداً لشعور مصر باستوليتها القومية، ودعماً لخصوصية العلاقة بين البلدين والشعبين الشقيقين.

ثالثاً إن للمقال تضمن معلومات تتفق للغة والموضوعية، ولا يحسن على من يطالعها حجم التفاصيل الذي يقع فيه كاتب المقال مع نفسه، ويشير الى ذلك الى نقاشين.

١. بينما يتحدث كاتب المقال عن سوء وتدهور أوضاع هيئة التدريس بالفرع، وترهل الجدار الإداري فيه مقارنة بالتأخير الذي عاين على المجتمع السوداني في مجال التعليم، نراه يورد رأي القارة التالية مباشرة - أن طوع الجامعة، هو أكثر الجامعات كفاءة وأصعباً في السودان!

٢. لتسار كاتب المقال الى الانتقاد المطلق للتنسيق بين فرع الخرطوم وأجهزة التعليم العالي بالسودان - وهي مخاطبة غير موضوعية لا تدور من أين جاء بها سيادت، ففرع الجامعة بالخرطوم ليس جزيرة متصلة تعمل منذ أكثر من أربعين عاماً.. بل أن التنسيق كان يتم وعلى أعلى المستويات بين الجامعة والسودان بما يقتل أداء متجيزاً على أرض المستويات لكليات الفرع.

رابعا، أن الأمانة كانت تقتضي من كاتب المقال - وهو استاذ في القانون - أن يشير الى أنه (المعذور السابق) لكلية الحقوق فرع الخرطوم، وليس عمداً حالياً، وقد انتهت فترة عهده منذ سنوات.

ويعد لأن حرية الرأي والتعبير التي يتيحها النظام السياسي امام المجتمع ينبغي أن تقتصر بحدود الآلة وبموضوعية الرأي، وأبداً المقصد، بما يقدم إهداف مصر القومية.

د. فاروق إسماعيل أحمد

رئيس جامعة القاهرة



الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠ جهاز كمبيوتر من جمعية المستثمرين للدارس القليوبية

تسلمت مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية من جمعية المستثمرين رجال الأعمال بالقليوبية ٢٠٠ جهاز حاسب آلي، كمبيوتر، وتم توزيعها على المدارس بالاضافة إلى ثلاثة أجهزة أخرى مكتبة منار القليوبية التابعة للمحافظة.

وصرح مدوح مامون رئيس مجلس إدارة الجمعية بأنه تم توصيل الأجهزة بالخطوط التليفونية للاتصال بشبكة الإنترنت لعدد ٥٦ مدرسة بالقليوبية.



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٦/٢٠

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع جديد للربط بين احتياجات سوق العمل والمهارات المطلوبة في خريجي كليات التجارة

حول ربط احتياجات سوق العمل وتنمية المهارات المطلوبة في خريجي كليات التجارة، تنظم كلية التجارة جامعة عين شمس مشروعاً جديداً يتضمن عدة برامج لطلبة وطالبات الكلية بهدف منها هو الربط بين العرض والطلب في سوق العمل، صرح بذلك الدكتور محمد عبد المجيد عميد الكلية وأوضح أن المشروع التدريبي يدعمه الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة وبعض رؤساء البنوك ورجال الأعمال واتحاد الصناعات والصندوق الاجتماعي للتنمية. ومدة كل دورة ٤ أسابيع، يومان في الأسبوع بواقع ٣ ساعات في اليوم (عدد الساعات ٢٨ ساعة) على أن تبدأ هذه الدورات في شهر يوليو المقبل.

من جانبها أعلنت الدكتورة بمن لحناني استاذ الاقتصاد بالكلية ومقررة المشروع أن المشروع يتضمن ٤ برامج أساسية تتمثل في أساسيات في الاقتصاد باللغة الإنجليزية وأساسيات في المحاسبة باللغة الإنجليزية وأساسيات في الإدارة (تسويق) باللغة الإنجليزية ومقدمة في الحاسب الآلي.



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٦/٢٠

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨٥.٧ نسبة النجاح

بإعدادية اليوم

القبووم . مكتب الأهرام : استمد
محاللة للقبووم السيد محمد حسن
طهاري نتيجة الشهادة الإعدادية (١٥٥)
وبلغت النسبة العامة للنجاح ٢٨٥.٧

نطالب بلجنة لتقصي الحقائق !



بقلم :

أحمد عبد المظني عجازی

[illegible][illegible]

فقد تضاعف عدد الخلاب فترجع مساهمته. ولما كان الإيمان يتجسّد من بين هؤلاء الطلاب، فقد تراجع مساهمته بالتأثير في أوقات الحياة خارجة عن أسراب من الحياة العقلية ليعود إلى دوليات المتحدة، وغرب أوروبا، وغندا، وإسبانيا، واليابان العربية الغنية حتى وصلها إلى أجيال أخيرة من العرب المسلمين في غرب أفريقيا، أما في شرق أفريقيا، اللهم إلا أن فراس ساعدتهم بطرف خاصية عن أن يعرفوا لها، بل يعرفه الآخرون، فهم الشبيبة مخزونون بما يعرفون، وبما

وأيضا، لقد تعلمت من جامعاتنا عن المستوى الذي كانت عليه منذ نصف قرن، لقد
وعلمنا أن تقدم العلم فتصاعقت المسافة الفاصلة بين جامعاتنا في وضعها الراهن وجامعاتنا كما
يجب أن تكون. وإن فقد تصاعقت المسافة الفاصلة بين مؤسساتنا الجامعية وبين الدور الذي
يجب أن نؤديه في خدمة البلاد.

الحلول ناجحة فعالة للمعضلات النظرية والعملية التي تواجهنا،
يخضع عند صراعه

ونحن في حاجة إلى نماذج أخلاقية نتجسد فيها قيم العصر
وفضائل الإنسان الذي يعيش فيه، أعني تقبُّس الحرية والاعتماد
بالعقل والتسامح، والإيمان بنسبية الحقيقة، والذود عن حقوق
الإنسان.

من هذا المطالب بتحقيق شامل نزيه مسئوله تقوم به لجنة التحقيقات تستمع إلى الشاكاة والمطالب وقادة الفكر والمختصين، وينشر على الرأي العام نتائج تحقيقاتها التي يجب أن تتخذها أساسا لإصلاح التعليم الجامعي في مصر إصلاحا شاملا. والكفور مفيد شهاب وزير التعليم العالي هو خير من يسهر على هذا التحقيق فهو جاسمي وقاضي وعلوي محبور.

التزوير حدث فعلاً!

شاعرنا الكبير أحمد عبد المعطى حجازي
رحمة طيبة عليه ..

تقنياً على ما ورد في رد الأستاذ الدكتور السيد الحسيني، عميد كلية الآداب - جامعة القاهرة، على ما جاء في خطابي أنا والأستاذة الدكتورة زيب الخضيرى إليكم بخصوص بعض المشكلات في قسم الفلسفة، أحب أن أقر الحقائق التالية التي تلجئها الأمانة العامة إلى ذلك:

وقد حدث تزوير بالهلال في كراسات الإجابة، وليس مجرد محاولة فاشلة للتزوير، كما قال سيادة العميد ، بل يعني هذا أن تكون نتائج الامتحان سليمة، لذلك لن التزوير هنا عديمة فائدة، تتلافى من خطوات. تبدأ الخطوة الأولى بإعلان النتيجة، فيعرف الطالب رسوبه في بعض المواد، ثم يتقدم في الخطوة الثانية بالتماس إعادة النظر في جميع درجاته، بعد أن يكون قد التقى مع المزور على ذلك.

عندئذ تجيء الخطوة الثالثة المهمة وتقتضي في قيام هذا الزور بنزع دبابيس كراسي الطالبين حتى يخرجوا منها ثم يفرغون من الغلاف لدبنة عليه درجة الرسوب، ويأخذ في الوقت نفسه كراسي إصاوة ناحية، فينزع دبابيسها أيضا، ويحجب ما بداخلها من ألوان، ليضعها داخل الغلاف الأول (الراست)، كما يفعل ألوان الكراسي الرئيسية داخل غلاف ثلثي (الناجح)، وأخيرا يضع لدبابيس إلى أمكنتها في الكراسيتين. هذا



المصدر : الأهرام

التاريخ :- ١٩٩٩/ ٦/ ٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

بصفى البهودة وسيد الحسن غير أن سؤالاً كان أن ينتقل من جديد وهو... من المسئول عما حدث بشارى ولماذا أن الإجابة عنه أسهل لك مرة من الإجابة عن سؤال... من الفاعل
أما مشكلة تحرير أول خرجى القسم هذا العام فمشكلة تتعلق في

جوهرها بالتدخل في صميم أعمال القسم العلمية فقد اتخذ القسم قراراً إحصائياً بعدم تعيين هذا الطالب لاسباب عديدة من أهمها عدم معرفة الأستاذة لطلاب معرفة علمية ولم يظهر حضوراً منظوماً في المناقشة أو الحوائى كذلك إعطاء التروس الخصوصية وطورته فيما طرحه على التحقيق المتخوف نقاشاً من اتهام أحد أعضاء هيئة التدريس بإعطاء هذه التروس الخاصة

صحيح أنه كان شاهد إثبات، كما قال السيد العميد لكن للوقوف أن يكون الطالب معاً عن هذا المستحق ولا يكون شاهد إثبات أو شاهد نال على السواء وكيف يبدأ عميد حياته العلمية بالشهادة ضد أو مع استناد إلى غير أن العميد كان مصرّاً على إثبات القسم عن قراره، فعرض الأمر على مجلس الكلية واتهم المجلس على نفسه عشرة أصوات لصالحه للتعيين، وعشرة أصوات ضد التعيين، وكان صوت العميد إلى جانب المؤيدين، فحصل القرار بتعيين الطالب.

التحدي بالأحالة هنا أن إصرار السيد العميد على رفض قرار القسم الإجماعي لم يحدث إلا هذا العام فقط فقد اتخذ القسم قرارات مماثلة في أعوام سابقة ولم يعترض عليها إزاء هذا الوضع لجأ خمسة أعضاء من القسم (هم رئيس القسم، ود. زينب الخضيري، ود. محمود رجب، ود. سعيد توفيق، ود. هالة فؤاد) إلى رئيس الجامعة فكان قراره بحظر العميد هو تأجيل تعيين الطالب إلى أن ينتهى التحقيق رسمياً ويوضح موقفه. ومع ذلك فإن التعيين قد تم فهل أن ينتهى التحقيق وتكون النتيجة

مؤخرى فبينما إلى رئيس الجامعة فلم يستطع الاجتماع به حتى أخبرتني العميد برفعة مناهضة، فما كان منا إلا أن لجأنا إلى باب شاعرنا الكبير في جريدة «الأهرام» لم نعترض من خلاله مشكلاتنا. وفي مشكلات كما رأينا حقيقة وليست مزعومة وإتي - في الختام - نشكر الله سيدي العميد، ما في إليه من دروس بليغة في شيم العلماء كالإيمان بالوضعية وإحري الحقيقة ونقوى الله. لكن القس مع تلك صارت من جراه ما يحدث حزيناً حتى الموت.

د. محمود رجب. قسم الفلسفة. أدب القاهرة

حول تحريم رسم العارى

الصحيف العزيزة... تحية واحتراماً، فلما متابع حملتكم حول الجامعة وما جرى فيها، وإنه زمن حزين أن يجي يوم علينا فلا نتعجب في الجامعة شأنها العزيز واتسوعها مفرداً ثاكراً، صارخاً في صحراء قاحلة، لعبد كبير من الكتاب أهل القلم يرون الأمر كما لو كان شأنك وحدك في ويلاتك فإن بهم وقد تحن ضميرهم من الالتفات بتكوين عن الفرج والغدا في أمونيا اليومية، ويديرون ظهورهم لثأسة كت تصورهما وقد استجاحت موضوعاً لحمة يشاركون فيها الجميع، ليس فقط كقائد الجامعة، وإنما أيضاً كقائد التعليم العالي الذي تخطى هو الآخر حدود المهامات في الحاسد، وما نحن نتحدث النتيجة حصداً.

على أني أكتب إنما عفا قرأت حول رسم الجسد العارى بالفتون للجمعية. إن ما أفسرت إليه من قرار «وزير للتعليم» في نهاية الخمسينيات بتحريم رسم العارى لم يكن سوى أمر مزاجي صرف، لا يعبر إلا عن حال من الفكر خاص بصاحبه. إذ لم يكن مستنداً إلى رأي بشائعه وإنما هو هوس عاصلي حال بالعمق في غير مجالها. لذلك لم يول أحد أي احترام كمال هذا الرأي مطالعة، وظل الأمر على حاله خاصة بعد أن حل وزير آخر مكانه فغير الحال.

إنما الصيغة جاءت من الأستاذة لنفسهم، على خلاف ما تكررت في أوائل السبعينيات حين أعلن الفنان الكبير أحمد ماهر رفض الأستاذ والعميد السابق لتلكه الفتون للجمعية بالإسكندرية لورثة لعمارة على استخدام الجسد العارى في التدريس لطلاب الفن، واعتبر ذلك كفراً ورتفعة، وأنتز لتلاميذه ما يكفي للتراجع، وأعرض هوى الفن العربي على جميع الطلاب، وانقسم طلاب فنون الإسكندرية بين مؤيد ومعارضيه، وهجمات العصرية على أولئك الذين ضربوا التعلق حول تصور جامد أوتويدي، فعدوا لطلاب بغيا حتى التظاهر والتعمر في العلن، وفتح الشرس وخشي أولو الأمر على حالهم ومناطق نفوذهم، واستند التظاهر والعنف والشهيد إيانا بما يقابل من فتاك الكبير حتى سرت التكرار من الإسكندرية للقاهرة، فصدر قرار «التلاب» ولكن أكن مدمعا؟

وأما أحمد ماهر رالف هذا فهو قتان قدير من بين أوائل من قاموا بورة التطوير في الأربعينيات وهو من ضمن تلك المجموعة القليلة التي تشكلت عام ١٩٤٧ تحت علم جماعة الفن للعاصري في خيفه الفنان المنظر فرانكل حسين يوسف أمين، ومع كل من جاهد نداء عبدالحادي الجزري، سمير رافع وإبراهيم سميرة.

لكن السمعيات حين جاءت، تأكلت الأخرى وقيلابس ولهب ماهر رالف فيما ذهب، ولله في خلقه شؤون.

أحمد فؤاد سليم

لشرف العام على مجمع الفنون بالزمالك



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٠



المطالبة بتقنين النواحي الأخلاقية في تطبيقات الهندسة الوراثية

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صمدى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بتعليم وتقنين النواحي الأخلاقية والاجتماعية الخاصة بتطبيقات الهندسة الوراثية واستخداماتها ووضع ضوابط اخلاقيات الأمان الحيوية بالنسبة للمنتجات، وبما يحقق الحفاظ على صحة وسلامة الإنسان والبيئة.

وأوصى المجلس بضرورة تشاير جوده الأجهزة العلمية مع وسائل الاعلام الجماهيرية في اعداد برامج توعيه للتعريف بالتهديدات الهندسية والوراثية وإبراز أهميتها في حل مشاكل الغذاء وبمساعدة خطة للتنمية مع تصميم للعالمين فى الخلق حول الآثار أو الأضرار الجانبية. ودعا المجلس إلى زيادة العناية بأدريس التكنولوجيا الحيوية خاصة الهندسة الوراثية في مختلف مراحل التعليم العام والجامعى مع تيسيد العلوم البيولوجية المرتبطة بالتكنولوجيا الحيوية. وعل هذه تدسية للمعلم لتتبع أحدث تطورات علمية فى هذا المجال.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٦ / ١٩٩٩

إنشاء ٧٢ مدرسة بالإسكندرية

بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه

الإسكندرية - مكتب الأهرام أعلن
محمد عبدالسلام للصجون محافظ
الإسكندرية أنه قد تم إنشاء ٧٢ مدرسة
بمختلف أحياء الإسكندرية خلال العامين
الماضيين بتكلفة ١٠٠ مليون جنيه، بالإضافة
إلى أعمال الصيانة التي شملت ٢٢٨ مدرسة
بإجمالي تكاليف ٧ ملايين جنيه
وقال انه يصرى حاليا تشجيع إنشاء
الدارس الخاصة لكي تستوعب الفروقة
القادرة مما يتيح فرصة لاستفادة البناات غير
القادرة من المدارس الحكومية. جاء ذلك في
القاء الذي ألقاه المحافظ أيسم مع الدكتور
محمود محفوظ وزير الصحة السابق
وأعضاء لجنة التنظيم والبحث الطبي
والشباب التي تؤول الإسكندرية حاليا في
الفترة من ٢٧ إلى ٢٠ يناير.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيعين الكوم - من محمد عبد الحليم:

وافق مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية على ترشيحات الجامعة لجائزة الملك فيصل العالمية لعام ٢٠٠٠ في مجال العلوم وخدمة الإسلام وتضمن ترشيح الدكتور شريف صبرى رجب الأستاذ المساعد لسماعية بكلية الاقتصاد المنزلى والدكتورة زينب مصطفى عبد العزيز مع تكليف الدكتور مكارى شحاتة ريان نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث لوضع ضوابط الترشيح للجوائز العالمية والمحلية من خلال مجلس الدراسات كما وافق المجلس على منح جائزة جامعة المنوفية للبحوث المتميزة لعام ١٩٩٩ لكل من الدكتور يوسف عبد العزيز الحسانين المدرسي بقسم الهندسة وعلم الأحياء بكلية الاقتصاد المنزلى والدكتور أحمد محمود دينا الأستاذ بقسم الكيمياء بكلية العلوم والدكتور بسرى يورى شافين الأستاذ المساعد بقسم الهندسة المدنية بكلية الهندسة

جامعة المنوفية ترشح
٢ اساتذة لجائزة
الملك فيصل
والبحوث المتميزة



المصدر : الأهرام

لتنش و الخدمات الصحفية و المعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٦ / ٢٠

إعلان نتائج امتحانات جامعة عين شمس خلال يوليو

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس أن يبدأ من السبت القادم إعلان نتائج الفصل الدراسي الثاني بكليات الجامعة خاصة الكليات ذات الأعداد القليلة مثل الصيدلة وطب الأسنان والحاسبات والمعلومات، وتقرر أن يتم إعلان جميع النتائج خلال يوليو المقبل حتى تبدأ الأنشطة المختلفة والمسابقات الصيفية للطلاب وعاليات الجامعة والتي تستمر حتى نهاية أغسطس المقبل.

للمجموع الكلي ومجموع اللغات لغات كلياتها كالتأخر العربي
البحوث المتميزة لعام ١٩٩٩ لكل من
القوس بقسم الاجتماع بكلية الآداب
والدكتور محمد عبد الحميد اسماعيل
الاستاذ المساعد بقسم الكيمياء بكلية
الصيدلة والدكتور عبد الناصر بدي
سنيان المدرس بقسم التدوير بكلية
الصيدلة في الأبحاث المقدمة منهم في
هذه الأقسام

وتقرر السماح لاحدى الشركات
بتحمل نفقات التثايم لعدد ٢٠ طالب
وبالقيمة مئمة ٥٠٠ من غير القادرين
والبالغين ممن لهم مهارات خاصة أو
نراحي تفوق وإبداع في المجالات
المتعلقة

وتجديد للدراسات وكليات الجامعة
وحرصا على الرئاسي
يصدر رئيس الجامعة بكة سيتم من
الشهر المقبل الإعلان عن فرائد ومواعيد
للشعوبلات من الجامعة في كليات
الجامعة المانطرة للطلاب القدامى وذلك
وفقا للفرائد التي حددها المجلس الأعلى
للجامعات في حدود ٢٠٪ من الطلاب
المقيدين في نفس الفئة الدراسية
بالإضافة إلى ما تقرره الكليات من شروط
بحيث يكون الطلاب ناجحا بتقدير مقبول
على الأقل ولا مواد تخلف.

وأشارت أنه بالنسبة للأقسام التي
كانت تقبل الطلاب عن طريق اللجان
الشخصية مثل قسمي الإعلام والإرشاد
السياسي بكلية الآداب فقد تقرر إلغاء
هذه القبولات ويتم القبول بها الطلاب
الحاصلين على أعلى الدرجات في

حسب علاب رئيس الجامعة زيادة نسبة
الراثة للمجموع التراكمي للطلاب
البيكولوجيين والبيساس من ٨٠ إلى
٩٠ إذا أدى ذلك إلى تعديل التقدير
العام إلى تقدير أعلى وذلك في الكليات
التنظيرية وأنه لن يتم إعادة تصحيح
أوراق الامتحانات لأن استاذ الجامعة
لا سلطان عليه إلا شمسبه أما
الامتحانات فستتم مراجعتها على
أساس رصم الدرجات ومجموعها وأن
كانت صحيحة أم لا.

ورافق المجلس على توفير فرص عمل
للطلاب لتكبير أجور ومزية تصل إلى ٥
جنيهات في اليوم الواحد في أعمال
البيئة لتجمل المنطقة المحيطة بالجامعة
والقيام بأعمال النظافة والتشجير
والقرايل الطبية والاجتماعية وتحسين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٦/٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات



إيمان حسين

هدى أحمد

رشا عاطف

عبد السلام موش

مervat عاصم

كتب : عادل الذيب:

اعتمد الاستشاري ماهر الجندي محافظا للجنة التحية الشهادة الإعدادية أمس وبلغت نسبة النجاح ٩٧,٩٧٪ حققت الطالبات ٧ مراكز من العشر الأوائل ، حصلت الطالبة مervat عاصم عمر من مدرسة الأورمان التجريبية لغات على المركز الأول بمجموع ٢٧٨ درجة وحصل على المركز الثاني بمجموع ٢٧٧ درجة كل من عبد السلام موش من مدرسة دار الحنان الخاصة، ورشا عاطف من مدرسة النيل الخاصة، وهند أحمد شوقي من مدرسة حسام الدين الخاصة، كما حصل على المركز الخامس بمجموع ٢٧٦ درجة كل من رانيا محمد صلاح من مدرسة القادة لغات ، ورامي صلاح الدين من مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض ويوسنيك رائد من الأورمان التجريبية، وإيمان حسين سيد من مدرسة دار الحنان لغات ، وإيمان وجيهة من ام الإبطال التجريبية لغات، وحصل على المركز العاشر مكرر بمجموع ٢٧٥ درجة كل من هادي مجدى من

مدرسة «الجيزة لغات، وفاطمة محمد من مدرسة دالي السليم ، وأنجي فكرى من إحدى المدارس الخاصة ولحمد عادل من مدرسة الجيزة الإعدادية ، وبعاء علي من مدرسة منغوة الإعدادية، ونور أحمد من مدرسة الأورمان الإعدادية ، ونبال بهاء الدين، وهيثم سيد، وطارق محمود من المدارس الخاصة، وأحمد سعيد من مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض ، ويمنة محمد من مدرسة ام الإبطال التجريبية لغات .

وصرح محمود موكلي وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن عدد الحاضرين هذا العام بلغ ١٠٢٢٢ طالبا وطالبة نجح منهم ٨٨٧٢ طالبا وطالبة وإن إدارة النفي التعليمية حصلت على المركز الأول في عدد الناجحين أما إدارة أطفح التعليمية فقد حصلت على المركز ١٧ والأخير، كما حصل التعليم الخاص لغات على المركز الأول في عدد الناجحين يليه الرسمي التجريبي ثم الخاص عربي ثم التعليم الرئيسي، وأضاف وكيل وزارة التعليم بالجيزة أن ٢٥٧١ طالبا وطالبة لهم دور ثان في امتحان الشهادة الإعدادية.



المصدر: الأخبار

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلوماـت التاريخ: ٦ / ٤ / ١٩٩٩

طالب وزارتى العدل والداخلية بالتدخل رئيس جامعة عين شمس يعترف بوجود هافيا بيع المذكرات الجامعية

كتب هافى المكاوى،

اعترف الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بوجود هافيا لبيع ملخصات الكتب الجامعية. طالب وزيرى الداخلية والسجل بضرورة التصدى لهذه الظاهرة فى اول كل عمام لراسى والتي قدم كون علم الاساتذة مشيراً إلى أنه فوجئ بقيام هذه الهافيا بتوزيع ملخص لكتاب همدانيه للجامعية لطلاب الفرقة الأولى بكليه التجارة. وأكد أن هذه الملخصات سيئة للغاية وتؤدي إلى الإخلال بالقيمة التعليمية للمادة العلمية. وأوضح رئيس جامعة عين

شمس أن كليات الحقوق والتجارة والآداب من أكثر الكليات المتكثرة بها هذه الظاهرة وقال إن المكتبات للجارية للجامعات مسئولة عن ترقى مستوى خريج الجامعة مشيراً إلى أن الطالب الذى يذاكر من هذه لا يعمل إلا على تقدير عام مقبول بالزلة. وشدد غلاب على أن مجلس الجامعة حذر من إصدار أى ملخصات أو مذكرات حتى لو قام بإعدادها للعيون أو المدرسين المساعدين. وكشف غلاب عن طريقة جديدة استغلها المكتبات لتوزيع ملخصات للكتب الجامعية وفي وضع صور جسيمة فاقصمة على الغلاف

وأكد أن هذه الإجراءات تسمى للتعليم الجامعي مشيراً إلى أن الجامعة لا تستطيع اتخاذ أى إجراءات ضد هذه المكتبات مصادمت خارج الحرم الجامعي. وقال غلاب إن مجلس الجامعة وافق فى جلسته أمس على زيادة درجات الرافعة بالنسبة للمجموع التراكمي إلى ٨٠ ٪ من المجموع الكلي بالنسبة للمكتبات النظرية و ٢٠ ٪ للمكتبات العملية وأكد أن نتائج كليات الحاسبات والطومات والميدانية وبلي

الاستان ستمدان خلال الاسبوع القادم ويستمر إعلان النتائج حتى منتصف شهر يناير القادم.



المصدر : الأهرام

للكش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/١

إنشاء إدارات تعليمية جديدة بالجيزة

الجيزة - من مكتب الأهرام: أصدر الدكتور حسين كامل دواء الدين وزير التربية والتعليم قراراً برفع كادرتي أئنتجات وإيتاي الباريو من المستوى الثاني إلى المستوى الأول وتقسيم لبارة ممتور إلى بندر ومركز وإدارة كرم حمادة إلى التحرير وكوم حمادة ، كما تضمن القرار أن تتولى مديرية التربية والتعليم بالجيزة الإشراف على المدارس التي تقع بدوائر مجالس الفومندات المحلية التي لم تنشأ بها إدارات تعليمية، كما يتم تدب أحد نظاري أو مديري المدارس لتعمل في التربية والتعليم في هذه المجالس، وأكد الوزير ضرورة استصدار قرار من المحافظ باتخاذ الإجراءات اللازمة لتحويل الدوجات المالية في مشروع موازنة للتربية بالاتفاق مع الأجهزة المختصة بالمحافظة وذلك بعد استحداث إدارات تعليمية جديدة



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم اعتماد نتيجة

امتحان إعدادية القاهرة

يعتمد اليوم الدكتور عبد الرحيم
شحاتة محافظ القاهرة نتيجة
امتحانات الشهادة الإعدادية
حيث قرر أن يتم تسليم الكشوف
للمسؤولين في نفس توقيت
الاعتماد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع مجلس جامعة القاهرة

إعلان نتائج امتحانات الكليات قبل منتصف يوليو

كتب - محمد حبيب:

ومعسكر حلوان للطلاب المتميزين وبرامج تسجيل الطلاب ومعسكرات خدمة البيئة ومدى الأمية وسيتم افتتاح وتسجيل جميع المنشآت الرياضية بالقرية الأثرية بجامعة القاهرة لاسرة الجامعة طلابا واعضاء، فتيات تدريس وعاملين واسرهم نظير مقابل مادي سيقوم به مجلس إدارة القرية خلال الأسبوع المقبل وتسجيل جزء من المركز الاجتماعي الجديد بالجامعة والمقام على البيل والحديقة لاسرة الجامعة وصرح رئيس الجامعة بأنه سيتم خلال الشهور الحالي افتتاح عدد من المنشآت الجامعية الجديدة .. وفي نهاية للشهور الحالي سيتم وضع حجر الأساس لبعض للبرروعات الجديدة في مدينة السادس من أكتوبر وتشمل مركز ومعهد أمراض الكبد ومركز الطب النووي وعلاج الأورام وكلية التربية النوعية ومركز داء المستنير ومركز ومعهد تكنولوجيا وعلم البيئة كما وافق المجلس على اتفاقية التعاون الثقافي والعلمي بين الجامعة وجامعة شوا بطونكو ومذكره للتعاون مع جامعة ويسيد اليابانية واتفاقية التعاون بين جامعة باريس ٢ بفرنسا وكلية الآداب بالجامعة.

قرر مجلس جامعة القاهرة الانتهاء من أعمال تصحيح الامتحانات ورصد الدرجات وإعلان النتائج قبل ١٥ يوليو الحالي وعدم السماح بالسفر إلى الخارج أو القيام بأجارات اعتيادية لأعضاء هيئات التدريس بالكليات إلا بعد الانتهاء من أعمال الامتحانات والالتزام بتطبيق قواعد التيسير والرأفة، ولذا لقرار مجلس الجامعة إذا كانت ستحول مواقف الطلاب من راسب إلى ناجح أو من تفهيم عام إلى تفهيم أعلى.



د. فاروق إسماعيل

رواق المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة على خطا الأنشطة الجارية خلال شهور الصيف والمشاركة في المعسكر الثاني للادة المستقل في النصف الثاني من يوليو الحالي



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

أسهام عبد المنعم:

مناهج دراسية..

بالرسوم المتحركة

المستورة على فكر ومقابلة ابنائنا.. حيث إنها تعمل قيساً غربية يتأثر بها الطفل المصري بشكل غير مباشر.. ولذلك لابد من الإكثار من إنتاج الأفلام



تطوير المناهج التعليمية وتبسيطها فغسبة شملت الكثيرين من التخصصين وغير التخصصيين والخارجة سهام عبد المنعم للهيئة بمعهد السينما قسم الرسوم المتحركة.. وجدت أن الرسوم المتحركة أحد حلول هذه القضية.. واختارت «فيلم الرسوم المتحركة» ودره في المجتمع المصري موضوع رسالة للماجستير.

وصفت الباحثة في رسالتها دور الرسوم المتحركة في طرق التعلم في المجتمعات المتقدمة واعتمادها على هذه الوسيلة بشكل أساسي.

وأما طيات في مصر بشكل محدد.. وتنادي الخرجة سهام عبد المنعم في رسالتها بضرورة التوسع في الأفلام التعليمية بحيث تشمل كل المناهج الدراسية في مراحل التعلم المختلفة. وتقول: أجريت استطلاعات في عدد من المدارس المصرية في مراحل التعليم المختلفة.. ووجدت أن ٩٠٪ من التلاميذ المصريين يفضلون الأفلام الرسوم المتحركة التعليمية.. حيث تنعم بالمسالة والجاذبية وسرعة توصيل المعلومة.

وتعيب الباحثة المتخصصة على القائمين بالتعليم عدم أكثرتهم بهذه الوسيلة للتخفيرة لجذب التلاميذ وتبسيط المناهج الدراسية. وتعترف أنها وسيلة مكلفة وتتطلب مبالغ كبيرة تحتاج لتفعيل الدولة التي تضع التعليم في مقدمة اهتماماتها. وتؤمن عاقبة الرسوم المتحركة بدور الأفلام التعليمية للرسوم المتحركة في كل المجالات في المجال التعليمي والعلمي والصناعي ومجالات التوعية والإرشاد الزراعي حيث إنها تكسر جمود الطرق التقليدية وتتناسب جميع الأعمار والمستويات والمجتمعات وتطوّرنا الخرجة سهام عبد المنعم من خطورة الأفلام الرسوم المتحركة

الرسوم المتحركة المصرية والتي تعبر عن موضوع مصري وبشخصيات مصرية وتناقض قضايا مجتمعاتنا. وتلمح الأمي في صوت الباحثة وهي تتذكر حينما ذهبت إلى البرامج التعليمية بالتلفزيون تسأل عن أفلام الرسوم المتحركة الخاصة بهذا المجال.. فلتفخيرا المسئولون أنهم يتفهمون منها بعد انتهاء كل عام دراسي ويصورون غيرها.

وتتساءل سهام عبد المنعم.. من المسئول عن إهدار هذه الأموال؟

مشقت سهام عبد المنعم الرسوم المتحركة منذ كانت طفلة صغيرة يسهرها الخط الذي ترسمه بالقمق وبب فيه الحركة والنشاط وتحركة كيفما تريد.

التحقت بمعهد السينما قسم الرسوم المتحركة وكان مشروع تخرجها فيلمًا تعليميًا عن حرب أكتوبر.

وكانت من أول لفعة تتخرج في هذا المجال.

وبعد التخرج عملت مساعدة بمعهد السينما ومخرجة رسوم متحركة قادت العديد من الأعمال أشهرها فيلم تعليمي يعلم الأطفال من ١ إلى ١٠ وكيفية جمعها وطرحتها عن طريق الرسوم المتحركة.. نجح الفيلم

نجاحا كبيرا.. ما جعل الباحثة تضع الأفلام التطبيقية في مقدمة اهتمامها.

وتذكر الهيئة المختصة استألفا أحمد البيلي وكيف أنها تعلمت منه عشق هذا الفن الجميل واتقنت أن تدوين بالعرفان لاساتذتها الدكتور علي بهجت والدكتور عبد المنعم زكي والدكتور محمد حبيبش

وتشيد بدور معهد السينما قسم الرسوم المتحركة حيث تتوافر فيه جميع الامكانيات ويقبل على هذا القسم سنوياً مئات الراغبين في تعلم هذا الفن. يختار منهم ١٢ فقط.. ممن يجيدون الرسم.

ورغم انشغال الخرجة سهام عبد المنعم في المعهد والتلفزيون ومجال عملها الواسع إلا أنها دائماً تجد الوقت للذاكرة لأبنائها محمد بالصيف الشناسي الأعداوي ولبنى بالصيف الأول الأعداوي.

وعما أيضاً عاشقان للرسوم المتحركة.. كوالديها.

وتلمح الخرجة سهام عبد المنعم أن تنتشر أفلام الرسوم المتحركة التعليمية وتصبح إحدى الوسائل الهامة في تبسيط المناهج الدراسية.

ماجستير



المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٧/١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أخرا لاسبوع

بقلم: محمد أبو الحادي

رسالة إلى وزير التعليم

من يعوض هؤلاء الطلبة ١٩

هذه مأساة بكل معاني الكلمة، تعرض لها خمسة من طلبة الثانوية العامة - المرحلة الثانية، بمدرسة النهضة الإسلامية، التابعة لإدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية بالقليوبية في أول يوم لامتحان الثانوية العامة لهم - السبت ١٩ يونيو وهو امتحان اللغة العربية. الطلبة الخمسة، يحملون أرقام جلوس من العام الماضي، لتجد بأن امتحانهم سيكون - مثلما كان في المرحلة الأولى - أمام لجنة مدرسة التجارة الثانوية بنات، التابعة لنفس الإدارة التعليمية، ويتنفس هذه الأرقام.

وصدق الطلبة ذلك - ولم يكن إلا أن انصدفهم - فراقم جلوس الثانوية العامة، وثلاثة مفيدة، ملزمة أن انصدفهم، وإن صدرت إيداع، ولم تكتب الطلبة أنفسهم عنه السؤال أو الاستيفاء - خاصة وأهم لم يتفكروا أي إخطار شفهي أو مكتوب يخالف ذلك، سواء من مدرستهم الأصلية أو من مدرسة لجنة الامتحان، أو من الإدارة التعليمية، أو من الوزارة.

لكنهم حين توجهوا صباح أول أيام الامتحان في موعد المحدد، إلى اجتمعهم الدنوة بأرقام جلوسهم، وهي لجنة مدرسة التجارة الثانوية بنات، فوجدوا بمسؤول اللجنة يؤكد لهم، أن أسماؤهم وأرقام جلوسهم ليست مفيدة لديه.

حاولوا عبثاً إقناعه بأنهم امتحنوا المرحلة الأولى العام الماضي أمام هذه اللجنة، وتلك أرقام جلوسهم التي تؤكد أنهم سيمتحنون بها المرحلة الثانية. لكن الرجل أمامه كشوف بأسماء وأرقام، وهو مفيد بالانحزام بها.

ثم يركن قد بقي على يده الامتحان في القاعة صليحا سوى دقائق، والطيلة الخمسة في وجوه لا يدرون ماذا يفعلون. وهداهم تفكيرهم، ومشورة من شهدوا الواقعة من أولياء أمورهم، وملازمهم إلى أن توجهوا إلى إدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية باعتبارها الجهة المسؤولة مباشرة.

في الإدارة - لم يجدوا مسئولاً واحداً، بحجة الموزع على اللجان - والوحيد الذي وجدوه، أشار عليهم بالتوجه إلى مدرسة أسماء بنت أبي بكر التابعة للإدارة بمنطقة بديع، فقد يحملون أسماؤهم فيها! وانطلقوا مرة أخرى، وهم في حالة انهيار، إلى المدرسة المذكورة. فالدقائق تمضي بسرعة أكثر من سرعتهم في قطع المسافات - وهناك تلقوا صدمة جديدة - فأسماؤهم ليست موجودة بهذه المدرسة أيضاً!

كانت الساعة قد بلغت القاسية والنصف أو جاوزتها بقليل - لم يجدوا غير الاتصال بشرطة التجنيد.

والتمعت شرطة التجنيد، وحدث معهم واحد من ضباطها - واتصل بقم أول شرطة شبرا الخيمة يطلب المساعدة في تشكيل لجنة خاصة لامتحانهم. ورد قسم الشرطة بأنه لن يكمل هذا الحق - وليس

من سلكته. ولم يجد الضابط سوى أن يذهب بهم إلى مدرستهم الأصلية المقيدين بها كطلبة، وهي مدرسة النهضة الإسلامية. وكان هذا بداية الطريق الصحيح - إلى الحقيقة - أو الميزة.

إن التفتكول قام بإجراء تعديلات في لجان الامتحان، وبمقتضاها أصبح امتحان هؤلاء الطلبة في المرحلة الثانية، أمام لجنة مدرسة شبرا الخيمة الإعدادية بنين.

كانت الساعة قد بلغت العاشرة صباحاً، حين وصل الطلبة - منهارين - إلى اللجنة.

ورفض رئيس اللجنة دخولهم. قال لهم أن هذه لجننتهم فعلاً - وإن أسماؤهم وأرقامهم مفيدة لديه - لكنه لا يستطيع السماح لهم بدخول الامتحان بعد بنية ساعة كاملة. وهو ليس مسئولاً عما حدث لهم.

وتم إيداعهم غائمين في أول يوم.

هذه هي المأساة بوقائعها وقضايتها العامة.

ولست في حاجة إلى الإشارة إلى ما أصاب الطلبة نتيجتها - ليس فقط من حرمانهم من امتحان اللغة العربية، بل من حالة الانهيار التي أصابتهم، واحتياجهم إلى جهد خارق من أسرهم وجيرانهم والقريبين، من أجل ترميم نفسياتهم حتى يتسبوا ما حدث، ويعلموا أنفسهم لكي يتفكروا الامتحان في بقية المواد.

وربما تكون هذه المأساة قاصرة على هؤلاء الخمسة وحدهم، وقد يكون هناك آخرون في إدارات أو محافظات أخرى.

وأنا أضع المأساة بتفاصيلها أمام الوزير الأب الدكتور حسين كامل بهاء الدين، ولعلني استعصر معرفتي الوثيقة به، وإدراكي للجان الإنسانية العميقة في شخصيته، وأطلب منه تعليق.

● الأول: أن يجري تحقيقاً كاملاً في هذه الواقعة، ليجيب عن عدة أسئلة:

مثلاً: هل من المعقد أن يعمل التفتكول أو أي جهة مسئولة في الوزارة في اللجان التي يتم امتحان الطلبة أمامها، بين مرحلة وأخرى في الثانوية العامة؟

وإذا كان ذلك معقداً، فما هي الطريقة التي يتم بها إخطار الطلبة بهذا التحول بشكل عام.

ثم: هل تم إخطار هؤلاء الطلبة بالذات بأي تعديلات؟ وما هي الوسيلة التي أخطروا بها؟

ثم: أي قيمة أو مصداقية تبقى في هذه الحالة، لإرقام جلوس يحملها الطلبة من المرحلة الأولى، إذا كانت لا تحترم في المرحلة الثانية؟

ومثل هذا التحقيق، لابد أن يحدد الجهة أو الشخص المسؤول، وأن يلقى - في حالة ثبوت الخطأ - أشد العقاب.

● الثاني: في حالة ثبوت الخطأ، وعدم مسؤولية الطلبة عما جرى لهم، فالحلقة التي أقبل تقويض يمكن تقديمه لهم أنهم - إذا دخلوا امتحان ملحق في اللغة العربية - أن يتم احتساب درجاتهم في هذا الملحق كاملاً، وليس ٥٠٪ منها فقط كما هو مقررن بالنسبة لن تفتيح عن الامتحان الأصلي لأي سبب آخر خاص به.

٣ - أن أعرف إن كان هذا في سلطة الوزير أم لا - ولكنني وأثق أن لا - كان من سلطته - فإنه لن يتبدد في فناء.

من أجل إعادة ثقة الناس في امتحان الثانوية العامة وإجراءاته وإعادة القدسية والعدالة لبيانات واحد من أهم الوثائق التي تصدر عن وزارة التعليم، وهي أرقام جلوس الثانوية العامة.

اخيراً: هذه أسماء الطلبة الخمسة وأرقام جلوسهم:

١ - وألل عائل شمس الدين - ٧٧١٩٢

٢ - ناصر صابر محمد - ٧٧١٩٣

٣ - هاني سيد البديوي - ٧٧١٩٣

٤ - محمد سيد عبدالجواد - ٧٧١٩٤

٥ - عمرو حسن عبدالسميع - ٧٧١٩٤



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

لوقائع فساد «خطيرة» فى

مدرسة ثانوى

قلنا فى أكثر من مناسبة انه ليس مطلوباً من
الوزير ان يتابع او يعرف كل كبيرة وصغيرة فى
وزارته اما الكبار فلا بد ان يعرفها لكن فى الوقت
نفسه قلنا ان من واجب الوزير - اى وزير - ان يتخذ
القرار الحاسم والقوى لمواجهة اى تقصير يحدث
هنا او مخالفة تحدث هناك خاصة عند ابلاغه بها
ورفع تضاميلها اليه وهو الدور الذى تقوم به
الصحافة وكذلك كل ادارة علاقات عامة واعلام
تحتزم نفسها وتحترم وزيرها ورئيسها المباشر

على خلاف سابق مع الناظر
..الاعتداء لابد ان يكون مهيناً
للمدرس يقلل من هيئته أمام
الناس خاصة انه اكتسبها من
التزامه الاخلاقى وخلاله مع
الناظر يرجع ايضا الى رفضه
لعدد من التجاوزات ..
الطالب لم يكن بينه وبين
المدرس الالتزام المطلوب الاعتداء

الثانوى فى مدرسة للبنين تتبع
ادارة البساتين التعليمية
..ولسبب مرض والده الذى
هو العائل الوحيد لها تغيب عن
المدرسة مدة شهر انت فيما أتت
الى فصله منها وعندما عاد الى
المدرسة ملحا فى رغبته فى عدم
ضيق العام الدراسى منه وأما
فى استكمال تعليمه عرض عليه
ناظر للمدرسة هو واحد
المستولين الآخرين ان شرطهما
الوحيد لاعاقته هو الاعتداء
على احد المدرسين بالمدرسة كان

..ولامانة فان اعلام وزارة
التربية والتعليم من هذه
النوعية المحترمة لذا نجد
انفسنا مضطرين لرفع هذه
المسألة اليها والى وزير التربية
والتعليم الدكتور حسين كامل
بهاء الدين ليعرف ما يجرى وما
وصل اليه حال او الحال فى
بعض المدارس ويتخذ القرار
الحاسم الذى ، بالضرورة ، لابد
وان يكون عادلاً..
القصة او المسألة للطالب سيد
فوزى الطالب بالمصف الثانى



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

عليه أي خلافات والتأخر يريد
استغلال بغيته القوية في ذلك
تحت ضغط أعدائه إلى المدرسة
والطالب لا يريد ذلك لكنه مكره
الآن تحت ضغط معنوي رهيب
اضطرته - للأسف - إلى تنفيذ
ماتم الاتفاق عليه وبعدها
فوجيء الطالب بفصله نهائيا
تنفيذا لقرار "فصل من يهتدى
على مدرسته"

انتشبت قصة الطالب التي
جاءت إلينا يجعلها اصحابها
لكنها فجرت العديد من القضايا
الأخرى حيث وصلت إلينا مثلاً
القرارات من عدد من التلاميذ
وأولياء الأمور مكتوبة بخط
اليد تلقي حصول ناظر المدرسة
على أسوأ أشكال غير مشروع
في مسأبل انتهاء بعض
الإجراءات مثل إعادة القيد أو
تسليم سند الغياب المختلفة
وغيرها . هذه القرارات لدينا
تعمل . كما لنا - توقيعات
اصحابها الذين يقولون إن ما
خفي كان اعظم وهو الأمر الذي
ترفعه إلى وزير التربية
والتعليم الدكتور حسين كامل
بهاء الدين ومع صرخة الطالب
الذي يرغب في العفو عنه
للعودة إلى الدراسة والحاق
بالدراس الثاني من الامتحانات
نظراً لتفويغه باعتباره وحيد
والدته التي يحاول بمفرده كما
لتفويغه وقسوة تحت ضغط
أكراه شديدين كان سهلاً
التأثير عليه وهو في مثل هذه
السن وهذا الموقف كما نحفظ
يجمع المستندات والقرارات
وعندك اسم المدرسة واسم
ناظرها في حال طلبها وهو ما
ندوكمه فعلاً

المحرر



المصدر: **المصدر**

النشر والخدمات الصحية والحيوانات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

وضع إيجاز جديد في الأمراض الخاصة؟

كثبت كريمة سويدان:

صرح الدكتور عبد الحميد طلسي
المطوف العام على مكتب التنسيق أنه قد
تم إرسال نشرة تحوي تحذيراً عاماً
لجميع المعاهد تتضمن عدم نشر
أية معلومات خاصة بهم في الصحف إلا
بعد مراجعة الوزارة. كما تم التنبيه أيضاً
بأن يوضع اسم وزارة التخطيط العالي في
أى إعلان وأن يكتب بيشير اسم المعهد
أعلى الصفحة ثم يكتب تحته أنه انشبه
بقرار من الوزير. على أن يقتصر كتابة
اسم الوزارة أعلى الصفحة فقط في حالة
الإعلان عن المعاهد التومية التابعة
للوزارة فقط مع ضرورة الإشارة إذا كانت
الوزارة معترفة بهذه المعاهد أم لا. وأن
شهادته معاملة من المجلس الأعلى
للجامعات حتى لا يتعرض المتقدمون لهذه
المعاهد لآلة ظروف غير طبيعية. وقد تم
طبع كتاب جديد يضم جميع المعاهد
المطوف بها وبشهادتها لتوزع على
الناشرين في الثانوية العامة.

وبالنسبة لاختبارات الدورات للقبول
بالتعليمات والمعاهد. صرح المطوف العام
على مكتب التنسيق بأن اختبارات
الدورات في هذه المعاهد ستتم بعد انتهاء
امتحانات الثانوية العامة بسنة أيام فقط
محددة تبدأ في ١٧ يوليو الحالي حتى
لاتتأخر أعمال مكتب التنسيق سلباً في
حالة تأخير هذه الاختبارات.

وقد وجه الدكتور عبد الحميد طلسي
تحذيراً الطلاب بعدم الوقوع في الحظ
الذي يرتكبه بعضهم بكتابة رغباته في
أكثر من بطاقة حتى لا يرسل كمبيوتر
مكتب التنسيق أكثر من بطاقة ترشيح
لكليات مختلفة ولهذا فقد تم الاتفاق مع
مدير الحاسب الآلي هذا العام بإعلان
الطلاب الذي يقدّم استمارته. بالذم
للمكتب الرئيسي للتنسيق للكشف عن
بطاقته. وفي حالة اكتشاف أن الطالب له
أكثر من استمارة سيتم اتخاذ الإجراء
المعاسب ضده للقضاء على الإخطاء التي
وقع فيها كمبيوتر مكتب التنسيق في
العام الماضي.



المصدر: وزير التعليم

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

وزير التعليم
مستلمين الثانوية
العامه في
الانتهاه من
التصحيح!

رابط الدكتور حسن كامل
بهاء الدين وزير التعليم
إعلان نتيجة الثانوية العامة
يسير عملية تصحيح أوراق
الإجابات.
وقال د. بهاء الدين
لوزير التعليم إنه لابد من
ياخذ التصحيح ولأنه
ووصيه لأن المهم عندما هو
نقل النجاة وليس موعدها
ومن سير في عمل جار
في إطار خطة للانتهاء من
التصحيح. وعندما تنتهي
سوف نعلن موعد إعلان
النتيجة

وقال الوزير: إنه بعد إثارة
الصحف لمسودة امتحانات
اللغة الإنجليزية والفرنسية
للصف الثالث الثانوي تم
تشكيل لجان على أعلى
مستوى نوصلت في النهاية
إلى أن الامتحانات سليمة
وصحيحة ولا يوجد فيها
خروج عن المواصفات، وذلك
بعد تصحيح عينة عشوائية
من أوراق الإجابة على
مستوى الجمهورية

وجاءت النتيجة ٨٧ في
اللغة الإنجليزية مقارنة
ب٧١ في العام الماضي
و٨٢ نتيجة للفرنسية مثل
العام الماضي

وأشار د. بهاء الدين إلى
أن نتيجة الدبلومات الفنية
في هذا العام اوضحت
انخفاض نسبة النجاح عن
العام الماضي بنسبة ٣ ،
وهو ما يؤكد عدم تدخل
الوزارة في النتائج إيلالا
حتى لا تعود امتحانا على
سلوكيات خاطئة، مؤكدا أن
الحقيقة فقط هي التي تعان
في جميع الشهادات
العامه ■



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ١٩٩٩

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

✓ لاه الكمار وتحميه لالاردمار



بقلم الدكتور:
صلاح
عيد

مسألة ملقحة جدا أن يدعو أحد الكتاب على هذه الصفحة وهو الأستاذ أسامة خالد إلى اتباع مصر سياسة جمهورية غند الولايات المتحدة واسرائيل باعتبار أن مصر في حالة حرب وأن مصر يجب أن تتصرف على هذا الأساس.

دعوة صريحة إلى العودة إلى أجواء الحرب وإلى استمرار مصر في التزييف الدموغي الذي مارسته على مدى ربع قرن مضي بمعدل حرب كل خمس سنوات تقريباً حتى تحولت من دولة دائنة لكبير امبراطورية في التاريخ إلى دولة غارقة في الدين ولا يكاد يبقو بيت مصري من مساكن الحرب وفقدانه لشباب في زهرة العمر وما يتبع ذلك من الليتاسي والارامل واليتامى.

بمساعدة شديدة جدا نتبع سياسة موهومة.. بها بنا نهاجم ونحارب بعد أن حصلت مصر على كامل ترابها الوطني وبعدت في اعادة بناء نفسها، وجددت المرافق التي اهلكت سنوات طوالاً بصعب الحرب والفقر والكرب واخذ الاقتصاد يتحسن، وارتفع صوتنا مطالبي بالانضمام بالبحث العلمي والتعليم لانه لا اقتصاد ولا رخاء ولا نهضة ملقحة بدون التركيز بقوة على البحث العلمي والتعليم الذي يفرس حب مصر في النفوس وحب العمل والعلم والتعاون والنظام والنظام.

بعد واثنا كل هذا نقول هيا نهجم والتكن سياساتنا قائمة على اساس أننا في حالة حرب هل هذا معقول او مايقول؟ الصراع في هذه المنطقة هو نفسه منذ أيام القراعته لم يتغير ولكن اجدادنا كانوا يمينين مصر اكثر ويحتربونها ارضاً مقدسة ولهذا بنوا مصر الرخاء والمجد والعظمة التي لا يزال حتى

أهل الحضارة العتيبة يبحثون على اسرار عظمتها وتقيم بمثلثهم اقامة دائمة من أجل اكتشاف المزيد من نتاج عمل المصريين في كل لوجاء مصر.

ناس عملوا واجتهدوا وساموا وشادوا وكل هذا يتطلب استقرارا وسلاماً دائماً فالعلم والعمل لا وجود لهما مع الحرب والقتال والدماء النازقة.

هذه الطاقة تتوارى ليلنا والرخاء وإذا كان هناك عصفرة اسباب للحرب فهناك ألف سبب مسيئ للسلام والاستقرار والبناء والعلم والعمل والنظام والحب والولاء لهذا الكيان التاريخي العظيم العريق الذي اسمه مصر.

هل تحب مصر ونرجو الخير لها أم لا؟ هذا هو السؤال إذا كانت الاجابة بالإيجاب فليس اسامنا الا العمل من أجلها كل منا يبدأ بيومه وفي لفته مصر وبناء مصر ورياء مصر وعز مصر ومصر كيان محب لجميع الناس في هذه الدنيا فلماذا لا يكون كذلك بالكتابة لنا نحن ابناها؟

لهذا اطالب بالانضمام اكثر بتدريس تاريخ مصر في مدارسنا حتى يعرف ابناؤها ماذا تعنيه كلمة مصر وحتى يبدأ كل منهم بيومه في لفته العمل لمصر والمصر على مصر وبناء مجد مصر في ظل السلام والاستقرار والصلوك الكريم

المهذب الراقي الذي هو سمعة المصريين من اقدم الأزمنة.

إن مصمم الهندسة والفلك والكيمياء والطب والعمارة والفن والحياة العالية الراقية هي ما يجب أن نسمي اليه ونؤمل له وقتنا وجهتنا وغايتنا وانضرب المثل لجيران مصر ونأخذ بأيديهم إلى بر الأمان والاستقرار والعمل من أجل الرقي والرخاء.

هناك جروح تداوى بالتغاضى وسعة الافق والكلمة الطيبة والذكاء والخير.

أما الحرب والفقر وبعدا نتعثر انفسنا في حالة حرب دائمة ولتعرف على هذا الانسان وكأني ارجو أن نستجدها تماماً لأن عواقبها وخيمة على الجميع وبدانا الله جميعاً إلى الخير والأرشاء والصواب

كاتب المقال: استاذ
جامعة قناة السويس



المصدر: المصور

التاريخ: ١٩٩٦/٧/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. نواف زكي

كلمة
حق

رواية «الخبز الحافي» أصابتني بالثقرز

●● بعد أن أوشكت العاصفة التي أثارها تدريس رواية «الخبز الحافي» للكاتب محمد شكري، في الجامعة الأمريكية تم سحب هذه الرواية من بين القراءات المقررة على طلاب تلك الجامعة - بعد أن ثار عليها عدد من الكتابات المصريين ثورة عارمة - بعد أن أوشكت هذه العاصفة على أن تهدأ، أرى لزما على أن أدلي برأى في هذا الموضوع الساخن من زاوية الفرع الذي ظللت أتولى تدريسه في جامعات مصرية وعربية لمدة عشرات السنين، وأعنى به فلسفة الفن وعلم الجمال ●●

العقلي فحسب - إزاء عمل معين، هو في ذاته دأبل على وجود نقص أو خلل فادح في هذا العمل.

وقد انتهى بين تفكيري في هذه القضية أو تحليلي لها من زاوية الفرع الذي هو أحد فروع تخصصي إلى نتيجة تختلف عن تلك التي انتهى إليها معظم النقاد الذين حكموا على هذه الرواية بأنها عمل فني ردي، هذه النتيجة هي أن رواية «الخبز الحافي» لا تتوافر فيها شروط أساسية ينبغي أن تتوافر في أي عمل لكي يمكن أن يوصف بأنه عمل فني، أي أنها لا تستحق أن تسمى عملاً فنياً، فهي تقتدر إلى شرطين أساسيين لابد من توافرهما في أي عمل لكي يستحق صفة «العمل الفني» هذان الشرطان هما

ولابد أن أعترف للقارئ بأن لدى مع هذه الرواية تجربة قديمة، فمُنذ أكثر من خمسة عشر عاماً قدّم إلى أحد الأصدقاء جزءاً من هذه الرواية بوصفها نموذجاً لنوع جديد من الأدب المصري الجريء الذي تقتدر إليه مكتبتنا العربية.

ولابد أن أعترف أيضاً بأن الإحساس الذي انتابني بعد قراءة هذه الصفحات كان هو نفسه إحساس القرف والتقرز الذي أعرب عنه كثير من كتبوا في الآونة الأخيرة عن هذا الموضوع في مصر.

وأود أن أذكر منذ البدء أن مجرد اتفاق عدد من الكتاب الناضجين ثقافياً وفكرياً على إبداء رد فعل يظلم عليه الإشتزاز الحسوي وليس الإشتزاز النفسي أو



سار: المصنوع

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٤

تقوم به عندما تجهز لأسرتها وجبة الغذاء مثلاً: فأتحدث عن تقشيرها لكل قطعة من الخضراوات ثم تقطيعها إياها، وأقدم وصفاً تفصيلياً لمراحل عملية الطبخ: ففي هذه الحالة تتحول الكتابة إلى درس في التدبير

المنزلي ولاتعود لها صلة بالعمل الفني.

ولنضرب مثلاً آخر: فلنصور كاتبا يريد أن يصف لنا لقاء بين صديقين لم يتلاقيا منذ وقت طويله عندئذ أن يكون من الفن في شيء أن يدخل في التفاصيل الواقعية لهذا اللقاء، إذ يقول أحدهما للآخر: كيف حاله؟ وكيف صحته؟ وكيف حال أخيك فلان، وأنتك فلان إلى آخر هذا الكلام العقيم الذي يمكن أن يمتد حتى يصعب سقلا عن أحوال عشرين أو ثلاثين من أفراد الأسرة.

إن مهمة الفنان الحقيقي ليست أن يقدم هذا المشهد في فساجته، وإنما هي أن ينتقى منه ما يمكن توظيفه إيجابيا في إطار الهيكل العام للعمل الفني كما يتصوره.

وهكذا فإن الكاتب الذي يريد أن يقدم عملا يستحق أن يسمى فنيا، لا ينبغي له أن يفرق قارنه في تفاصيل عقيمة يمر بها الناس جميعا لأنها تترد إلى التركيب النفسيولوجي الذي يشترك فيه الناس جميعا، ومفكره الحقيقية تتجلى في قدرته على الانتقاء واستبعاد ما هو تافه ومشترك واستبقاء ما يمكن أن يكون له دور في إطار تصمم فني يرسم معاله الخيال.

أما الشرط الثاني الذي يلتزم إليه عمل مثل «الخبز الحافي» فهو الوعي بالوظيفة الاجتماعية للفن والأدب، فمنذ اللحظة التي يمسك فيها الإنسان بقلمه أو ريشته لكي يصنع عملا يقدمه إلى الآخرين يتحمل الإنسان مسئولية يستحيل تجاهلها، ويخرج عن إطار ذاتيته الخالصة ويدخل ميدان المسئولية الاجتماعية، لأنه لا يعود عندئذ في حالة تأمل داخلي لذاته، فالعمل الفني الموجه إلى الغير ينبغي أن يعمل حسابا لهذا الغير، لأنه يتعلق بمجال مختلف كل

القدرة على الانتقاء والوعي بالوظيفة الاجتماعية للفن والأدب.

ويعد الشرط الأول، وهو القدرة على الانتقاء معيارا أساسيا لحساسية الكاتب أو الفنان، فمن المعروف أن الطبيعة أو الواقع البشري هما المنبع الأول الذي ينبثق منه العمل الفني بعد أن يضيف المبدع إليها عنصر الخيال.

فالمبدع يستمد العناصر التي يبنى عليها عمله الفني من الطبيعة المحيطة به وعن الواقع الذي يتعامل معه، ولكن رواية «الخبز الحافي» تعرض بشكل فج غير مصقول أو مهذب بعض التجارب الجنسية التي مر بها المؤلف، ومع الاعتراف بصحة الحجة التي يقدمها أنصار هذا النوع من «الأدب»، وهي أن الجنس عنصر أساسي في الطبيعة البشرية وجزء لا يتجزأ من التجارب الواقعية التي يمر بها كل إنسان «باستثناء الرهبان والزهاد والنسك بطبيعة الحال».

ولكن الوصف التفصيلي لمراحل العملية الجنسية والخطوات المهيئة لها لا يشكل عملا فنيا بأي حال من الأحوال، فهل يكون العمل فنيا، لو أن صاحبه وصف لنا بالتفصيل وبالصوت والصورة، ما يحدث منذ أن يدخل حمامه في الصباح إلى أن يفرج منه.

هذه أفعال نالية، يشترك فيها الناس جميعا، وإن يكون الكاتب قد قدم إلينا جديدا، لو أنه عرضها بالتفصيل في عمل فني.

إن الكاتب إذا شاء أن يكون قادرا على تقديم عمل فني، ينبغي عليه أن «ينتقى» من التجارب ما يقدم إلى القارئ استبصارا أو رؤية جديدة للواقع، ولابد له من أن يصقل هذا الواقع أو يهذبه قبل أن يصنع منه عملا فنيا، فليس من الفن في شيء إذا كنت أتحدث عن أم تعمل جاهدة على ضخمة أسرتها، أن أشرح تفاصيل العمل الذي



المصدر: المصور

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاختلاف عن «أحلام اليقظة» التي يظل فيها المرء منحصراً في إطار ذاتيته.

ومادام مؤلف «الخبز الحافي» قد اختار لروايته أسلوب النشر والتوزيع على نطاق اجتماعي، فلا مفر له من أن يعمل حساباً لهذا المجتمع الذي يريد أن يخاطبه.

فإذا افترضنا أن محمد شكرى قد مر بتجارب عديدة في حياته، بعضها ذو طابع جنسي، فإن المجتمع مليء بالشبان الصغار الذين لم تسمع لهم حياتهم بأن يعروا بمثل هذه التجارب، وقسلاً عن ذلك فإن الحرمان

الجنسي سمة تلب على المجتمعات التي توجه إليها هذه الرواية، ومن المؤكد أن وجود المشاهد الجنسية الصريحة بين أيدي أفراد يفرض عليهم مجتمعهم ألواناً من القيود والتحريمات الجنسية يمكن أن يجلب على هؤلاء الأفراد أضراراً نفسية لا يستهان بها.

وأعود فأتقول مرة أخرى إن مجرد إمساك الكاتب بقلمه كيما يكتب كلاماً يقصد منه أن يكون موجهاً إلى الآخرين، يفرض على الكاتب مسئولية اجتماعية لا يستطيع التوصل منها.

ومع ذلك فإن مؤلف «الخبز الحافي» يكتب ولكنه يجتر لنفسه ذكرياته الحميمة، أو يتأهب بهذه الذكريات أمام دائرة ضيقة من الأصدقاء.

هكذا نرى أن هذا نوع من الكتابة ينبغي إدراكه بغض النظر عن حكمنا الأخلاقي عليه، فالتأ لا يختلف كثيراً مع أولئك الذين يقولون إن العمل الفني ينبغي ألا يحكم عليه بمقاييس أخلاقية، وإنما يجب أن يراعى حكمنا عليه المقاييس الخاصة التي ينبغي أن تتوافر للعمل لكي تكون له قيمة فنية.

وأود أن أشير أخيراً إلى أنني أدركت هذا العمل بالمقاييس الفنية الخاصة وليس بالمقاييس الأخلاقية، «فالخبز الحافي» لا يستحق من مفكرينا مزيداً من الغناء، لأنه ليس عملاً فنياً.

ألا ترون أن مهرجانات السينما ومسابقاتها لاتمتدح بالأفلام الجنسية المكشوفة ولا تدرجها ضمن قوائم الأفلام المعروضة لأنها في نظرها ليست أعمالاً فنية أصلاً.

وأخيراً تبقى أمامنا الحجة المتعلقة بضمان حرية الكاتب أو الفنان وإعفاءه من قيود الرقابة التي تكبت إبداعه وتخنقه، وودي الوحيد على هذه الحجة هو ما قاله الفيلسوف الإنجليزي جون استوارت مله في كتابه المشهور «عن الحرية» On Liberty

الذي يذكره الكثيرون مرجعاً نهائياً في موضوع الحريات الإنسانية، ففي هذا الكتاب يقول مل بشكل حاسم:

«إن حريتك تنتهي بمجرد أن تلحق ضرراً بالآخرين».

وأحسب أن الفرف والتفنن التي شعرت به، وغيرى من رواية «الخبز الحافي» هو ضرر لا شك فيه.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٢٤

كتب - احمد قزاد:

بدء قبول

دفعة جديدة

بالتكليات

المصرية

من غد

صديق الخبير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي على فتح باب القبول لدفعة جديدة بالتكليات العسكرية الخمس والمعهد الفني للقوات المسلحة ومعهد التمرريض أثناء وذلك للحاصلين على الثانوية العامة والأثرية والشهادات المعادلة بمجموع يتراوح بين ٨٠ و ٨٠٪ اعتباراً من الحد السبتي، وحتى ١٩ أغسطس المقبل
ويصرح اللواء مختار الملا مدير تنسيق القبول بالتكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بأنه يمكن للطلاب أن يتقدم من انتظار التتبية على أن يستكمل أوراقه لهما بعد بفترة إحصاءه بيانا بالدرجات الحاصل عليها متعمداً من الدراسة أو الإدارة التعليمية التابع لها أو إرسال مكتب التنسيق وإرسال أن الكلية الحربية والكلية البحرية تقبلان الطلاب بمجموع ٢٦٠ فائض، والجوية ٥٠٪ والدفاع الجوي ٢٧٥ والفنية العسكرية ٨٠٪ والمعهد الفني ٥٥٪ والبنسية للشأنية المتنامية، والتدريب للثلاث ٢٦٠.



المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٤

سبعة النجاة في الشهادة الإعدادية بالقاهرة



سمير على



مروان عاصف



رنا عيسى



مائل فرج



سلمى نصار

بات بالسيدة وحصلت على ٢٧٨ درجة، وجاءت في المركز السادس دينا عامل من مدرسة الطمينة للتعليمية بإدارة الخليفة والقلم وحصلت على ٢٧٨ درجة، وجاءت في المركز السابع سمير موسى من مدرسة السلام بوسط القاهرة مصر الجديدة وحصلت على ٢٧٧ درجة، وجاء في المركز الثامن محمد فهم من مدرسة القمصا الخاصة بطهران وحصل على ٢٧٧ درجة.

وجاء في المركز التاسع يوسف وهبي بمجموع ٢٧٧ من مدرسة طيبة للتكامل للغات بشارة القسلا، وفي المركز العاشر إسمي نجيب بمجموع ٢٧٧ درجة من مدرسة القديمة

مريم لغات بإدارة روى الفرج وأصناف أن المدارس الرسمية بلغت نسبة النجاح بها ٨٢، ٨٢، بينما كانت نسبة النجاح بالمدارس الخاصة العامة ٨١، ٨٢، والمدارس للتعليمية ٨٢، ٨٢، وكل ترتيب الإثارات التعليمية في المركز الأول مدينة نصر ومصر الجديدة وعادى وعرب وشبرا وحول وروى الفرج وهبي شمس والخليفة والقلم والسيدة زين وذلك ابتداء من نسبة النجاح ٨٠، ٨٢، حتى ٨١، ٨٢.

كتب - عبدالهادى تمام:

اعتمد الدكتور عبد الرحيم محافظ القاهرة نتيجة امتحانات الشهادة الإعدادية وبلغت نسبة النجاح بها ٨٢، ٨٢، حيث أدى الامتحان ١٤ ألفا و ٦١٤ طالبا وطالبة نجح منهم ١١٣ ألفا و ١٨٤ طالبا وطالبة.

وأعلن السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أسماء العشرة الأوائل في هذا الامتحان وجاءت في المركز الأول سلمى نصار وحصلت على ٢٧٩ درجة من مجموع

الدرجات ٢٨٠، درجة من مدرسة شيراتون طبريا بإدارة مصر الجديدة وفي الترتيب الثاني سمير على وحصلت على ٢٧٨، ٨٢، درجة من مدرسة موزى سنكل فزراء وهبي شمس وجاء في المركز الثاني مكرم كل من ثانى فرج وحصل على ٢٧٨، ٨٢، درجة من مدرسة الخلفاء، الإعدادية بمصر الجديدة، ومروان عاصف من مدرسة المنيرة بهي بالسيدة زين وحصل على ٢٧٨، ٨٢، درجة.

وفي الترتيب الخامس جاءت رنا عيسى من مدرسة أمين سلمى



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧

إعلان نتائج امتحانات جامعة

مبارك العمالية في أغسطس

تقرر إعلان نتائج امتحانات جامعة
مبارك العمالية بالنظر الرئيس بالقاهرة
وإبراهيم بالجامعة الأولى أغسطس
القبول بالجامعة لشعبتي العلاقات
الصناعية والتنمية التكنولوجية وفي أول
دعوة تتخرج في الجامعة بعد قرار وزير
التعليم العالي بعد الدراسة بها أربع
سنوات لنح درجة البكالوريوس.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بروتوكول للتبادل العلمي والثقافي مع المجر

بودابست - من سفير هدايت:

وقع الدكتور مفود شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي خلال زيارته للمجر بروتوكول البرنامج التعليمي الجديد لمدة ثلاث سنوات فاعدا للتبادل العلمي والثقافي بين البلدين.

ووقعه عن الجانب المجرى يوكورني رئيسا لوزير التعليم ، وتضمن زيادة عدد المبحر للفترة خمس ، حيث اشتمل على مفتحين لطلاب الاشراف المشورة (فتاة علمية) وزيادة قيمة المنحة الممنوعة لأعضاء الهيئات العلمية إلى الضعف، وإنشاء مركز لتعليم اللغة المجرية تلبية الأسس بجامعة عين شمس، وهو أول مركز في قارة افريقيا لتعليم اللغة المجرية وسوف تستقبل مصر سنويا عددا كبيرا من التخصصيين في علم الكمبيوتر وخبراء الآثار والتعقيب من العلماء المجرين ويؤكد البرنامج التنفيذي الجديد الذي حضره الدكتور محمد يسري رئيس أكاديمية البحث العلمي والدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومي للبحوث والمستشارين بالحكومة المجرية على زيادة أوجه التعاون العلمي والثقافي بين أجهزة الاعلام المختلفة بين البلدين ودعم وتقوية العلاقات الثقافية من خلال إقامة المعارض الفنية، ومعارض الآثار وإقامة مهرجان للأفلام السينمائية وتبادل الفرق الفنية الشعبية بين البلدين.



عدد: ١٠٧ / ١٩٩٩

التاريخ: ١٧ / ١٩٩٩

دار العلوم .. مرة ثالثة..

كلية التربية (المتطرفون في)

■ نص اعترافات إرهابي مسلح.. مهنته: طالب في كلية دار العلوم

■ مفاجأة: إدارة الكلية بدعم من الأمن طلبت تخفيض عدد الطلاب

المقبولين في الكلية للحد من ظاهرة تجنيدهم على يد المتطرفين

وائل الإبراشي

عقب ما نشرناه عن سيطرة التيار المتطرف على كلية دار العلوم تدخل بعض المسؤولين محاولين رمي «أطواق النجاة» لإنقاذ الكلية، والمستنيرة سابقاً من الفرق في أحوال التطرف ومستنقعات الإرهاب إلا أن بعض أساتذة الكلية.. والذين ينتمي قطاع منهم إلى جماعة الإخوان المخلوقة وسبق اعتقاله ويتعاطف قطاع ثانٍ معهم ويتخوف قطاع ثالث منهم ويفضل قطاع رابع عدم الصدام معهم، أزعجهم وأغضبهم تجاوب المسؤولين مع ما نشرناه ففروا.. بدلاً من رمي أطواق النجاة.. زرع مزيد من الألغام في ساحة الكلية المتلجرة والمتعائلة بقبائل التطرف الموقوتة.

يصدق الناس في النهاية وهذا هو رد الأساتذة الذين راوا الخطر في جرس الإنذار لا في كارثة التطرف.. فنشروا كاملاً: نشرت مجلة «روز اليوسف» في عددها رقم (٣٧٠٢) الصادر بتاريخ ١٩٩٩/٥/٢٩ مقالاً عيباً عن كلية دار العلوم جامعة القاهرة تحت عنوان «العبث هامة للصحة النفسية» الأبراشي، والعموان الرئيس للمقال: مصرع الطالبة جيهان في أول رحلة مستقلة بشغل الفتنة في كلية المتطرفين!!.. وجه فيه الخطر الاتهامات إلى أساتذة الكلية وخلاياها.

ممارسات هذا التيار الذي يستمد قوته من احتضان بعض الأساتذة له، إلا أنهم بدلاً من ذلك راحوا يجمعون التوقيعات ضد روز اليوسف.. مهوبين من شأن الوقائع الخطيرة التي نشرناها.. سحريين من ملاحقتنا في المحاكم.. وأرسلوا لنا كل ذلك على شكل رد استنكاري وغريب.. مستخدمين أساليب التوبيخ والذخاع بالحديث في العطار دون أن يتجرأوا على نقى واقع واحدة مما نشرناه ولاحتي التطرق إليها من قريب أو بعيد ومستخدمين نهج جوبار وزير معاية هتار (كذب.. كذب.. كذب.. فلماذا أن

وكل ما فعلناه هو أننا لمعنا دور «جرس الإنذار» الذي ينبه الخطر ويحذر من الكارثة.. ولكن بعض الأساتذة الأفاضل بدلاً من الالتفات إلى الخطر فروا أن يحطموا الجرس .. جرس الإنذار الذي أصبح المخططات وكشف الغموات ونبه للكارثة.. كارثة سقوط كلية عريقة ومستنيرة سابقاً.. في قبضة المتطرفين كنا نتمنى أن يفرغ بعض الأساتذة الأفاضل مما نشرناه فيفروا التوقف عن دعم التيار المتطرف في دار العلوم أو على الأقل يحجموا عن التستر على



الصدر : روز الجوف

النشر والتدريس الصفية والعلوية : التاريخ : ٣ / ٧ / ١٩٩٩

والفقال في جعله وتضمينه هجوم شرس على دار العلوم، وتدمير كلياتها، واستعداد صريح للسلطة على استأنتها وظلها، باختلاق لهم كاذبة، والقرارات لا أساس لها من الصحة ومحاولة إصالتها بهم.

وبعد ثلاثة أسابيع حمل الصحفي نفسه (واقف الأبراشي) على الكلية مرة أخرى في العدد رقم (٣٧٠٦) من المجلة الصادر بتاريخ ١٩٩٩/٦/١٩، ووجه إليها ناس الإتهامات الباطلة المعروفة التي رتبها من قبل في مقاله السابق، وأدان جميع الأساتذة مرة أخرى بالظفر، والانتماء إلى جماعة الإخوان المسلمين، وتلقي التعليمات من أمراء الظفر بالخارج، ولم يستثن إلا ثلاثة فقط هم عميد الكلية، ووكيلها لشؤون التعليم والطلاب، ووكيلة الدراسات العليا.

الأمر إن لم يكن تحدياً صحفياً عابراً عن مصراع طائفة من طائعات الكلية في رحلة مضطربة، وإنما هو خطة مدبرة لتشويه سمعة الكلية، وإذنتها أمام الرأي العام، ولدى السلطة المستولقة في الدولة. وليس أدل على ذلك مما جاء في المقال الثاني من إشارة إلى بعض الوقائع، وبإلقاء الأحداث التي لا يعرفها الكثيرون ممن يعملون بالكلية، وليس لها في الواقع أهمية تذكر، إلا أنها حُررت في المقال عن مواضعها، وسيلت بطريقة خدم الغرض المرسوم.

ونحن في البيان في هذا المقام إن تشديد بالدور التاريخي لدار العلوم

فهو دور شهود إيماري فيه أحد ممن يعرفون تاريخ التعليم في مصر، ويتابعون الحركة الثقافية والفكرية فيها، منذ مطلع العصر الحديث وإلى اليوم.

ولكن يبدو أن هناك دماراً لا يوقفهم أن يروا المجتمع يعيش حالة من الأمن والأمان والاستقرار، بل إنهم ليهيئون ولا يسهون إلا في ظل التق والاضطراب، وإذكاء نار الفتنة لقد أطلق كتاب المقال الحنان للعلم، أراح بقول ماشاء طغى في استأنت الكلية الشرفاء، وربما لهم بالخيانة للوطن والدولة.

وفي جرة الية راح هذا الشخص يدعى عزز جميع أجهزة الدولة عن محاربة ما اسماء الظفر والفتنة في دار العلوم، ويطلب رئيس الجامعة.

بعد أن اتهمه بالتفسير عدة مرات في العقالين، بسرعة المحاسبة واتخاذ القرار... من الذي يشعل نار الفتنة إذن، ويهدم المعبد على أهله وساكنته؟ ولنا الآن حق التحليل.

أولاً: إذا كانت الوقائع الملفقة والخطيرة التي نشرناها هاشمية وليست ذات أهمية تذكر كما أنها حُررت عن مواضعها، كما زعم الأساتذة المنسبون على الظفر، فلماذا استجاب المسؤولون لها بعيما استمعوا مخاطرهما؟ فلعب الفعل الأول استجاب رئيس الجامعة الدكتور فاروق إسماعيل لما نشرناه، وقام بالتطبيق مع الطلبة المتطرفين، والذين حاولوا اقتحام مكتب عميد الكلية والاستعداد عليه، وعزلوا وكيل الكلية لأنه تجرأ ونظم أول رحلة مشتركة تخرج من كلية دار العلوم منذ ١٥ عاماً وهبطوا دار العلوم إسلامية، وهاجموا الحكومة العلمانية الكافرة، على حد زعمهم. واسفر للتحقيق عن إثابة ٢٠ طالباً وتقرر فصلهم لمدة فصل دراسي واحد.

وعقب المقال الثاني طلب وزير التعليم العالي الدكتور فايد شهاب من رئيس الجامعة الدكتور فاروق إسماعيل ملفات قضية تصريب أسئلة الامتحانات على ظهر منشور لأسرة إخوانية، والتي تورط فيها استاذ جامعي ينتمي إلى خيار الإخوان، ووصلت البجاجة بهم إلى حد وضع شعار الإخوان «الله أكبر... والله الصمد» أعلى ورقة تصريب أسئلة الامتحان.

ثانياً: نسال الأساتذة الغاضبين المنسبطين على المتطرفين، فلو أن لنا رايتكم جصرحة، هل هذه الأحداث هاشمية وليست ذات أهمية؟ الاعتداء على عميد كلية وإهانته بالهتافات المعادية ومحاولة اقتحام مكتبه... عزز وكيل الكلية وإهانته عن طريق المصافاة والمنشورات، وتحرير النشاط المشترك بين الطلبة

والطالبات بالقوة، وتحرير الاحتفال بنصر أكتوبر ومحاولة منع الاحتفال بالقوة استناداً إلى أن حرب أكتوبر لم تكن جهاداً في سبيل الله كما قال أحد طلبة هذا التيار بكل وقاحة تخريب عسكري معروف مثلاً يشغل منصباً مهما استضافته الكلية ليحدث عن انتصار الحدي المصري؟

وهل تصريب أسئلة الامتحانات إلى طلبة الإخوان المسلمين باستخدام منشورات وشعارات الإخوان المسلمين حدث هاشمي لا أهمية له، على الرغم من أنه استدعى إلغاء الامتحان واستبداله باجتماع آخر وضع قبل الامتحان ببلخات بعد ضبط فضيحة الغش باسم الإسلام وباستخدام شعاراته؟

وهل تعريض دخول المكتبة لعجزه أنها تحوي كتب طه حسين ورعي نجيب محمود وجيب محفوظ وكل التيارات الفكرية المختلفة من الأبحاث التي لا تستحق الاهتمام؟

وماراً الأساتذة الغاضبين في شريط الفيديو الذي نشرنا متجاوزاً في المقال الثاني والذي كثر فيه طلبة الإخوان الحكومة العلمانية ويشيروا بحكم الإخوان المسلمين وهم يتكلمون داخل ممرجات الكلية، حسن البنا بتشهيد جيل طالع من جديد، وحسن البنا والإخوان يقولون الأمة في كل مكان، هل كل هذه الأفعال والقائات الموقوفة التي نشر بكارثة لامة إذا لم تتداركها مجرد أحداث هاشمية لا أهمية لها من وجهة نظر الأساتذة الذين شعلوا الانسهم بالتوقيع على بيانات ضدنا بدلاً من أن يوقعوا على مبادرات راضية للاعتداء على العميد، وتصريب الامتحان باسم الإسلام وتحرير النشاط المشترك وبدلاً من أن يتفلقوا عن التفسير على المتطرفين ودعم بعضهم لهم.

ثالثاً: الجميع يعلم بمن فيهم



صدر : روز اليوسف

النشر والذخائر الصحفية والاعلامية : التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٩

الاساتذة الموقعون على الديان ضما
ان دار العلوم تحولت بالفعل إلى كلية
مختارفين وإلا لماذا . وهذه هي
المفاجأة . طلبة إدارة الكلية منذ
عامين، ومازال الطلاب يتحدد كل عام
تخفيض عدد الطلبة الذين يدخلون
كلية دار العلوم عبر التصديق من
لجنة الأهل طالب إلى ألف طالب فقط
ودعيت الأجهزة الأمنية هذا الطلب
وتمت الاستجابة له، وكانت حجة
أصحابه أن أعدادا كبيرة من الطلبة
تنتج الجماعات المتطرفة في
تجنيدهم ذلك من الأفضل تقليل عدد
الطلبة ليقل بالتدريج عدد المجندين
منهم في الجماعات المتطرفة
وتحتل كلية دار العلوم المرتبة
الأولى بين الكليات الجامعية من
حيث عدد المعتقلين على ذمة قضايا
التطرف (حوالي مائة طالب معتقل) .
ولم يقلص الأمر على ذمة الأفكار
المتطرفة، ولكنه وصل إلى مرحلة
[الإرهاب المسلح] . الطلبة . يا
اساتذة الديان، حملوا السلاح وقلوا
الإرهاب وخربوا في المجتمع
وخطفوا للعمليات الإرهابية من
داخل الكلية . فالطالب سعيد عبد
الحكيم مالفقة الرابعة بكلية دار
العلوم حكم عليه بالإعدام في قضية
اثوبيس الهرم، وهو من المنيا وفي
قضية تفجيريات السوك تورط ٢٠
طالبا من طلبة الكلية في التنظيم
الإرهابي الذي خطط لاعتقال الوزراء
وضباط الشرطة وتخريب المنشآت
الاقتصادية ونقلهما بالنص جزأ
من اعترافات الإرهابي محمود
إبراهيم مبروك الطالب بالفقرة
الرابعة بكلية دار العلوم، أما
انضمت للجماعة الإسلامية عن
طريق اشرف الجندي وأحمد
عبدالمعطي، ويول زملائي في كلية دار
العلوم ودعوتهم لي كانت عن طريق
إعطائهم كتب الدراسة لي دلائل

وبعض الملايس علشان شافوا من
مظهرى العام أن لنا قليل وبعد كده
دعوني للصلاة في كلية دار العلوم
وكان الكلام ده في سنة أولى كلية،
وفي سنة ثانية بدأت أحضر لقاءاتهم
وبروسهم الدينية في مسجد الكلية
والتي كان يشرح فيه يسرى حميدة
وكلفني أحمد عبدالمعطي مسئول
الجماعة بكلية يعمل أسرة جامعية
تنمى النشاط الملايس .
هذا الطالب . بإسنادة بيان
الاحتجاج . تورط بعد ذلك في محاولة
اغتيال وزير الإعلام صفوت الشريف
وتخريب المنشآت الاقتصادية، فهل
تنتظر تخريج المزيد من الإرهابيين
من كلية دار العلوم؟ هل ينتظر حتى
تحدث الكارثة؟
ومن كلية دار العلوم خرجت فتاوى
تكفير المقلين والمكفرين مثل نصر
حامد أبو زيد وفرج فودة على يد
بعض الاساتذة وعلى رأسهم الدكتور
عبدالصبور شاهين مفتي الديان
وأحمد الذين وقفوا على البيان ضد
روز اليوسف وسبق أن فضحنا علاقته
بالديان على شريط فيديو كان يحكي
فيه في المودعين الغلبة ويخبرهم
قائلا: أموالكم عند أحمد الديان
وكانها عند الله . وأحمد الذين وقفوا
على البيان استاذ جامعي مؤيد للبار
الإخوان عوف منذ ثلاثة أسابيع بعد
تورطه في فضيحة تصحيح أوراق
الإجابة لأنه فُصل عن التأثير على
بعض اساتذة الكلية لتعديل درجات
أبيه في المؤاخذ التي يصحونها .
ومن الذين وقفوا على البيان كذلك
استاذ جامعي ينتمي لمؤلة إلى جماعة
الأخوان المحظورة ورفضت الجهات
الأمنية سفره إلى جامعة باسطنبول
لتلقيه الإغارة هذا العام لأسباب
أمنية .

ونقول لإسنادة بيان الاحتجاج:
نحن أيضا نشيد بالدور التاريخي
لكلية دار العلوم وبمراقبتها
واستمرارها، المسابقة، وماضيا ذلك
إلا حرصا على هذا المنبر العلمي
والأدبي العريق . أما الذين يهدمون
المعبد فهم هؤلاء الاساتذة الذين
ساهموا في، أو نشروا على، انتشار
سرطان التطرف في كلية دار العلوم،
الكلية العربية المستنيرة التي
أسسها على مبارك خرجت شعراء
مبدعين مثل علي الجارم ومحمود
حسن إسماعيل فنيوقوا على
مايشاهرون من بيانات ضدا فلن
نتنظر حتى تلغ العارلة ويوقع
الجميع على شهادة وفاة كلية عريقة
ومستنيرة بعد سقوطها في يد
المتطرفين . ونيت اساتذة الإخوان
من العطف والغضب بدلا من أن يموت
المزيد من الإرهاب برصاص الإرهاب
الذي يبدأ بدمسيرة الفكر المتطرف
وينتهي به العلف الدموي الأعمى ■



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ٤

قضية وراي

استطيع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وبدون شك أن يحل هذه المشكلة لأنه الأقدر على مواجهتها بخبراته العملية الطويلة وقدرته الإدارية. المشكلة موجودة في كل بيت بمصر لديه طفل تعدى عمره في أول أكتوبر القادم ٤ سنوات ومع التحول إليها تجد الأسرة نفسها تخاص من معركة الالتحاق برياض الأطفال اشغلت على طلي وأطفال عمرى وأما اصطحة لهذه المدرسة . تجريبية أو خاصة ، ألف به أمام اللجنة المؤلفة للقبول يتحضر لسؤال من هنا وآخر من هناك ولم التخلي عندما أعلن المصمبان وخبرتى في اللجنة الرابعة نابه لن يفتح فمه وأنه قد كرم البقرة والبجة واسئلة هذه أو تلك ولدت للطلل الصغير مفرى إلى ما كنت عافلا عنه وهو ببساطة شديدة إرأته في الاختيار وخبرته هو . لاغيره . في اختيار المدرسة التي يربح إليها عدم ذرف لاتقرر عليه وغير متوالى لأن الواقع أن المدارس تقوم بإجراء كشف عائلة ومطالون وحساب بنك على الأطفال . أما بعضها فيقتصر على كشف سنوات عمره كإثباتية لغيره بالمدرسة . اكتشفت أن الأوراق الاختصاصي تختلف من مدرسة إلى أخرى وكذلك الدفاتر... أما الرسوم لمصنفية في التجريبية وفى الخاصة دفعت في واحدة جنبها واحدة وفى أخرى عشرين جنبها . التفتت ضرورة التوقف عن تكريش طلي لهذه المؤلفات غير التربوية.. ورايت أن توجه إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وأجمع بين يديه موضوع طلي وأطفال كل المصريين

عصام السباعي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/ ١/ ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعدادا للعام الدراسي الجديد

تطوير المباني والمنشآت الجامعية بطنطا وكفر الشيخ

قرر مجلس جامعة طنطا خلال جلسته الأخيرة برئاسة الدكتور محمد مختار الديوي ترميم حطة عاجلة لتطوير وتزويد المباني والمنشآت والمرفق الجامعية خلال العطلة الصيفية. كما قرر المجلس تعيين الدكتور بدر المصري وكيل وزارة الصحة بالغربية عضوا بمجلس كلية الطب بطنطا من الخارج. وصرح الدكتور فؤاد خليفة رئيس نائب رئيس الجامعة للشؤون الطلاب بأن المجلس قرر منح الدكتور محمد شكري الأستاذ المساعد بقسم المحفزات الاقتصادية بكلية الزراعة بكلية الشبخ جائزة الجامعة للتقديرية لعام ١٩٩٨ في مجال العلوم الزراعية ومنح الدكتورين المشصري دويش الأستاذ المنوع بكلية التجارة بطنطا ومحمد عادل الهامى الأستاذ المنوع بكلية التجارة جائزة الجامعة للتقديرية في مجال العلوم الاجتماعية والانسانية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خريجو المدارس الصناعية

٥ سنوات، قبولهم بالسنة الثالثة

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وقادة للصحة العامة على قبول خريجي المدارس الصناعية الثانوية والدارس الثانوية الصناعية بنظام الخمس سنوات الذين حصلوا في مرحلة التوجيه الكهربياء والسيكات الكهربائية بمرحلة التوجيه بـ ١٠٠ في المئة من الثلاث بالجامعة المالية من الجامعة على مجموع كلي ٧٠٪ على الأقل وبمستوى ١٠٠٪ ويتم احتسابهم باستيفاء المجموع الكلي للدرجات من التقدمي صرح بذلك محمد عيسى رئيس نقابة الرافق وقال ان هذه الموافقة جاءت بناء على مطلب النقابة من المهندس ماهر ابراهيم وزير الكهرباء والمطلة والسياد احمد المناري وزير القوى العاملة



الأهرام

المصدر

التاريخ ١٩٩٩/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آفاق التعليم في عصر مبارك

والتي تزيد من استثمار
القدرات الذاتية للطلاب
بالإضافة إلى الاهتمام
بالتربية الخلقية باعتبارها
أساساً في بناء الطالب بل
أساساً في بناء مجتمع يتميز
بروح الإنتماء والخصال
السوية.

سهير البوهي

التعليمية باعتبارها مقوماً
أساسياً وضرورياً لجهود
التنمية لذلك فهناك دائماً
تطوير مستمر لأداء المدرسة
ككل من حيث الاستعدادات
باحث الأجهزه والمعدات
والنقنيات التعليمية الحديثة
والكمبيوتر، أو تطوير أداء
المعلم من خلال التدريب على
الأساليب التربوية الجديدة

الحصول للتقني، وباتى
ذلك ضمن اتساع مفهوم
التنمية، التي أخذت مصر منه
تحت قيادة الرئيس محمد
حسني مبارك راعى التنمية
الشاملة نصيباً كبيراً وضعها
في مصاف الدول المتقدمة.
فقد ركز هذا الاتساع في
مفهوم التنمية، على العملية

منذ فترة ليست بالقصيرة،
ومصر تعمل بكل السبل
الممكنة على تطوير العملية
التعليمية، وبناء نظام تعليمي
متطور، ليسند بالدرجة
الأولى على الأساليب تهتم
باستكشاف القدرات والطاقات
أكامنة داخل الأجيال،
مبتعدة كل البعد عن نظام



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: إيلان النائب العام عن الجهات غير المرخص لها بقبول المناهضين في الثانوية العامة خارج مكتب التنسيق

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه سيتم قبول جميع المناهضين في الثانوية العامة هذا العام، عن طريق مكتب التنسيق، مشيراً إلى أن أي معهد يعلن عن قبوله للطلاب بالتقدم إليه مباشرة، يعتبر مخالفاً، ويعد من المعاهد غير المصرح لها تعليمياً، وسيتم إبلاغ النائب العام عنها وقال الوزير: في مؤتمر صحفي عقد أمس - إنه تم إعداد كتيب، سيتم توزيعه مع أوراق مكتب التنسيق بالجامعات والمعاهد، يتضمن التكاليف والمعاهد الحكومية والخاصة المعترف بها، والمادة وأماكنها والمصروفات الدراسية المقررة لها



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/ ١/ ٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتفاع مؤشرات النجاح في الصف الثالث الثانوي

أكدت مؤشرات تصحيح عينات من مواد الصف الثالث والثانوية العامة ارتفاع نسب النجاح في الامتحانات، بصورة عامة، وبما يفوق النسب الماثلة في نتائج العام الماضي. وقد انتهت لجان التقدير من تصحيح عينات من مواد اللغة العربية والدين والفلسف والاجتماع والفيزياء والكيمياء، ويخت نسبة النجاح في اللغة العربية ٩٨٪، والفيزياء أكثر من ٩٨٪.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/١/٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب في مؤتمر صحفي :

صرف أوراق المرحلة الأولى الثانوية العامة عقب إعلان النتيجة

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المرحلة الأولى لطلاب الثانوية العامة للدراسة في العام ستبدأ بعد ١٨ ساعة من إعلان النتيجة، وسيتم مكتب التنسيق في صرف أوراق المرحلة الأولى ٩ أيام وأشار الوزير إلى أن المرحلة الثانية ستستمر لمدة ٦ أيام والدراسات الفنية من الفيزياء ذات نظام الساعات الدراسية سيتم صرفها قبل أوراق المرحلة الأولى من السبت ٧ أغسطس ولدى ٧ أيام بعد ذلك ٨ أيام للمساعد الفنية ومعلوم نظام الساعات الثلاث إما طلاب الدراسات للغة من ٦١ أغسطس ولدى ٧ أيام وقال الوزير في مؤتمر صحفي هذه أسبب أنه سيتم في ١٩ فبراير العام من أي مؤسسة أو جهة تطلب من قبلها طلابا من خارج مصر في الثانوية العامة أو المعلومات الفنية أو الشهادات العلمية وهي غير مرفوعة لها بذلك من وزارة التعليم العالي وأضاف الوزير أنه تم لأول مرة هذا العام إصدار مكتب سيتم توزيعه مع أوراق مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وخمس الكليات والمعاهد الحكومية والخاصة المعترف بها والمعاهد والأكاديمية والمصروفات الدراسية المقررة لها يستطيع جميع القبول ابتداء من العام الحالي عن طريق مكتب التنسيق وإن أي معهد يطلب من أوله للطلاب من طريق نفسه يعتبر مخالفاً، ويعد من المعاهد غير المدرج لها تعليمياً

وهذا أولياء الأمور والطلاب إن كانوا حريصين من إعلانات هذه المؤسسات غير التعليمية لأنها تعرض مستلهم للخطر . خاصة أن الشهادات التي تطلب من منها غير معترف بها ولا قيمة لها في مصر ويجب عليهم تجنبه إلى الوزارة للاعتناء من أي معهد غير موثوق ومن كليات مكتب التنسيق وقال إنه تم إصدار تعليمات لكل المعاهد المعترف بها بالدفع عن نفسها في الجرائد إلى أن لا بد إرسال الاعلان للوزارة ولا يمكن منحها اسم ورفعه للتعليم العالي في الاعلان . وأنه ليس في مصر أي نوع للمعاهد اجبية حيث تم إلغاء ما كانت من نفسها منذ عامين وإن الفرع الذي تعان عن نفسه في الجرائد سيتم التحقيق معه وأشار الوزير إلى أنه سيتم بالتنسيق والتعاون على جامعة الكويت للطلاب والطالبات بدءاً من العام الدراسي في العمل هذا العام بالكلية الجديدة بها إلى قرار لجنة الجامعات الخاصة جاء من حيث بدأ وأتم إلى بطلب موافقة من مجلس الوزراء على إنشاء والتخصص وعندما توافر لها الاشتراطات والأجهزة والمعامل وأعضاء هيئة التدريس تشكل لجنة تخصص هذه الاشتراطات ثم يقرر قرار آخر من مجلس الوزراء وأجاء الجامعات الخاصة بدءاً من العام هذا وهو الذي لم يحدث حتى الآن وأشار الدكتور عبدالمعطي شهاب الوزير الأول لوزراء التعليم العالي والشراف العام على مكتب التنسيق أنه سيتم في ١٧ يناير الحالي صرف نتائج اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة للدراسة في الاختصاصات فالتخصص التي تشترط القبول بها النجاح في هذه الاختبارات التي تستمر لمدة أسبوع بالكلية الرئيسية والفرع والمعاهد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩ / ٧ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد تصحيح عينات من مواد الصف الثالث الثانوى

٩٥٪ نسبة النجاح فى اللغة العربية و٨٢٪ فى الفيزياء

بدء تصحيح الرياضيات والجغرافيا والكيمياء والمواد التطبيقية

كتب - أيمن المهدي:

انتهت لجان تقدير درجات الثانوية العامة من تصحيح عينات اللغة العربية والدين واللغتين الإنجليزية والفرنسية وارتفعت نسب النجاح بصورة ملحوظة لطلاب الصف الثالث الثانوى الضل من العام الماضي، حيث وصلت فى اللغة العربية إلى أكثر من ٩٥٪ وفى الفيزياء إلى أكثر من ٨٢٪ وأعلن الدكتور د. حى كامل ساه، وزير التربية والتعليم أن جميع تقارير لجان الامتحانات للمواد التى أدى الطلاب فيها الامتحان كانت جيدة وأشارت إلى عدم صحة بعض شكاوى الطلاب من بعض الامتحانات مثل الأنجلورية للصف الثانى والفيزياء. وأن لجان تقويم الامتحانات تقدم يومياً تقاريرها للوقوف على مدى مطابقة الأسئلة للمواصفات المقررة من قبل المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى

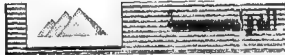
وهو صرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن لجان تقدير الدرجات الثانوية العامة بدأت فى تصحيح مواد الرياضيات لجميع فروعها والفيزياء أو المواد التطبيقية والكيمياء. ولقضى أدى الطلاب الامتحان فيها أمس ولم تتلقى لجنة التصحيح بالشكاوى من رؤساء اللجان أو من الطلاب وقال المصدر أن الوزارة تغطى جميع الشهادات العامة ذات النظام المركزى كالشامية والدبلومات تأس الامتحان وقد انتهت لجان التصحيح من أعمالها فى جميع مواد الدبلومات الفنية. وأنه تجرى الآن عمليات المراجعة النهائية وأعداد كشوف النتائج. مشيرة إلى أنه لم يحدث أن تعكس الدرجات الموزعة على الأسئلة مما يعنى عدم حدوث أى خروج على المواصفات المقررة لهذه الأسئلة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الفاء قرار هدم الوثيقة على منح درجة الدكتوراه في العلوم للدراسات

كتابت - مشفيرة موسى:

فقدت المؤسسة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جودت الخطر بالغاء قرار مجلس جامعة القاهرة بعدم الاعتراف على منح عروس مصادره بكلفة الصيغة درجة الدكتوراه في العلوم

الحيدرانية
قالت المحكمة إنه طبقا للقانون تنظم الجامعات ولائحته التنفيذية قبل قرار منح درجة الدكتوراه هو قرار مركب تشارك في تكوينة عدة جهات رسم القانون لكل منها مصالح مطروحة ومفسرة وإذا كانت عملية إصدار رسالة الدكتوراه تبدأ بتسجيل الرسالة وتعيين الأستاذ المشرف على تصديرها إلى جهات أربع ثم أورد بحث تصديرها في منح الدرجة العلمية أولها الأستاذ المشرف على الرسالة الذي يقرر صلاحيتها للعرض على لجنة الحكم وتأتيها لجنة الحكم التي يعينها مجلس الكلية وثالثها براف مجلس الكلية ورابعها قرار مجلس الجامعة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/١/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تفويض رئيس جامعة الأزهر
باختصاصات المجلس خلال الصيف**

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة
الدكتور أحمد عمر هاشم، رئيس
الجامعة على تفويض رئيس الجامعة في
الاختصاصات التي يراها المجلس
خلال الاجازة الصيفية كما وافق
المجلس على توزيع الكتب الدينية المنقطة
التي كانت توزع على طلاب الجامعة
بالمجان على مكتبات الكليات
والجامعات وعلى تخفيض درجه
التوزيع لطلاب الجامعة لاراسات العليا
بالنسبة للماجستير لتكون ٢٥٠ درجه
بدلا من ٤٥٠ والدكتوراه ١٥٠ درجه بدلا
من ٥٥٠ درجه



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم المتفوقين دراسياً من أبناء الشهداء ومصابي العمليات

يكرم فرع الشؤون التعليمية بهيئة
التنظيم والإدارة القوات المسلحة المتفوقين
دراسياً من أبناء الشهداء، ومصابي
العمليات الحربية والمجاهدين على وسام
شعبة الشرف ودرجة سيناء.
يأتي التبرعات بالمرح من اليوم وحتى
١٠ أغسطس المقبل للتمنح من هي
الشهادات العامة والخاصة بتقديم جيد.



المصدر: **الشرق الأوسط**

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٠

وزير التعليم العالي يجذر من الإعلانات المضللة للقبول بجامعات غير شرعية إبلاغ النائب العام ضد جامعة سيئى لمخالفة قرار الإغلاق

كتب - زكى السعدنى:

جذر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، الطلاب وأولياء الأمور من الإعلانات المضللة للقبول الجامعيين في الثانوية العامة وما يعادلها بفرع جامعات اجنبية، ومؤسسات تعليمية غير شرعية، ولم يصرح لها بالعمل من الوزارة ومخالفة للقانون والدستور. أكد الوزير في المؤتمر الصحفي أمس، أن القبول بهذه المؤسسات يعرض الطلاب للخطر والحصول على شهادات غير معترف بها. أعلن الوزير إبلاغ النائب العام ضد المسئولين عن فرع جامعة سيئى العاملة تحت إشراف الأكاديمية العربية للفنل المصرية في حالة ثبوت مخالفة القرار الوزاى الصادر بإغلاق الفرع، والسماح للطلاب بالاستمرار في الدراسة تحت إشراف الأكاديمية. وأوضح الوزير أن هذه الاعلانات مضللة وكاذبة. وأوضح أن وجود هذه الجامعة بالقاهرة غير جائز، ولا يوجد مقر للجامعة في القاهرة. وأشار إلى استمرار تطبيق قرار إغلاق الجامعة بالقاهرة، وعدم قبول طلاب جدد بها. وهدد الوزير باتخاذ الإجراءات القانونية ضد الجامعة.

والإتصال بالأمين العام لجامعة الدول العربية للتأكد من التزام الأكاديمية بعدم قبول طلاب جدد ببرامج سيئى. وأشار الوزير إلى تصفية أوضاع الفارسين ببرامج سيئى تحت إشراف الأكاديمية. وأضاف الوزير، أن إصدار لجنة الجامعات الخاصة قرار مبدئيا بإنشاء كليات جديدة ببعض الجامعات الخاصة لا يعنى الموافقة النهائية على بدء الدراسة بهذه الكليات. وأوضح أن بدء الدراسة بالكليات الجديدة الخاصة يتطلب صدور قرار من مجلس الوزراء بإنشاء هذه الكليات، وليس بدء الدراسة بها، وتشكيل لجنة لمراقبة المنشآت والعمل وتمييز أعضاء هيئة التدريس، وأعداد مقرير. تومى فيه بيده الدراسة بهذه الكليات. وأضاف الوزير أن الموافقة المبدئية على إنشاء كليات جديدة لا قيمة لها إلا بعد صدور قرار مجلس الوزراء. وأضاف الوزير أن الوزارة فوجئت بنشر إعلان لجامعة سيئى التي تم إغلاقها منذ عامين وتعلن فيه قبول طلاب جدد بالجامعة، ومنحهم شهادات معادلة لدرجتي البكالوريوس والليسانس والمذكورة التي منحها الجامعات المصرية.



الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٧/٥

مؤشرات تصحيح عينات الثانوية

تؤكد ارتفاع مستوى النتائج

كتب - أيمن المهدي :

بدأت لجان تقدير الدرجات الثانوية العامة في التصحيح لشامل لواء الرياضيات والجغرافيا كما تبدأ اليوم في تصحيح مادة الكيمياء واللواء التشريعية وصرح مسئول وزارة التربية والتعليم بل مؤشرات مشجع لعينات العشوائية لهذه اللواء والتي انتهت أول أمس كانت جيدة ولي المشائير تؤكد أن النتائج ستكون مرتفعة لتصحيح التصحيح لشامل بدون أي تعديل في توزيع الدرجات على الأسئلة ومن المقرر أن يبدأ اليوم تصحيح مابى علم النفس والاجتماع والفنون أدنى الفئات بالبريطاني الألبى والفنية الاجتماعيه فيها نسبى ولم تتلق عرفة الفطيات المركزية أى شكوى من رؤساء الفئات أو من فئات حول صعوبة الامتحان وقد تلقى الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير لجان تقويم الامتحانات والتي أثبتت مطابقة الأسئلة للدراسات المقررة من قبل المركز القومى للاختبارات والتقويم التربوى.



المصدر: الأهرام

١٩٩٩/٧/٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

متى يتوقف الصخب في امتحان الثانوية العامة؟

حامد عمار

يظل علينا امتحان الثانوية العامة كل سنة مصحوباً بالصخب والضجيج حول طبيعة أسئلته، ليجال إن منها ما هو صعب، أو ما هو معقد، أو ما هو طويل أو ما هو خارج المقرر، مع اقتراب الموعد لإجرائه، يتصاعد الصخب من بعض الطلاب فيسببونها أولياء أمورهم، وفنابر أجهزة الوزارة والإسلام في تعليقاتها لذلك على أن

عبدان من الطلاب قد ألقى عليهم من الصنعة الامتحانية، وأن عهداً آخر قد ثار الامتحان ساطعاً بعد أن مرزق ورقة الأسئلة، وأد برزك الإعلام لاحتيا على هؤلاء الساخطين تجاهل ما تدلني به أعداد أخرى من الطلاب معبرين عن سداد الامتحان ومقوليلته وملاسته لما تعلموه

وأسأل، هنا هل يمكن لأي امتحان تنافسي أن يرضى عنه جميع الذين يشتركون في حللته التنافسية وامتحان الثانوية العامة امتحان تنافسي عام، وطبقته التمييز بين الطلاب لهما تعلموه هذا امتحان، وذلك جبهه، وآخر ضخم، ثم إن أي امتحان لا يحقق هذه المهمة هو امتحان فاسد بكل المعايير الفنية والواقع أن وضع أسئلة الامتحان لتفهم مستوي الطلاب العلمي عملية فنية لها شروطها والتخصصون من أهلها في صياغتها، وليست ساحة لكل سائر وزراء من الهواة وعابري السبيل، وذلك بحكم طبيعتها العلمية ورصيد الخبرة الذي تكتلته مؤسساتها العلمية في مجالات المعرفة والتخصص، ولو تركت مسؤولية التفتيش النسبية إزاء الطلاب أو الرأي العام لكان من المحتمل ألا يشهد ما ترتب على تلك المعاملة من ثورات معرفية وتكنولوجية.

ومع ما يثار من صخب وفرج ومرج، ومع اهتمام قيادات وزارة التربية والتعليم بما تثيره الصحافة حول مباحث الطلاب وأولياء الأمور، تبارى الوزراء بالتأكيد على ما يتناقض تلك الأعدادات مشيرة إلى أن الأسئلة في حدود المقرر، وفي حدود فقرات الطالب المتوسط، وأن عدداً محدوداً من الأسئلة أو فقراتها هو الموضوع لصدور كل يستدعي إعمال الفكر في الاستنتاج أو التطبيق، ومما يعين على التمييز بين الطلاب في تلك الفقرات، والواقع أن نوصح الأسئلة نظاماً يبدأ بتحديد لأوصاف الأسئلة التعليمية والذي يقوم به الخبراء والتخصصون في المراكز القومية للاختبارات والتكوين، وفي ضوء هذه التوصيات تختار الوزارة فريقاً من خيرة الشخ من أساتذة المادة من الجامعات وموجهي المواد في الوزارة لوضع الأسئلة، وقد حورت العادة حين تثار مشكلات الصعوبة في الأسئلة أن تدعو الوزارة لجنة أخرى لإبداء الرأي في ملاسة أسئلة المادة معبرين بالصخب، وكثيراً ما تصدر حكمها بلا مبالاة أو قد تشير إلى موج من الصعوبة هنا

أو هناك وقد يترتب على ذلك أحيانا إعادة لتوزيع الدرجات فيما بين الأسئلة وفي اعتقادي أن مثل هذه الجدل والجدال بين الوزارة والطلاب وأولياء أمورهم قد ترسخ ضميراً من الممارسة التي أصبحت من قبيل تقليد امتحان الثانوية العامة ومن خلاله يلقى الامتحان العام حرمة وقديسه، ويصنع كسلقة قابلة للمساومة، وهو في جميع الحالات امتحان عام للجميع، يخضع له الجميع بصرف النظر عن صعوبة أو سهولة أو طول أو قصره، وفي الأجوبة عنه ليستافس المتنافسون وعلى الوزارة أن تؤكد أن امتحاناتها هي معيارها المعرفي والعلمي لكل من شأن أن يحصل على رخصة القبول في الجامعات والمعاهد العليا، على أساس ما تظهره نتائج الامتحان من قدراته، ويتقوى ذلك على تأكيد لأهلها الشامة بما تضعه من موازين ومواصفات، وعلى من تكلفهم بوضع الأسئلة من الأساتذة والخبراء والمستشارين

وتأخذ أجهزة الإعلام أن (تترك العيش لخبائز) في تقييم الأسئلة وملاستها بحكم طبيعتها العلمية والفنية، ومع هذا فإن عيونها البصيرة مدعوة للتفكير في حالات الانصراف في مسيرته الامتحان وانسياقه، كما يحدث في حالات الغش أو نصيب الأسئلة مثلاً فضلاً عن اهتمامها بسياسات التعليم وتقييم مسيرته العلمية وعلى الوزارة

وحنها من خلال المسؤولين فيها العمل على ما يرونه مستحاجاً إلى معالجة أو تكثيف عند إجراء عملية تصحيح الأسئلة، وأن يتم ذلك دون صخب أو صغوط خارجية ويدعوني إلى ضرورة توفير هذا السياق والمناخ لامتحان الثانوية العامة ما لا يخفى من اجراء مثل هذا الامتحان في معظم العطار الصالح حيث لا يجد لديها ما يبور لديها من صخب ولغط لا يجرى هذا الامتحان بخبره من امتحانات التألق، ولذا لا تكون أجواء هذا الامتحان كاجواء ما يطرأ في الامتحانات الثانوية الشائنة الأخرى أو في ديوان الامتحانات الفنية، إن إيقاف هذا الصخب واللامبالاة الذي يلجأه بعض الطلاب إنما هو نزعاً ومبرير لنقائسهم في الامتحان، فالزم للاستيعاب الجيد لبعض المواد، لا لا توجي به البروس الحصوصية في تشجيعه في بعض الموضوعات نذاً بأنها سوف تجزى حكمها في أسئلة الامتحان، فخيبة التفتيش، ويضطرب الطلاب والديوية الحالات، علماً أن تدع امتحان الثانوية العامة للوزارة، فهي أدري بتدبيره وما تشهده من متولات في خريجي مدارسها الثانوية، وما ينعكس من متابعه تعليمهم الجامعي بقله والقلد.



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/٥

التاريخ:

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واختتم هذا المقال بما حذر لي من مفارقة
كبيرة حين نسلّم إلى أراء الطلاب وأولياء
الأمر قبل الامتحان وأرائهم أثناءه في
مطالب تطوير نظامنا التعليمي يؤكد
الجميع قبل الامتحان أهمية تطوير العملية
التعليمية من ثقافة الذاكرة، تلقيناً وحفظاً
واسترجاعاً إلى توجيهها نحو عمليات
التفكير والنقد والتطبيق وصولاً إلى قدرات
الإبداع والابتكار

بيد أنه مع الامتحان تثار زوايا الشكوى من
أي أسئلة تحاول اختيار تلك القدرات ولو في
عدد محدود منها ليكتفي عن التفكير في
الاستنتاج أو التوظيف والتطبيق ليخص ما
تمت برأسه من موضوعات مادة من المواد.
ومن المعلوم أن لنوع الامتحان ومستوياته أثرًا
كبيراً في توجيه المناهج وما يرتبط بها من
طرق التدريس وما تستتبعه العملية التعليمية
من تكوين للقدرات والمهارات لدى الطالب، ولا
شك في أننا جميعاً مع أراء ما قبل الامتحان
والداعية إلى التركيز على تنمية التفكير
بمختلف تجلياته من خلال العملية التعليمية
وما يلتحق به ذلك من تطوير في طبيعة
الامتحان والقدرة على هذا الأساس ونحن
على ثقة بأن ما يجري من مصب وجرال حول
أسئلة الثانوية العامة سوف يتخطى حين
يترسخ لدينا الاقتناع بتملك المؤسسة التي
يؤيد بها الامتحان في تطوير العملية التعليمية،
وأنشد الحاجة إلى هذا الاقتناع ونحن نلج
إلى عالم القرن الحادي والعشرين الذي يرفض
على الموازين للتعلم إنتاج المعرفة الجديدة
واللحيدة، إلى جانب نقلها ومضجها وتعالها
في كياننا الثقافي والفكري والعملية



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٥

صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية ١٧ يوليو

كتب: محمد حبيب

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من ١٧ يوليو الحالي صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلبة الثانوية العامة الراغبين في الالتحاق بالكلية والمعاهد التي تشترط للقبول بها النجاح في هذه الاختبارات ويستمر مدة ٨ أيام.

وأعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن هذه الاختبارات مفتوحة أمام جميع الطلاب الذين أدوا لوائح الثانوية العامة هذا العام ولم تحل نتائجهم حتى الآن وإن هذه الاختبارات ستجرى مرة واحدة والكلية والمعاهد ومنع إعلان هذه النتائج لمكتب التنسيق مباشرة أثناء صرف ودفتر الأوراق للمراحل المختلفة وتصرف البطاقات بموجب أرقام جلوس الطلاب على أن يتقدم الطالب بمسودتين شخصيتين للمكتب.

وصرح الدكتور محمد الحبيب رئيس الوكالة الأولى لإدارة التعليم العالي والمصرف العام على مكتب التنسيق بأنه سيتم صرف البطاقات يوم ١٧ يوليو للطلاب الذين تبدأ أسماؤهم بالحروف الأبجدية (أ - ب - ج - د - هـ) يوم ١٨ للحروف (ح - ط -

خ - د - ز) يوم ١٩ للحروف (س - ص - ض - ط - ظ) يوم ٢٠ للحروف (ش - ص - ح - ط - ذ) يوم ٢١ للحروف (ف - ق - ك - ل) يوم ٢٢ للحروف (م - ن - هـ) وأضاف في الكليات والمعاهد التي ستجرى لها الاختبارات كشريطة للقبول في كليات التربية الرياضية للسين والبنات وشعبة التربية الرياضية بكلية التربية السنية بمدىال للسين وشعبة التربية الرياضية بنوعية بورسعيد طاقات التربية الموسيقية بجامعة حلوان وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكلية التربية النوعية وكلية الفنون التطبيقية والمعهد العالي للفنون التطبيقية بمدينة ٦ أكتوبر والمعهد الفني الصناعي للصناعات المتطورة طريق بورس القناري.

وقال إن صرف البطاقات سيتم يومياً من الساعة الثالثة حتى الخامسة مساءً خلال هذه المدة المحددة بالمكتب الرئيسي والقاهرة والفرع بالمعاطات على أن تحصى الاختبارات بالكلية وفقاً للمناطق السكنية التابع لها الطلاب الراغبين في إجراء هذه الاختبارات أما بالنسبة لاختبارات كلية الفنون التطبيقية والكلية العالي للفنون التطبيقية بمدينة ٦ أكتوبر تصرف البطاقات الخاصة بها وتصرى بقدر الكلية لجميع الطلاب يستفيد المعاملات وكذلك المعهد الفني للصناعات المتطورة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات القارية: ١٩٩٩/٧/٢

بعيدا عن المدرجات والمحاضرات النظرية

فصل دراسي على متن سفينة لتدريب الطلاب عمليا لرفع المهارات



رسالة
إيطاليا
وتونس من

محمد حبيب

نشاطات وأنشطة

طالبياء ولقاءات

متنوعة ضمن برامج

الثقافة والتدريب

التي يبعدها قائد السفينة من تشليل الملكية وصيانتها - كما يقول كبير المهندسين المشرف فريكوك - وأيضا سرعة بمرور السفينة تحت أيت ظروف ومروية كافة الأجهزة داخل السفينة وعلى التلورات لدخول السفن للفرار والوقوف بجوار المركب وذلك من خلال غرفة تحكم كبيرة مجهزة من أجل ذلك. وما أيضا مهندسين يتابعون أعمال الكوربا، أخرى سواء للمركبات أو الأدوات أو حتى أية أعمال داخل السفينة

حيث يقول المهندس أحمد الريس أن مهندس الكوربا داخل السفينة يجب أن يكون على كافة عالية وإليه قذرات علمية وعملية عالية لأن أطقم الكوربا، من الدول الواقعة فيها سيد أعمال أي راكب للتلور للآلية غير المتوقعة داخل قيصار ذلك يجب أن يكون على أهمية الاستعداد في أي وقت من الصليان أو

وعما يمكن أن يواجهه السطن أثناء السير وتدريب الطلاب عليها يقول الريس سيد مقرر قائد السفينة إن أحوال البحار والمحيطات متغيرة ومتعددة ويمكن التنبؤ بالخش ومواجهة العديد من الحالات ، ولكن هناك طوارئ، ومشكلات غير متوقعة مسوا، يصبح تطلب الأنواع والرياح أو بسبب أعمال مهندسية أخطاء الأعداد ذلك يتم كتابة الأحوال يجب أن يكون قائد السفينة مستعدا لهذه الأحداث ذلك يتم تدريب الطلاب عليها حيث يتم عمل مناورة داخل البحار ويعبرها من فتشولاي، ويتم إقفل السفينة نهائيا والأعمال عن حالة طوارئ، ليجد حريق يهدد السفينة بالذوق مما يعني إختلافا من الركاب بالتبول في المياه بعددتها، ملابس الأتلاف وأمتعة تعلم ما عليها من طوارئ، ومبرها من أدوات الأتلاف والتجربة للمهارة يجمع للتكولات والأدوية التي تلحق ألبا بعدد ألسها مياه، الحسرة التي يمكن لها أن تشوب، أكثر من ٢٠ فردا - وذلك من أجل تدريب الطلاب على أصعب الأوقات التي يمكن أن تواجههم خلال سفهم بالبحر - وكذلك كيفية حساب وقت اقترب القارب وتدريب وأمتعة موقع السفينة بواسطة الأتلاف الصناعية وحساب خطا اقترابها وقدرتي يمكن أن يفتح مهندسية إلى أماكن خط سير آخر من الجهد من قبل حيث إن خطا نرجة واحدة يتسبب في تعريض خط السير - وهناك معادلات رياضية لحساب كل أمتال السير - وفي لقاء مع عدد من الطلاب خلال التدريب على أعمال البحر أكبرا جميعا

أهمية هذا التدريب الذي هو الانسلي في الدراسة والذي يهدفهم بسلامة من باعهم الظروف التي يمكن أن يقابلوها فيما بعد - وأما داخل سفينة إقربا شرق الشمس وغروبها للقيام بالخدمة بكل دقة الساعة الدقيقة والثانية وأيضا مواظبة الصلابة وحساب الأتلاف الحقيقلي الشمس وكذلك تعديد التلور ماكش من طريقة سواء، بالزاد أو التوسلة والتلوراة والحساب والتلورات الرياضية بشكل مدخل دقيق وتحديد الأهداف السحابية وتجاهات بعض السفن الأخرى وسفاتها - وتسوم بتدريب الطلاب على هذه الأعمال الألية الريان حسن الشافعي مسئول التدريب والمختبر ووا محاضرين على كفاءة عالية هم

خلال فترة التدريب العملي ووجدوا عن الخرجات والمحاضرات التالرية قضي طلاب الأكاديمية البحرية للعلوم والتكنولوجيا والبال البحري ١٦ يوما على متن السفينة بقيادة ٤٠ الخاصة بهم للأشاة فترة مهمة فيها يتدانون للأشاة وفقا لخطابات سوق العمل الذي يعتمد الآن على من لديهم قدرات ومهارات خاصة، وقد استغرق التدريب ٢١٦٢ ميلا بحريا موزعا بين موانئ الإسكندرية والتلوروم بإيطاليا وحلق الوادي وتلوروم موزعا بين البحر المتوسط وزيارات لأهم المدن بهاتين الدولتين - التدريب بشكل عام على كافة الظروف التي يمكن أن يواجهها الطلاب بعد تخرجهم للعمل في المجالات البحرية المختلفة هو الهدف الأساسي من هذه الرحلة، كما يقول الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية - حيث يقوم الطلاب قبل هذا التدريب، فصل دراسي - بفضاء ٤ لفصول دراسية لم يستكمل الدراسة مرة ثانية بفضاء فصلين دراسيين قبل أن يعود مرة أخرى إلى السفينة لفضاء فترة تدريب أخرى وتنها يبدأ رحلة سوق العمل والمفتوحة أمامهم في جميع شركات دول العالم

ومن طام التدريب على السفينة يقول الريان حسن الشافعي بسلامة رئيس الأكاديمية ورئيس أمتة لن التدريب يبدأ فوراً من مغادرة السفينة فينا، الإسكندرية حيث تقوم سفينة من الحاضرين المختصين في أعمال الأتلاف والهندسة بتدريب البرنامج وتدريب الطلاب على كيفية دراسة معالم الأتلاف وتجهيز خطط الأبحار والفرق المختلفة لتتعدد موقع السفينة سواء، بالفرق للتكنولوجيا أو الملكية وعلى حسابات المد والجزر عند الإقتراب والدخول والخروج من الموانئ، وحساب خطوط السير المختلفة واللازمة لكل مرحلة وإعداد حسابات أتران السفينة واستمخدام البوملة والتدريب بالأحوال الأتلاف والفرق والتدريب مع التتبعات بالبحر والفرق المختلفة لتتعدد الرواد وحسابات توتيت جوماتش وكذلك كفاءة أعمال الفنون البحرية وأبحاث الضباط الذين يتدرون بأعمال سير السفينة



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٧/٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأ. لام بالأكاديمية والسيد حسن عبدالنعم مسئول العلاقات على السفيرة الإيطالية وتونس والتي يستمر لعدد من الأيام يقدم الزائر حسن الشاذلي والزيار سيد صابر بلقا، عدد من المسئولين بهاتين الدولتين في نفس المجال والسفراء الحصريين والفرع حيث تضم السفيرة ١٢٢ طاقاً من ١٨ دولة عربية . وقد أكد السفير الحصري مسئول قطب بتونس أهمية زيارات هذه السفيرة التي تحمل طابعاً عربياً يلتصق بها وتقوم على أساس كدياب من دول أخرى ليتعرف على مشاكل وقضايا هؤلاء الشباب وأبرز من الترابط بين الطلاب العرب وقد أكد ذلك ابراهيم السيد نور الدين خشار الذي أضاف أن المساعدة لأخامة الدول متروسة والنسار إلى الراجحة السجدة مساندة والأكاديمية المصرية في تسييد بما تقوم به الهيئة العربية على أرض الواقع من توجه اقتصادي وسياسي وثقافي وتدير عسار برده الزوارن العربي في خدمة شبابها الذي نحن في أشد الحاجة إلى تربيته ورعته وجهوده

والى نهاية الرحلة أثناء عودتها من تونس إلى الإسكندرية قامت السفيرة بإعلان لسماء الطلاب الأرائل وعقد حفل تكريمهم بعد أن تأمروا بالتعبير المعلى بنجاح من خلال امتحانات أجريت على متن السفيرة وتسلم النجاح في الانتماء الإلابة والهدسية .

والسفر الألات للظفر ان الطلاب يمارسون الأنشطة أثناء هذا التخيير حيث تجري مسابقات بين الطلاب في تنس الطاولة والشطرنج وبعض الألعاب الشيلية التي تتناسب مع السفيرة أثناء الإبحار وداخل الموانئ بالإضافة إلى ممارسة الرياضة من خلال جبرات خاصة بذلك لن يريه

والنساء سفير السفيرة عقدت لدوات الأولى عن الشركات الدولية الكبرى والعلاقة التي تعمل منها القطاع غير الهياكل والبراري والتي سبقت عمل المصانع والشركات والتصدير للخارج وربط العمل الإنتاجي للشركات بين دولة وأخرى ويحاضر فيها الزوارن محمد دارو أما الدورة الثانية فحاضر فيها الزوارن مصطفى حافظ عن قناة السويس وإدارة المعلومات الحديثة فيها أثناء جبر السفن وتحدث عن أليات العمل وكيفية الحصول على المعلومات من هذه السفن التي تمر بمصر كقناة حديث سيمس تطبيقه ويتم حالياً تجهيزه والذي سيسهل الدور ويقلل من الصعوبات والتضام وأية مسيرات قد تضرر الحالة كمر ملاحى كبير وهم اللام وهو نظام معلوماتى سيقدر في نفس الوقت السفن الملاحة التي تمر به

لأننا وبدون حاضر املاح الجنا الذي قد يتسبب في افسال مواكبة اخرى ويقدم شاذلي الطلاب على الاعمال الهندسية وأحد السفيرة عامدة مجموعة من الداتشون أصحاب العلم والحمرة برئاسة المهندس مجدى سليمان و٢٠ مهندساً معمارياً مصريين آخرين هم عبدالحميد عمر خليل مستشار وتيس القسم و مائل سليمان وتيسل عتلى وأحمد هشام

وإضافة إلى كل مكان مروج غير مسموح بالتدخل فيه إلا للمدائن فيه وهو على السفيرة حاية من أدم وانظر الأماكن ويسمى «البريدج» وهو المكان الذي يتم من خلاله تحريك الزوارق وعمل كافة الأمور المتعلقة بسير السفيرة وغيرها برئاسة قائد السفيرة وكبير السباط الزوارن حمام محمد الذين رجعوا لقيادة أحمد خوري وأمين محمد وحمام طاهر وهم الذين يقومون بالتشغيل من خلال وديان تستمر ٢٤ ساعة يومياً طيلة المسيرة

تتمسك بالزوارن يركبون الطلاب دائماً مطورة العمل والتحرك داخل هذه السفيرة وأهمية الكيفية ومواصلة الدراسة العلمية ولقاءات التعرف على كافة ما هو جديد في علوم البحار ويومون بشدوى الطلاب على استخدام الفرانس لتحديد تحديد موقعها بالسفينة وعلى متن السفين عناصر عديدة وشخصيات لها دور كبير وعاملون لأهمس لهم يقومون بممارسة الطب والأغذية والصيانة والنظافة وغيرهم حيث يؤكد الدكتور أسامة مصطفى شبيب السفيرة مائدة أهمية وجود فريق عمل على كرافية حصة إى فرد على السفيرة وعمل الاتصافات السريعة حتى أقرب ميداء ليوتم نقله إلى المستشفى وتكون السفيرة معدة بعد من الأدوات والأجهزة الطبية اللازمة للملاحة بالإضافة إلى جهود السيد فتنحى القامى مسئول



الأهرام

المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٧ / ٥

وزير التربية والتعليم :

١٨ تأييدا من الشؤون بعد ان في الفصل الواحد

٧ ملايين جنيهه سنويا للتعليم في بها

قرر الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رفع من القبول بالمدارس الابتدائية لدرجات مدارس الفصل الواحد إلى ١٨ عامًا بدلاً من ١٤ وهو من القبول الرسمي بالمرحلة الابتدائية وأن يكون التعليم بالنسبة لهم محاسباً تمامًا مع تخصيص أصل لهذه المبالغيات لكل مدرسة وعن خطة الوزارة هذا الحساب للمعروض هو هذه المدارس صرح المهندس محمد رجب شرابي الوكيل الأول للوزارة بأن خطة العام الحالي تعتمد على زيادة عدد هذه المدارس إلى ٣ آلاف مدرسة موزعة على قرى ومجموع مصر لتستوعبها على الدوائر ذات المدارس الفصل الواحد لاستكمال تعاليمهم وتحفيزهم على عدم التسرب والاستمرار في التعليم واضاف ان التغيرات الحالية والمستقبلية في المجالات العلمية والتربوية تتطلب الارتقاء بالتعليم والقضاء على الأمية ويتحقق ذلك بتوفير أساس قوي لمبرامج تعليمية يرتكز على الاحتياجات خاصة في المناطق النائية والتي ترتفع فيها نسب الأمية وأشار إلى أن تجربة مصر في تعلم اللغات تجربة مثالية ورائدة تحدث بها على مستوى العالم فهناك ظروف مختلفة ومبررات لأحجام لغاتية وشعوب الأسرة عليها وتسربها من التعليم نظراً لحالة المادية أو أحجام أولياء الأمور عن الأقساط والانتقال إلى مسافات متباعدة للتعليم.

وقال إن الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر قراراً بإنشاء لجنة تنسيقية عليا تدفع وتطور هذه المدارس لزيادة عدد تدريس المدارس على العمل بها مشيراً إلى أن إجمالي أعداد المخططات في هذه النوعية من المدارس تصل إلى ٣٥ ألف فئات

وأشار إلى أن الوزارة تخصص ميزانية حوالي ٧ ملايين جنيه سنوياً للتعليم في هذه المدارس وتزويدها بالآلات والمكينات التي تحتاجها وكذلك الأجهزة لتعليم الفتيات للمهارات الفنية المختلفة كالخياطة والطبخ والتحرير وكذلك التدريبات المهنية والمسرعات الصناعية موضحاً أنه تم إعداد بعض المدارس بأكاديمية التعمير والتعاون مع اليونيسكو لتدريب المدرسات وتزويجهن بهذا التعليم الذاتي وأكد المهندس رجب شرابي أنه تم إبرام خريجات هذه المدارس في حقل كبير تحضره السيدة سوزان مبارك لتقديمهن وثائقها ودعمهن لجهودهن وطالب بإنشاء أقسام متخصصة في كليات التربية لتخريج مدرسات متخصصات للعمل في هذه النوعية من المدارس أسوة بجامعة الزقازيق حيث لها تجربة رائدة في هذا المجال وأكدت المشورة ملك زعلوك خبيرة التعليم باليونيسكو أن تجربة مدرسة المجتمع والفصل الواحد تسهم في تنمية البشرية وتوفير المراتب وذلك بتوصيل الخدمة التعليمية للمناطق ذات الكثافة السكانية العالية والمتناثرة حيث صعوبة الخدمة الاجتماعية

تدوين شحاتة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١١/٥

الكلية الإدارية يعمل للقب الوطني (مدير عام كلية الطب) ومن أؤكد أن يخلص الشرائح واللوائح الجامعية من واقع خبرته في الكادر الإداري أكثر من السيد عميد الكلية الذي أصلا استاذ في الكلية وليس موظفا. وهنا أمل من السيد الوزير أن يوضح لي من هو القائم على تنفيذ الشرائح واللوائح الجامعية هل هو عميد كلية الطب أم هو مدير عام كلية الطب... وهل يحتاج تنفيذ القوانين واللوائح تفويض استاذ ومعه من عمله الأصلي. إن اعتبار عميد الكلية مجرد موظف بهذا الفرائض واللوائح الجامعية وقرارات مجلس الجامعة هو إساءة إلى كاستاد وانحدار بوظيفة العميد الذي تحول في ظل نظام التعمين إلى مجرد منفذ لتعليمات وتوجيهات رئيس الجامعة ليس إلا.

وأبعا: ثم لماذا نضع عميدا للكلل العامي يقول (لله كتب العباس) جاهم نظام العمادة بالتمعين ساري المفعول منذ سنوات طويلة فهل ارتفع مستوى التعليم الجامعي من أيام كان لفضيلة العميد بالانتخاب؟، فإذا كان الأمر كذلك إذن فلماذا تبطلون إصدار قانون جديد للجامعات.

خامسا: ولقد كنت أשמع إلا يردد السيد الوزير رايه في موضوع اختيار العماء حتى لا يؤثر ذلك على من يتولون الآن وضع قانون الجامعات الجديد ويعتبرون تعديلات سياسته بمثابة توجيهات لهم. وخامسا فإني مازلت على تقائلي حتميا ألا يكون السهم قد نفذ والأمرد صدر وأصبحت كمن يئس في ماله ونس على أعقاب قرن جديد.

وأصبحت كمن يئس في ماله. لكني أرى بالحكمة القائلة لا يئس مع الحياة ولا حياة مع اليأس. وبما عليه أعرض مايلي.

أولا : ليس عريانا انه في جامعة بيروت العربية التي تشرف عليها جامعة الإسكندرية إشراها كاملا يتم السماح للطالب بالشاركة في اختيار من يدرس لهم بالأسلوب الديمقراطي في الوقت الذي لا يملك أساتذتهم الذين يدرسون لهم من المصريين حق انتخاب عدلهم في كليتهم بجامعة الإسكندرية؟

ثانيا. أما موضوع إلغاء انتخابات العمادة بمحة الممارسات السلبية والصراعات التي أصابت إلى صورة المجتمع الجامعي فذلك مبررود عليه بأنه لو كان هذا المعيار سيطما لثم تطبيقه على مجلسي الشعب والشورى حيث أنه معروف للجميع حدوث العديد من السلبات والصراعات التي تفوق بمشدرات الرأى في شراستها سلبات انتخابات العمادة. ومع ذلك لم يباد أي مباد دافعا. انتخابات مجلسي الشعب والشورى والأحد بنظام التعمين منعا لهذه السلبات والصراعات التي تمس إلى صورة المجتمع المصري

ثالثا. أما عن القول بأن وظيفة العميد هي وظيفة تنفيذية وليس تمثيلية وأنها يجب أن تكن بالتمعين فهو قول لم أكن أتوقعه من السيد الأستاذ الدكتور عبد شهاب ولقد سبق لسيداته أن صرح بأن الإجابة هو العمود لنظام الانتخاب بسبب السلبات الكثيرة لنظام التعمين ومن المريب أنه يوجد في كلية طب الإسكندرية حاليا بالإضافة إلى السيد الأستاذ عميد

ماراتل قضية شغل منصب العميد في كليات الجامعات بين الانتخاب والتعمين تشير العديد من الآراء. حيث بحث الدكتور إبراهيم الشاوي الأستاذ بطب الإسكندرية يقول: منذ عدة شهور قليلة صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن النظام المرجح من واقع دراسة مختلف الاتجاهات والآراء بمخصص اختيار العماء عمدا. الكليات بالجامعات المصرية هو نظام الانتخاب المباشر لتجاش السلبات الكثيرة لنظام التعمين. ولقد استبشرنا من ذلك هدرا حيث أننا عانيتا وإماني من نظام تعين العماء الذي غالبا ما يتدخل فيه الأمراء الشخصيين وليس المعايير العامة كما أن إثناء. ولاء العميد يكون لن عبته ويوده أيضا تجديد تعينه ولقد كان هذا التصريح أمرا طيبها ومتوقعا وخاصة أما مقلون على قرن جديد والتطور الطبيعي. هو الاتجاه إلى المزيد من الديمقراطية وأبى العكس. لكننا فرحنا منذ أسابيع قليلة بتصريح صمد الدكتور عبد شهاب يقول فيه أن نظام تعين العماء أفضل من اختيارهم بالانتخاب بمحة أن نظام الانتخاب قد أتى بالممارسات السلبية والصراعات التي أصابت إلى المجتمع الجامعي فضلا عن أن الوظيفة التنفيذية هي التي تأتي بالانتخاب أما الوظيفة التنفيذية (أكاديمية) فيجب أن تأتي بالتمعين لتنفيذ فائض الجامعات وقرارات مجلس الجامعة.

وأمل من الدكتور مفيد شهاب أن يتسع صدره كما عهدنا دائما ويسمع منا لعله يفجر رأي إرن كنت أخشى أن يكون السهم قد نفذ والأمرد قد صفر



كل اختار

قضية التعليم (٢)

الاحصائيات التي نشرت أخيراً عن المبالغ التي يتكفلها تعليم الفرد في الدول المختلفة تشير إلى أن مصر تأتي في ذيل القائمة بل أن بعض البلاد التي كانت إلى عهد قريب تسبح في ظلمات الجهل والامية مثل اليمن تأتي قبل مصر في الترتيب ولا مجال بالطبع لأكثر دول العالم الأول مثل أمريكا وأوروبا. وهذا يثبت بكل وضوح قصور السياسة التعليمية عندنا وإن الهدف من التعليم في مصر هو الكم بأقل تكلفة ممكنة وليس الكيف كما يفكر إيشا أحد اسباب هبوط وتدهي مستوى التعليم والتعليم في مجتمعنا ولقد كانت إحدى المقولات الشائعة والتي كنا نستخدمها كشعاعه تعلق عليها أسباب تدهور الأحوال في المجتمع المصري أن الاستعمار الإنجليزي كان يهدف من وراء التعليم مجرد تخريج كتبة وموظفين. ولا انظر أن النظام الحالي يستطيع حتى تخريج مثل هؤلاء الكتبة والموظفين ضمن اسعار الخطورة للأجيال المتلاحقة من خريجي الجامعات والمعاهد العليا نقض الفترات الحسابية ونقضي الأخطاء الفوقية والأملائية نهائياً عن الضعف النهائي في اللغات الأجنبية ومن الطبيعي أن تدهو الدولة بحمل تعليم جميع أبنائها في الرحل المختلفة بالجان فلا هم تعلموا ولا هي استغاثت. في حين نجد أن أولياء الأمور اصنعوا يجررون ويلهثون هنا وهناك لإصاق أبنائهم بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات مهما بلغت مصاريفها ذلك

لأنهم يخشون أن يملأوا الحكومة لأن تعلم أولادهم شيئاً أصلاً أولئك الذين يلحقون أبناءهم بالمدارس الحكومية يدفعون دم قلبهم في الكتب الخارجية والجموعات الدراسية والدروس الخصوصية حتى أن بعض البيوت أن لم يكن كلها يتحول خلال العام الدراسي وإشاً خلال الاجازات الصيفية إلى ما يشبه المدرسة فالمدارس يتوافلون عليها الواحد بعد الآخر لأعطاء الدروس الخصوصية لجميع الأولاد في جميع النواك والأباء يدفعون وهم صاغرون. إن مشكلة التعليم وما ينطق عليه وكيفية تدبير هذا الانشقاق تستحق كل دراسة من الجهات المعنية فالعروف أن التعليم خدمة عامة لكن عائداتها يمس الجميع كله ولا يجب أن يتحمل أو تستثمر أية مبالغ تنفق في هذا الشأن. ولعل أبلغ مثال على أهمية التعليم هو ما حدث في اليابان فبعد خروجه مهارة ومهزومة في الحرب العالمية الثانية على يد أمريكا والحلفاء فطنت إلى أهمية التعليم وأعطته الأهمية اللازمة والأسوال المطلوبة وكانت النتيجة هذا التسوق الهائل الذي حققته.

عبد الفتاح نصير



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاون علمي بين الأزهر

و جامعة الفارابي بقرغستان

وقع الدكتوران أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر ونائب رئيس
جامعة الفارابي بقرغستان اتفاقية
للتعاون العلمي وتبادل الأساتذة
والطلاب بين الجامعتين. كما تم توقيع
اتفاقية للتعاون العلمي والثقافي بين
كلية طب الأزهر والمعهد الدولي للسنن
بمطلة التليم للأهم للتحفة.



المصدر: - السمساء -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ١٩٩٩

ثقافة الطفل

ثقافة الطفل

من أهم المحاور التربوية التي يجب أن تحظى بمزيد من اهتمام الدارسين والمسؤولين عن بناء الأجيال، هو محور ثقافة الطفل، فهذا المحور التربوي يعتبر بمثابة الدعامة الأساسية في تشكيل الفكر والسلوكيات، والعلاقات الاجتماعية المختلفة، في راس الطفل الناشئ، والتي تنمو وتتطور مع نموه حيث يصبح رجل المستقبل.

● من أهم الكتب الجيدة الصادرة أخيراً عن المكتبة العربية، والتي تعرضت لهذا المحور التربوي الهام.. هو كتاب ممدخل إلى ثقافة الطفل، مؤلفه الدكتور كمال الدين حسين، الأستاذ بكلية رياض الأطفال بالقاهرة.

في هذا الكتاب يبدأ المؤلف بتعريف الثقافة بشكل عام، حيث يتعرض لبعض المفاهيم البسيطة عنها، والعميقة والمؤثرة في نفس الوقت، وذلك بأسلوب سهل مقنع.. حيث عرفها بأنها مجمل ما يقدمه المجتمع لإثائه من عادات، وقيم، وأساليب سلوك، وتوجيهات، وعلاقات، وأدوار، وتقنيات.. كي يتعلموها ويتكيفوا معها، باعتبارها نمط معيشة للجماعة، أنها طريقة الالتفاف هذه العناصر معاً لتكون كلاً يعطي للجماعة طابعها المميز.

● ثم يتناول المؤلف أهمية ثقافة الطفل على اعتبار أنها

تنبع من ارتباطها أساساً بالنشئة الاجتماعية للطفل، أو بتحويل الموروث من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي، حيث تتحدد خطوة هذه التنشئة بخطورة سنوات الطفولة، لأنه في خلال هذه السنوات الحاسمة تتم عملية الانتماء الاجتماعي بخصائصها ودينامياتها الأساسية، وتتم أيضاً عملية التناقص بين ما يريده الطفل من المجتمع وما يريده المجتمع من الطفل.

● كلف المؤلف وجهة نظره في وسائط تنشئة الطفل التقليدية، فاطلق عليها «المؤسسات الرسمية المفروضة» على اعتبار أن تلك المؤسسات لا دخل للمفرد في اختيارها أو الانتماء إليها.. كالأسرة والمدرسة ودور العبادة.. في حين أن هذه الوسائط تشكل اللجنة الأولى في بناء الطفل وتنشئته اجتماعياً.. فالأسرة مهمتها تتركز في التوجيه العقائلي للطفل، ذلك الذي يساعد على غرس القيم والتقاليد والمعايير والأخلاق، والمدرسة مهمتها تكون أكثر شأنًا وأعظم تأثيراً على الطفل في المجتمعات التي تطلب عليها سمة الأمية.. وأخيراً فإن مهمة دور العبادة لا تتوقف عند إقامة الشعائر الدينية بل أنها تمتد إلى إنبات المحتويات بداخلها، وإلى تشجيع الحروس الملقنة للنشئة، ولأن تكون منبراً إعلامياً عن غرور الحياة المعاصرة وأحداثها.

نبيل عبد الحميد



المصدر: الأهرام الماسنى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٦

كليوم



بقلمه
Dr. Mohamed El-Sayid

مرسى عطا الله

.. كأنه مازال يعيش بيننا!

هذا الكتاب عمره ٦١ عاما فقد صدر عام ١٩٣٨ بقلم الدكتور طه حسين تحت عنوان «مستقبل الثقافة في مصر». وقد أحسنت الهيئة المصرية العامة للكتاب أن أعادت طبعه من جديد قبل ٦ سنوات في ٤ أجزاء سلسلة ضمن إصدارات التنوير التي لعبت دورا كبيرا في مواجهة وتحرية ظاهرة الإرهاب عن طريق استنهاض الهمم الكامنة في جوف هذا الشعب العريق. وقد أعدت قراءة هذا الكتاب العظيم الذي صدر عن مخلف عظيم عدة مرات. ومع ذلك كنت أشعر دائما بأننى بحاجة إلى العودة لقراءته مرة أخرى لمزيد من الاستيعاب والاستمتاع معا... وأيضا فقد كنت أشعر بأننى ينبغي أن أعرض هذا الكتاب لمصلحة أجيال جديدة ربما لم تسمع عنه أو عن مؤلفه... ولصلحة وطن مازال يواجه السعي والمحت حتى اليوم عن مستقبل أفضل لدور الثقافة في بناء مصر النهضة.

وقد حظيت قضية التعليم بمختلف مراحلها بأولوية ملحوظة في ركائز بناء مستقبل الثقافة في مصر كما أوضحها الدكتور طه حسين في كتابه «القيم» وهي القضية نفسها التي مازالت مطروحة إلى اليوم بعد ٦١ عاما مما كتبه ونشره أديب مصر الكبير الراحل. ولنتابع معا في السطور التالية وعلى مدى عدة أيام متصلة بعضا من قطوف الفكر الرصين الذي مازال صالحا لليوم وللداء أيضا.

إن الدولة يجب أن تتحمل كل شئون التعليم في مصر... وليس معنى ذلك أننى أكره أن يبذل الأفراد والجماعات ما يستطيعون من الجهد لإنشاء ما يمكن إنشاؤه من أنواع التعليم وفروعه... بل معناه أن حياة مصر الخاصة وتطورها الحديث يقضيان بأن تؤخذ



امور التعليم كلها بالجد والحزم وأن يكون تنظيمها دقيقا والإشراف عليها قويا وملاحظتها متصلة لا تغتر ولا تنيا

والدولة وحدها هي التي تستطيع أن تضع المناهج والبرامج لهذا التعليم وأن تراقب تنفيذ هذه المناهج والبرامج بالملاحظة المتصلة والدقيقة حتى لا ينحرف التعليم عن الطريق التي رسمت له وحتى لا ينتهي إلى غرض مبيات للغرض الذي أنشئ من أجله.

بل إنني أذهب إلى أبعد من هذا فإلا أريد أن تكون المدارس في مصر كلها متشابهة متوافقة تصب في قالب واحد وتصوغ الشباب صيغة واحدة وإنما أحب أن يكون بينها شيء من التنوع والاختلاف في المناهج والبرامج والنظام ولكن بشرط أن تتفق كلها في مقدار من المناهج والبرامج هو الذي يكفل تكوين الشخصية الوطنية في نفس التلميذ ويفرس في طبعه الاستعداد لتبني الديمقراطية وحماية الاستقلال.

ولست في حاجة إلى الإطالة في إثبات أن التعليم الأولي «الابتدائي» ركن أساسي من أركان الحياة الديمقراطية الصحية هو ركن أساسي من أركان الحياة الاجتماعية.

ولمست الدولة مسئولة عن تكوين عقل الصبي وقلبه فحسب بل هي مسئولة أيضا ومسئولة في مصر بنوع خاص عن حماية جسمه من الآفات والعلل وتمكينه من النمو المطرد الذي لا يتعرض لاضطراب ولا قسا فلا بد من أن يكون في التعليم الابتدائي مكان معتاز للتربية البدنية يضمن للامة تكوين أجيال صحيحة الأجسام والعقول معا.

والسبيل الوحيد إلى ذلك هو وجود المعلم الصالح فإذا أرادت الدولة أن تعني بالتعليم فلا بد لها من العناية بالمعلم... وكل تعليم مهما يكن فرعه وطبقته لا يستقيم أمره إلا إذا نهض به المعلم الكفء، ولكن الكفاءة في معلم المرحلة الابتدائية لها أهمية أكبر من بقية مراحل التعليم.



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ١٩٩٩

ومن ثم فإن الدولة ملزمة بأن تهنيئ هذا المعلم تهيئة
صالحة لينهض بهذه الأمانة الثقيلة وذلك يستلزم
زيادة الاهتمام بالمدارس والمعاهد التي تخرج للتعليم
الابتدائي رجاله.
إن الشعب الذي يريد أن ينشئ جيلا صالحا
خليق قبل كل شيء بأن يفكر في المعلمين الذين
ينشئون له هذا الجيل.



ولست أجد ما أقوله بعد هذه القطوف الغالية من
عصارة فكر عميد الأدب العربي طه حسين التي كتب
سطورها قبل ٦١ عاما سوى عبارة واحدة هي: «كانه
مازال يعيش بيننا إلى اليوم».
وهكذا يتضح الفارق بين رواد الفكر الذين يسبقون
عصرهم وبين الذين إذا كتبوا لا ينظرون إلى أبعد من
موضع اقدامهم!



المصدر: الأخصاص

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧ / ٧

مشاكل مواد المستوى الرفيع

في استقبالي للطلاب المستجدين والفرقة الأولى بكلية العلوم - جامعة القاهرة اخبرني إحدى الطالبات المستجيدات عن رغبتها في دراسة علوم الحاسب، وعلوم الحاسب من بين التخصصات الأربعة التي تدرس باسم الرياضيات وهي رياضيات بحثة ورياضيات تطبيقية وأحصاء وعلوم حاسب

وسألها: هل درست رياضيات (١) في الثانوية العامة؟

فأخبرتني بأنها لم تدرس رياضيات (١) ولكنها درست رياضيات المستوى الرفيع ونجحت فيها . فتصويت لذلك وبقيت معها بصورة من استمارة النجاح فأحصرتها وتيقنت من الأمر. وكان الأمر غريباً، فكيف لا يدرس الطالب رياضيات (١) ولكن يدرس رياضيات المستوى الرفيع؟ كيف يدرس الطالب مادة التكمال في المستوى الرفيع، دون أن يكون قد درس مادة للتفاضل، الذي هو أساس هام لدراسة مادة التكمال. ودرس في الرياضيات (٢)؟

كيف يدرس الطالب مادة الميكانيكا المتقدمة في المستوى الرفيع دون أن يكون قد درس مادة الميكانيكا الأساسية التي هي أساس هام لدراسة الميكانيكا ودرس في رياضيات (٢)؟

وسألت الطالبة: كيف فهمت رياضيات المستوى الرفيع بدون دراسة رياضيات (١) فرددت بأنها لم تلم رياضيات المستوى الرفيع ولكنها حفظتها فقط وهذا هو الشئ مع النظام الجديد للثانوية العامة. وبقيت من الراضين له لا يوجد ارتباط بين ما يدرسه الطالب وما درسه سابقاً. مما يؤيد إلى السطحية وأبسط الشئ. وهذه ملاحظة عامة في الجامعة لمستوى الطلاب المستجدين ضعيف وهذا يؤيد بطبيعة الحال إلى سوء النتائج دون تطبيق التعليم الجيد والقيام بأبسط مجرد الحفظ والرجاء أن يخلص الدكتور وزير التربية والتعليم بالتوصية بمراجعة التي في سنوات الدراسة المختلفة:

(١) ارتباطاً بما يدرسه الطالب في أية سنة دراسية مع ما سبق دراسته في السنوات السابقة. وعلى الأخص مواد المستوى الرفيع ومتطلباتها من مواد سبق دراستها

(٢) التداخل في تحديد مستوى الاختبارات بصفة عامة، وامتحانات الشهادات بصفة خاصة.

د. مديح توفيق محمد حسن
رئيس قسم الرياضيات بكلية علوم القاهرة



المصدر: الحياة

التاريخ: ١٦٩٦/٧/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثمانية محاور في مؤتمر تطوير التعليم الجامعي في مصر

□ القاهرة - الحياة

■ عقد في جامعة القاهرة المؤتمر الأول لتطوير التعليم الجامعي، والذي حدثت له لجانة محاور أساسية، الأول كان عن فلسفة التعليم الجامعي، والثاني عن نظام التعليم الجامعي وضم النظم المقررة للتعليم للعلوم، وجامعة الفهرس الاصطناعي وجامعة المنوفين والجامعات الشاملة والجامعات الأهلية والخاصة، وتناول المحور الثالث تطوير نظم التعليم الجامعي القائمة، وأهمها نظام القبول ونظام الفصلين والامتحانات وشعب اللغات ونظام الساعات المعدمة.

ودار المحور الرابع حول الإطار المرجعي للبرامج التعليمية خصوصاً المناهج الجامعية الحالية وتطويرها في مجالات اللغات والعلوم الإنسانية والعلوم الأساسية والعلوم الهندسية

والطبية وعلوم المستقبل. وتضمن المحور الخامس معايير لتقويم التعليم الجامعي، والأساليب الحديثة في التقويم، وتكنولوجيا التعليم وطرق التدريس المستخدمة والتجربيات العملية والتطبيقات. ودار المحور السادس، حول المعلم الجامعي وتأهيله ووظائفه وترقيته، وواجبات الأستاذ الجامعي وعلاقته بالطلاب وإعداد وتأهيل المعلم في القرن المقبل، أما المحور السابع، فقد انصب على إدارة التعليم الجامعي والتمويل اللازم له، وتناول المحور الثامن الخدمات الجامعية والكتائب الجامعي والأنشطة الطلابية. وأكد الدكتور نجيب الهلالي الأمين العام للمؤتمر، أن أهمية نتيج من أن التعليم الجامعي علم وفن وصناعة لأنه يقوم على الكثيف عن حقائق الظواهر الإنسانية الطبيعية، والتعرف على العلاقات التي تربط بين عناصرها وإدراك القوانين التي

تحكمها، كما يحاول تدريب الضواش على معرفة العين والخصائص الجمالية وتنمية القدرة على تذوقها والاستمتاع بها.

وأضافه يفترض في الأستاذ الجامعي أن يكون قيادة متوجهة مشعة مؤثرة في الجوانب ذات الصلة به علمياً وفكرياً وثقافياً واجتماعياً وسلوكياً، حيث أن الأستاذ الجامعي يمثل محور هذه الجوانب، لذا فغاية تفعيلها لصلته الطالب والأمة.

وحدد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أهدافه من المؤتمر، بأنها اقتراح اساليب جديدة ومتطورة لتمويل التعليم الجامعي ودعم الإدارة الجامعية، مع التأكيد على المفهوم الحديث للتعليم الجامعي وتحديد أهدافه والتوجهات التي تحكم سياساته ونظمه وقوانينه، مع اقتراح التصورات العامة لمحتوى المناهج الجامعية بحيث تتسق مع وحدة المعرفة الإنسانية وتكاملها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٦

للنشر والخدمات الصغية والمعلومات

إعلان نتيجة الدبلومات الفنية غدا والثانوية العامة ٢٣ يوليو

كتب - أيمن المهدي:

واثبتت التقارير التي تم رفعها إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن فئات التخصص لأجابه كان كافيا ، وانتهى العديد من الطلاب من أداء الامتحان قبل نهاية الوقت المحدد، كما جات الأسئلة مطابقة للمواصفات التي وضعها المركز

القوى للاختبارات والتقييم التربوي وصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن إعلان نتيجة الدبلومات الفنية سيتم في مؤتمر صحفي يحضره الوزير، وعلم مفتوح ٨٠٪ من نسبة النجاح العامة لفرق الشعب وأن الملاحظة الوحيدة أثناء التصحيح أنه لم يحدث أي تعديل لتوزيع الدرجات على أسئلة الاختبارات وقد تجاوز عددها ١٢٠٠ ورقة امتحانية أدى الطلاب فيها الامتحان مما يعني أن جميع الأسئلة

جاءت مطابقة للمواصفات. وأضاف المصدر أنه بالنسبة للثانوية العامة فقد بدأ التصحيح الشامل لـ ٩٠٪ من المواد التي أدى الطلاب فيها الامتحان حتى الآن على أن تنتهي جميع أعمال التصحيح بعد استيعاب من آخر أيام الامتحانات وذلك يوم ١١ يوليو الحالي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر إعلان نتيجة الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية قبل أسبوع من نهاية شهر يوليو الحالي، كما تقرر اعتماد نتيجة

شهادة الدبلومات الفنية بجميع فروعها غدا الأربعاء وسيتم إعلان أسماء الأوائل على جميع الشعب في نفس اليوم بينما سيتم تكريمهم مع أوائل الثانوية العامة وقت إعلان النتيجة النهائية وذلك في أيام ٢٣ أو ٢٤ أو ٢٥ يوليو الحالي وقال الوزير أن جميع المقررات الأولية للثلاث تصحيح امتحانات الثانوية العامة جيدة جدا بما فيها المواد التي اشتكى من صعوبة

الطلاب مثل التيليزي والفيزياء وأنه تم الانتباه من تصحيح عينة مادة الجغرافيا وتجاوزت نسب النجاح ٩٠٪ وكذلك للكيمياء وقد بدأ تصحيح عينات الجيولوجيا والعلوم البيئية والتي أدى الطلاب الامتحان فيها لم يتم تعلق غرفة العمليات المركزية أي شكوى من رؤساء الأجان كما لم تعلق الأهرام أي شكوى من الطلاب



حسين بهاء الدين



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بإدخال تكنولوجيا المعلومات في المكتبات الجامعية والبحثية

كتب : عادل اللقاني:

طلبت دولة المكتبات الجامعية والبحثية بشروط إدخال تكنولوجيا المعلومات في المكتبات مع التحديث المستمر لها لكي تتماشى مع التطور التكنولوجي في العالم بسرعة التحول من المكتبات التقليدية (الورقية) إلى مكتبات المستقبل (الرقمية) وذلك من أجل تقديم خدمات متطورة للطلاب والباحثين ومعالجتهم بشكل فوري للحصول على المعلومات المطلوبة كما طالبت الدولة -

التي يشتملها اللجنة القومية للمعلومات
، بالتعاون مع أكاديمية البحث العلمي
بتخصيص ميزانية المكتبات بالحاجات
وتتبعهم على مستوى المؤتمرات
التخصصية العربية والعالمية بما يوفر فرص
الاحتكاك مع العالم المتقدم والتعرف على كل
ما هو جديد في هذا المجال مع مراعاة
تأليف الجريدين من جميع التخصصات
العمل بالمكتبات بعد تدريبهم على العمل بها
لتسهيل العمليات البحثية



الأهرام

المصدر

١٩٩٩/٧/٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رفض الدعاوى المقامة ضد التعليمات والأوامر المنشورات المصلحية كتبت - مشيرة موسى:

قضت المحكمة الإدارية العليا برئاسة الدكتور جودت الخط معتم قبول الدعاوى المقامة ضد التعليمات والأوامر المنشورات المصلحية. قالت المحكمة إن هناك من القرارات ما يقتصر على الجهة الإدارية بأنها وفي مواجهة من الرئيس إلى من يسمونه وليس مواجهة إلى الأفراد وبالتالي المنشورات والأوامر والتعليمات المصلحية وبمثل هذه القرارات لا تعترض من قبيل القرارات الإدارية. ومن ثم لا يجوز فعول الدعوى بطلب إلغاؤها. وقالت المحكمة إن الثالث من الأوراق أن الدعوى وهو رئيس الشؤون القانونية بالأدارة التعليمية بالقنيطرة قام بتكليف عدة كتب قانونية وأرسل بصفتها الوظيفية كتاباً إلى جميع المدارس بالأدارة التعليمية بمرس عليها مؤلفاته مستملاً حصة الوظيفية وأصدر معبر مديرية قانونية والتعليم بمحافظة القنيطرة منشوراً بعدم شراء هذه الكتب كتكرات للمدارس تنفيذاً لما ورد بإقامة كتب الأوراق على أن يتم شراء نسخة واحدة فقط من كل كتاب لكتبات موازين الإدارات التعليمية. وقد أقيم الدعوى لإلغاء هذا المنشور.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/ ٧/ ٦

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..ومن طلاب الجامعات

اطن طلاب الجامعات للشاركون في
المسيرة السنوية بتمهيد إمداد القادة
وإعلان مياليتهم للرئيس حسنى مبارك
لفترة رئاسة جديدة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ٦

إعلان نتيجة الثانوية العامة

يوم ٢٢ يوليو والدبلومات غدا

تعلن نتيجة الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية يوم ٢٢ يوليو، وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التربية والتعليم أن جميع المؤشرات الأيجابية لتنتج التصحيح جيدة جدا، بما فيها المواد التي اشتكى من صعوبتها الطلاب مثل اللغة الإنجليزية والفيزياء كما تجاوزت نسبة النجاح في الجغرافيا والكيمياء ٩٠٪. وأضاف أن نتيجة شهادات الدبلومات الفنية بجميع فروعها ستعتمد غدا وتعلن أسماء الأرائل لجميع الشعب في اليوم نفسه.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٦

المصريون في الإمارات تالوا المراكز الأولى في الثانوية

٦* في القسم العلمي حصل الطالب محمد السعيد لهوس سليمان على المركز الأول بمجموع ٩٩٤ وعلى حسني على عبد العاطي على المركز الثاني مكرر بمجموع ٩٩٣ وإبريس رفعت لطفيق رزق على المركز الخامس مكرر بمجموع ٩٩٩ ورحاب السيد عوض خضر على المركز السادس مكرر بمجموع ٩٨٨ والطالبة ياسمين محمد طه كيرة على المركز السابع بمجموع ٩٨٨ وعلى عبد الرحمن محمود شلقاية على المركز العاشر مكرر بمجموع ٩٨٦ وفي القسم الأدبي حصلت أميرة إبراهيم السيد الثاني على المركز الأول مكرر بمجموع ٩٨٧ وحصلت ميرام محمود يوسف على المركز الخامس بمجموع ٩٨٨



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

درس خصوصي؟

الظاهرة الاجتماعية لتكسب وجودها باستمرارها واجتماع الناس على مسابقتها، مثل اللغة الجديدة التي تنتشر في الأغاني وبين طلاب المدارس والجامعات، وأيضاً في البيوت، وكذا ظاهرة الدروس التي تخلت الأندية، وأصبح من الأمور العادية أن يهضم المدرب، في أذن ولي الأمر، بأن ابنه أو ابنته في حاجة إلى درس خصوصي في اللعبة، فمربين فردي خاص في مقابل أجر يتقاسمه المدرب وإلا تم طرد اللاعب أو اللاعب من الفريق بحجة عدم اللياقة والكفاءة، والسبب الرئيسي هو عدم دفع مصاريف الدروس للخصوصية للمدرّب، والغريب في الأمر أن هذا يحدث في الأندية الكبيرة المشهورة، والمدربين يتنافسون ويتصارعون على هذه الفرص الخاصة بالخصوصية، التي تنتشر أكثر في موسم الصيف، وولي الأمر يدفع في الشتاء للمدرسين، وفي الصيف للمدربين، فإذا أراد أن يدخل الطالب الجامعة فهناك أيضاً دروس خصوصية في اللياقة البدنية، وفي الرسم وفي استعمال الأجهزة الحديثة..

ولم تقتصر الدروس الخصوصية على كل هذه المجالات، بل تعدت كل الحدود، وأصبحت في جميع المجالات، نسميها أحياناً بـ"فتح مخ"، وأحياناً أخرى بـ"دشوة"، وفي بعض المناطق نسميها بـ"معيات" مختلفة يعجز القلم الآن من كتابتها.. ولكنها في النهاية، دروس خصوصية لسماعة اللياقة البدنية المولف المصغر الذي في يده إنجاز مصالح الناس.. وأيضاً للمادة محصلي الكهرباء والغاز ولعمال التليفونات وكل ما له صلة بتركيب أو إصلاح جهاز بالمنزل أو المكتب مع أن ولي الأمر يدفع للمصروفات المقررة في كل الحالات السابقة من المدرسة حتى تركيب عداد الإنارة.. ومع هذا عليه أن يدفع أجر درس خصوصي في تركيب عداد النور، فنتكراً لن بدأ هذه الظاهرة العجيبة وزيماً يسامحه..

فتحي سلامة



الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية ثقافية

يكتبها: مصطفى الضمراني

عام القرية المتعلمة

بعد النجاح الذي حققه المشروع الثقافي القرسي - القراءة للجميع - والأقبال الذي يشهده عاماً بعد عام على القراءة ولتفتت آلاف المكتبات في القرى والنجوع التي تلجأ إليها في هذا العصر للكتاب والصحف والصحف على شبكة الكمبيوتر، وتوجه الدولة الآن بشدة إلى هذا المشروع الكبير الذي تبنته الدولة، سريان سيارك إلى الفشل بشكل كبير حسباً للتأمين على ظاهرة الأمية حيث يكون البليديون المصري ذوي الدخل في هذا النشل إلى ٢٠٠٠ عام أو عام القرية المتعلمة الذي تمتثل فيه بمصر بقر قرية محنت في القضا، الأمية بين كمة إرثها وتقدمها كمثل إلى تلتد، به كل القرى الأخرى التي لا تزال تعاني هذه الظاهرة، ويتضمن برنامج التكريم الذي يملكه القاريون على كافة فئاته الرئيسية والمالية منج لجوائز لأدريسين الذين صحت أسبهم، وللأدريين على العملية التعليمية في القرى وكان لهم الفضل في القضاء على هذه الظاهرة، وهو ما تم الاتفاق عليه بصمة مبدئية في تلك، التي عند مظهر بياني الأمية وتعليم الكبار والسيدة سهر الأتري رئيسة القاريين، على أن يتهد هذا التكرم محاصم الأمية التي تقع في بناتها القرية المزكزة والقيادات الشعبية والتعليمية وتحقيقاً لهذا الهدف القوم الكبير مسوف تقدم كاميرات قوات القاريين الشاسي بالتشجيع مع الحاصلين القرى والصورة خاصة في المناطق النائية لتتميز الامام القديس لدى المرمزين وإلى كات ولا تزال تلك جهر عزاء امام الاتفاق القاريين المصرية وتطبيق التنمية على أرضها، وهو ما سيقوم به فريق عمل القاريين متشاكل من مرمزين وسيدات ومجريين ومحمدين وبركون إلى هذه القرية ويقتنص مع أميا ومظهرين جهر ما يشبه الاتفاق القرى مساعمتهم في تعليم أبنائهم وتعليم كافة أسرهم، التي تضرع هذه الأمية من خلال الكتب والأدوات لأفكاره لتعليم والاتفاق مع المرمزين من أبناء القرية على السخول فورا في هذه القضية الملحة ووضع برنامج رسمي تدرج كتنن الأمية بعد تكملة، قد انتهت سياسا مرميد المادية جهر الأشرار إلى تقرير ما للقرية جهر التي تم الاتفاق على تنفيذها أرضا بين ربيعة القاريين ورئيس جهاز محبة الأمية والتي يتم من خلالها دعوة مشاهير الكتاب الأدباء، والعلماء للذهاب إلى القرى التي تعاني فيها من معالجة مشكلة الأمية في القضاء على الأمية في هذه القرى وتقديم لقوم أبنائهم كدوم من رد للجميل لهذه القرى التي احتضنتهم منذ نعومة أظفارهم وتقدموا في كتابتها ومفارسها وأصبحوا الآن من الرموز التي يعجز بها المجتمع وقد شكلت رئيسة القاريين فريق عمل متكامل القاريين بهذه المهمة في برنامج دعوة، الذي تزل بالفعل إلى بعض القرى ومعهما المشاهير من أبنائها على تشجيع بعض المقالات التي كاد يشاعا في القاريين على القوات التعليمية التي تترقب الجماهير أن هذه القرى ما لدى القاريين المصرية التي ولد فيها هذا الكاتب أو الفكر أو الفاني الكبير وما هي تالي على يدي نونا من العلم والمشاركة في القضاء على امية أبنائها، وقد أسعدني ما قاله لي هذا، وصفي دور الذين رجع جهاض جهر الأمية أنه من غير المتصور أن تكون هناك أيا من امية مثلا وهي المودة التي بدأ فيها وأد تشريع وأما واقع القاريين، وأتوجه مع العلم والشكر لعماد القاري الذين يتقدم الآن ويتقدم جهر كلاً من مشاهير عرقية تسلم أصر لدا على التعليم كذا، أمثال طه حسين ونسليم، محمود الخفاري وشيخ محفوظ وتوازيق حكيم بركات، مدارك وأتسبب متسور وسيد طهاني جميع الأثر وغيرهم من كبار علماء والفكرين الذي يهر بهم أفرق

■ ويتأسس المجلس الثقافي القرسي ليشاع في منظمة الاتفاق التي يجرى تنسيقها للتأمين على الأمية خاصة في القرى والنجوع والمناطق المحروقة التي أسكن أن التعليم على غير المتعلم من أسرة وقريته، ويطلع هذا المشروع الباب لكل من يرغب الانضمام فيه بحيث يقوم بتعليم مجموعة من غير المتعلمين من ١٤ سنة إلى ٢٠ سنة أو قرية بضرورة ألا يقل عدد من يتعلم من عشرة أفراد ولا يريد على مشورين في الفصل الأخرى من واقع كشوف المصدر والتصنيف للأمية في مدة لا تقل من ستين شهرا بعد بضع امتحان بواسطة جهاز جهر الأمية يتم معترف مسرف حوافر لكل مدرس بما قيمته ١٠٠ جنيه كمو أمية ٢٠

دارسا برنامج ٧٥ جيناً عن كل مدرس ناجح بالانضمام إلى مكافحة تشر لعل إلى ١٠٠ جنيه أخرى وشهادة تقدير في حالة جهر أمية أكثر من ٥٠ دارسا وحتى خمسة آلاف جنيه في حالة نجاحه في معر أمية قرية أو نجوع أو منطقة عشوائية بالكامل، وللتعاقد حرية اختيار القرية أو النجع التي يرغب جهر أمية بحيث تقدم له كيفية جميع مستلزمات العملية التعليمية من كتب وأدوات كتابية وغيرها بالحيث، كما ستقوم القاريات الإعلامية القائمة للقاريين بما يحدته من كاميرات وأدوات دراسية بالقرى التي تقرر وتقوم لشجع البعثة العامة التكلفة بها من قبل رئيسة القاريين وإقامة بهامها قاريونية على مستوى الجمهورية على أن تشارك فيها جميع فئات القاريات القاريونية وأتسبب أيا تقديم رسائل يرميها كتنن في هذه القوات لعلاج الظاهرة بطريقة علمية ومن خلال الاستشارة بالبحر والمختصين والأخصائيين، كما يتبع برنامج ساء الجهر رسالة مهمة في هذا الشأن.

■ ومع كل هذا المصالي الذي يقوم به القاريين وجهار محرو الأمية والاتفاق البشوية الرافضة للتعليم على هذه الظاهرة فإن هذه الجهد مسوف تشجيع على فورا، إذا لم يكن المتعلمين المسموع على جس الدرجة من المصالح يتحركون بأن ظاهرة الأمية هي العدو الحقيقي الذي يترقب بالهتيم دين لعاقب التنمية الشاملة على أرضها، ونحن في انتظار المساهمات التي ستقوم في العام القادم بجهاز القرية للتعليم، ومن المصادف الذي يكون له نصيب الأسد في هذه الجوائز، ولا أكن قد تجاوزت إذا قلت إن القاريين وجهاز جهر الأمية وضعا للمفكرين بهذا المشروع أمام امتحان صعب

مسلمات بالصيد التعاوني

شاعت في الفترة الماضية معن المسلمات القاريونية التي يكتبها القويحة الصيدية وكان أصرعا مسلول - حوت أدريا - على أصغر أفراد الخمسة تالوب على عداقها القليل وسيلس أن أحد عداقريه ويسمى أيوب وأحمد عامر ومحمدي أباد ومحمدي حديوي، وسيلس أن أحد أفراد القوات الصيدية وسلسلات صيدية أخرى متتالية، وقد تير أن كرهه من أباد، مساهمة لما أتي لكاتبها كتاب من غير أباد، الصيد كرهه لوجه المسلمات الصيدية يتصدى لكاتبها كتاب من غير أباد، الصيد كرهه لوجه المسلمات الصيدية التي استشرت في الفترة الأخيرة، وأتبعوها علم بمودة كل أحمد عن لهمة الصيدية لدرجة أن أحد الأشخاص من أباد، قال لي في مدة أن ناصر مسلول حوت أدريا - وصحة دم شائعة - أن بعض التلتي في هذا السلسل يتحدثن أباد بالصيدية قاريونية رئيسة الصيدية الأصل، وكذاك تكي السلة القديرة مسجلة أيوب الرحيمية التي تلقت الصيدية الأصلية نتيجة تيريتها الطويلة وكاستفادة في هذا المجال وأن أحمد جدي القاريون قصدي في شاعدها في ذلك الجبل ليس هو الصيدية في حوت أدريا، ولذا قد تفرج التفتش والصيدايت صفا، علم في ذلك الجبل وفي القوس، القوس، القوس، لأنه من أباد، قات، لا يتن الصيدية على أميا ولا وكان يطيح عن كل مقل ويشاع له كيفية الضلق السام لكلمات الصيدية وهو ما يفتقده الآن في كلير من المسلمات التي تشجع إليها الصيدية القاريات



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩/٧/٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الديبلوماسية الفنية

إعلان نتيجتها اليوم

بعد الدكتور حسني كامل، بما الذين وزير التربية والتعليم مؤتمرا صحفيا اليوم على فيه نتيجة شهادات الدبلوماسية الفنية - الدور الأول - بتأليفها الثلاث والخمسة سنوات توماسي ومناشوي وزاوي والمناشوي وإدارة أعمال. كما يعلن الوزير أسماء العنوشة الأرائل على مستوى الجمهورية في الدبلوماسية الفنية للعام الدراسي ٩٩/٩٨ والذين سيهوى تكريمهم من جانب الوزارة ضمن حفل التكريم الذي تنظمه بعد إعلان نتيجة القارية العامة ويكرم فيه جميع الأرائل على مستوى الجمهورية في الشهادات العامة والمشاركت مسافرو الوزارة إلى أن القسوة العامة للتدريج تمت ٨٠.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/١٧

تزيف الكتب.. وتزيف النقود!



بقلم:

أحمد عبد المظي حجازي

لم أتمكن قبل اليوم من مناقشة الكلمة التي تفضل بإرسالها إلى الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة، تعقيباً على ما كنت قد كتبتُه عن استاذٍ يعمل في الجامعة التي يرأسها، ويؤلف كتباً يزعم أنها براسات إسلامية، وهي في حقيقة الأمر نشرات سياسية تسفه الأفكار والمبادئ التي قامت عليها نهضتنا الحديثة في القرنين الأخيرين، وترفع الشعارات التي ترفعها الجماعات الدينية وتروج لها. ومن هنا حملته على الفكرة الوطنية والفكر الديموقراطية، والأخوة البشرية، وحرية التفكير، وحرية الاعتقاد. إنه يحارب الوطنية بالجامعة الدينية. فالوطنية ليست هي العواطف والمصالح والأهداف المشتركة التي تجمع بين المواطنين على اختلاف عقائدهم، وإنما الدين هو الرابطة المقامة على أية رابطة أخرى، الدين بالانسانية له ليس مجرد اعتقاد أو علاقة بين الإنسان وخالقه، وإنما هو أيضاً قومية، وجنسية، فإسليم التركي مثلاً أقرب إليه من أي مصري لا دين بالاسلام. والمسيحي المصري في نظره أقرب إلى المسيحي الإنجليزي منه إلى أي مصري لا دين بالمسيحية. إنه باختصار يشق المصريين امتين، ويتأسف على الأيام التي كنا فيها عبداً لبني عثمان.

وكما يرفض الفكرة الوطنية يرفض الفكرة الديموقراطية من حيث هي ودفع إلى الأمة واعتراف بانها رديها صاحبة الحق في صنع حياتها، وأنها مصدر كل سلطة وكل حق وكل واجب، لأنها وحدها صاحبة التاريخ. وليس إلى الأمة وعبيده، وليس فيها كل أرق ودم أسود، وإنما الجميع سواء، والمواطنون كلهم أحرار، هؤلاء مستوزعون، فيوسعون أن يتناولوا حياتهم، ويضعوا قوانينهم، ويتخذوا حكاهم، ويتناهبوا في كسب الرزق والذخا عن أرض الوطن.

لكن الدكتور السيد أحمد أتى استاذ الدراسات الإسلامية في كلية التربية بالمنصورة يرفض هذه الديموقراطية التي حيرت البشر من استمداد باطرة المصور الأوسلي وإمرائها وعساكرها والمخبرين بهم والمتنفذين معهم والدافعين عنهم من رجال الدين الذين يعتبرون الأمة قطعاً من خراف شذلة لا تستطيع أن تحكم نفسها بنفسها، فلابد لها من راع يوعاها، وسلطان يكبح جماحها بالأمر.

والترابي التي يزعم أنها مقدسة حتى يذعن لها الناس، وهم في الحقيقة لا يذعنون إلا له، ولا يطيعون سواه.

ومن الطبيعي أن يكون الدكتور فرج عدواً للعلماء، فما دام الانتان في نظره حيوياً منه في شهادته وعقله في أدبه فهو عاجز عن أن يهتدي إلى الحق أو الحقيقة بنفسه، ولأنه له من هاد يهديه، أن لم يكن بالكلمة فبالأفعال.

وإذا كانت هذه هي الأفكار التي يدعو لها هذا الدكتور في كتبه للتشويه، ومنها شيء، يسميه جمهور الناس بالوحي، يسميه بالزمانية على المرات المسلمة، وشيء آخر يسميه أدب نجيب، معذرتاً وشكلاً للصراع بين الاسلام والتشويه. أقول إذا كانت هذه هي أفكاره التي يروج لها، فما أن نستطيع ما يمكن أن يوقع في راحة رابع الطويلي، ويسعد زقاركو وأحمد لطفى السيد، وشكلى شعيل، وله حسين، وإسماعيل، وسلامه موسى، ووجيب مطوط مؤلف، حيدفا في نظره، صليبين صباهية، قاموا بصحات شيطانية، لم تكن إلا عماراً الأثر في تاريخ الإسلاميين والتشويه عليهم الاسلاميين، ويستصرون صراخاً في المستقبل أن شاء الله كما يقول بالمعرف في مقالة كتابه عن نجيب محفوظ.

●●●
رجال يهاجمون الوطن، والنسوة، وحرية الرأي، ويدعو إلى إقامة دولة دينية، ويحرص العروم، والسدج على الفسقة وزعمائها، ويقولون سعد زقاركو إنه عيبل للاستعمار، ومن له حسين إنه لم يكف عن الحديث بالقرآن، وعن ركن نجيب محمود إنه آدم الوسيعة. هل نعتبر ما يكتبه دراسة علمية؟

يقول أنه استاذ للدراسات الاسلامية عظيم، لكن هذا الشخص مناه

موضوع آخر لتكثير الدراسة علمية حقا حذيرة بل تنسب للجهالة. أما أن يكون مسعياً للدراسة الإسلامية هو الدعاية للدولة الدينية، والتشويه على كبار المكرين، فهذا هل لا يحتاج إلى استاذ جامعي، وإنما يستطيع أن ينفخه من أي باع سب من مؤلف، الذين أمثالوا فرج فودة؟

يقول الأستاذ الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة في تعقيب على كلمتي التي أشرت فيها إلى أن السيد فرج جين نجيب محفوظ بما يسميه أبطال رواياته «إننا نشفق من الالتواء الذي يتخط بين الفكر الشخصي للمؤلف الروائي وما ورد على لسان شخصيات رواياته، لأن ذلك السلوك يؤدي إلى استنتاج غير مدبر».

وأنا لا أعرف على من يعود هذا السب الذي بدأ به الجوقة من مؤلفي الأيقا؟ رئيس الجامعة، أم الأستاذ الدكتور حمزة؟ قصد نفسه بهذا الإتيان؟ أم لا؟ السب عليه هو من يتأخر بتعديلات السيد فرج، وإسماعيل على «الأسيرة» فرج، ويستغفرون من جادة مسعوية أن تتصفن مثل هذه التعديلات الحزينة وتعتبرها دراسات علمية أو



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٦/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أراء تستحق أن تناقش
أما إذا كان للصغير عائداً على الجامعة، فليسمع لي السيد رئيس
الجامعة بأن تشكك قليلاً فيما يقول، فقد سمعت لي الدكتور فرج تجاوز
سن التقاعد، ولم يعد من حق أن يتولى منصباً إدارياً، لكن الجامعة
استثنته من هذه القاعدة وعينت رئيساً للقسم لدى مارل براشه إلى
الآن، وليس هذا دليلاً على أن الجامعة مختلفة
ومن المعروف أن عدد ساعات العمل مائتة للجامعة لثمانى ساعات
في الأسبوع، لكن الجامعة سمحت لهذا الأستاذ العفري بأن يعمل
اثنين وثلاثين ساعة، فكانها سمحت له بأن يقوم مقام أربعة أساتذة
وأما الآن بيان بجوجل الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٩٨
٩٩، وقد جاء فيه أن هذا الأستاذ تجاوز تخصصه فأصبح يدرس اللغة
العربية التي لا يمتصها، بل إن الأستاذ الشنيعة التي تفتأ، بها كتبه
بالإضافة إلى دروسه فيما يسميه التربية والدراسات الإسلامية وهكذا
فروضته الجامعة على الطلاب أكثر من خمس ساعات في كل يوم
لاكهودر - أستاذ بل أيضاً كرتيس قسم يلتحق به الطلاب ليسمعوا
مدرساًين وأساتذة، فالدكتور الأحم، أو الأحم الدكتور هو الذي يزود مصر
بالبريين الشباب الذين يريدون تعلمهم تلاميذ الدارس، فهو لغيره يصنع
الآلات الخفيفة التي تنتج بدورها الآلات الخفيفة كالألحاج، والصفحات،
والزواجر، والفكائن الكهربائية، وإن أثير يخلو سلامة أيها الورق
ويقول السيد رئيس الجامعة في خطب السيد فرج - احتمالاً بعد
الحدث، حيث لم يدرس الكتاب المشار إليه - كتابه عن نجيب محفوظ،
لأن من الفرق أو المجموعات الدراسية، فهل يمكن أن يكون هذا المنطق
مقبولاً؟

الكتاب ليس مقروءاً على الطلاب، لكن صاحبه مقروء جداً عليهم،
فلهما الأخطر على الطلاب، الكتاب لم مؤلف كتابية
ومن هذا فقد قرأت لشخص يسمى نفسه الدكتور عبد الرؤوف أبو
الصمود المرس في جامعة المنصورة، مقالته يقول فيها أن نجيب محفوظ
ليس مقدساً، وإنه - أبو الصمود - سيدرس كتاب رئيسه السيد فرج
لحلالة في السنة القادمة

ولقد طأ السيد رئيس الجامعة أننى أطلب - لا سمح الله - مصادرة
الكتاب أو بفصل صاحبه من وظيفته، فقال في تعقيبته على كلامي، بما
يؤس بل الدستور يكفل لكل مواطن
أن يعبر عن رأيه كيفما شاء وهذه
مخالطة أخرى كنت أرى بالاستاذ
الدكتور أحمد أمين حمزة عن الجهور
إليه في حديثه منى، إذ يجعلني
فيها معتمداً على حق دستوري من
حقوق السيد فرج، ويجهل فيها هذا
السيد ضحية لي ولإمتالي

والدستور يسهل الأستاذ يحمى
حق كل منا في التعبير عن رأيه، لكن
الدستور لا يحمى أية مادة تبجح
الخط بين الدراسة العلمية والدعاية
العزبية

يريد الدكتور فرج أن يتبنى أفكاراً
من هذا النوع - له الحق على أن
ينشرها في صحيفته من صحف
الإخوان المسلمين وما أكثرها، وأيسر
في كتاب يقدمه ضمن أعماله كنسند
جامعي

إننى لا أجيد الفرقاً بين تزييف
الكتب وتزييف القلوب
بل أن تزييف الكتب أخطر، لأننا
نفسر بالمقدور الزيف ما يصاغ
ويشترى من حكام الدنيا، أما الكتب
الزيفة فمحصورة بها أنفسهم
وإن لا أطلب معصرة الكتاب،
وإنما أطلب وسميته باسمه، ووضعه
في مكانه، ولا فداً استر على التزييف
لذا سميت الدعائية رأياً، وأعتبرت
التحريض على نجيب محفوظ حقاً من
الحقوق التي يكفلها الدستور



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧ / ٧ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد إسكندرية العالي للتكنولوجيا .. بوابة الشباب للقرن المقبل



محمد عبدالفتاح رجب

والمعهد يرحب بزيارة الطلبة والزائرين

لا شك أن علوم الألكترونيات ستكون من أساس التقدم في القرن الحادي والعشرين . والسباق الآن بين الدول أصبح سباقا للمعرفة ولتنشيط فكرة الميزات التسمية أو وجود المواد الخام التي كانت تميز إحدى الدول على الدول الأخرى وقد أنشئ معهد إسكندرية العالي للتكنولوجيا بالإسكندرية لإعداد الشباب كي يكونوا قادرين على ملاحقة التطور في القرن المقبل . والمعهد مجهز بأفضل ماوصل إليه العلم من معامل يتم باللغة الانجليزية على أعلى مستوى . والدراسة تتم باللغة الانجليزية والانقسام إلى المعهد يتم عن طريق مكتب التنسيق من شريحة الثانوية العامة شعبة الرياضيات والمعهد حاليا قسم تكنولوجيا المعلومات والحاسبات وقسم تكنولوجيا المعلومات وقسم تكنولوجيا الكهروميكانيكا ويتم حاليا إنشاء قسم الهندسة الصناعية ويمنح المعهد درجة البكالوريوس معتمدة من وزارة التعليم العالي الأمر للإحلاع على الإنجازات للشفقة

المنزل - شارع فيكتور عمادويل - سمرة - الإسكندرية
هاتفونات - ٢٥٤٢٨٠ - ٢٥٤٣٧٠ / ٢
فاكس - ٢٥٤٩٩٢ / ٢



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٧/ ٧

شيخ الأزهر يعتمد
نتائج آلهادات أزهريه
اعتمد فضيلة الامام الاكبر
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ
الأزهر أسس نتيجة امتحان الدور
الأول لشهادات التجويد والمالية
للقرآن، وتخصص القراءات.



المصدر: الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧

التعليم العالي الخاص في العالم العربي

معوقات الواقع التجاري وآفاق التطور الأكاديمي

الإمكانات المختلفة تفتت تصورها من اساتذة مشهورين ومنشآت عظيمة وعذب الخ. أن تلك الخطوات، على رغم أهميتها في تاريخ التربية والتعليم الإسلاميين، كانت محاولة بالدرجة الأولى للتقريب إلى الناس عن طريق التعليم وإسنادته ومساعدته، وعلى رغم إغراق رجال الدولة السلجوقية على التعليم الحكومي، وكذلك ما فعله الخلفاء المباسيون في زمانهم مع المدرسة المستنصرية بدمشق، فقد بقيت إلى جانبها المؤسسات الخاصة أو المعاهد العليا مستمرة في نشر العلوم والمعرفة وتلقي

■ قبل أسابيع، قدمت إحدى الفضائيات العربية برنامجاً حول التعليم العالي الخاص في الوطن العربي، استضافت فيه عدداً من المهتمين والمختصين منهم كاتب هذا المقال. ولأهمية الموضوع في تطوير التعليم بشكل عام في العالم العربي، ومنه التعليم العالي الخاص، ولأن البرنامج المذكور لم يخط الجوانب ذات الأهمية لأصحاب القرار في المؤسسات الحكومية والمنظمات المتخصصة وكذلك للمشاهدين المهتمين بهذا القطاع الحيوي، فإنا نعود إليه هنا.

إن من أسباب نجاح الحضارة الإسلامية وانتشار تأثيرها الجانِبَ التربوي والتعليمي الذي أخذ به المسلمون منذ بداية الدعوة النبوية، ولم يكن هدف المسلمين من التربية والتعليم دينياً محضاً كما كان عند اليونان والرومان، ولم يكن دينياً صرفاً كما عند اليهود، وإنما كان غرضهم دينياً ودينيّاً معاً. وجاء في قوله تبارك وتعالى «وَأَنْعِمُوا حَتَّى يَخْرُجُوا مِنَ الدَّارِ الْآخِرَةِ وَلَا تَنْسَ نَصِيحَنا مِنَ الدُّنْيَا» واستطاعت التربية الإسلامية عبر مؤسساتها ومنهجها وطرائقها في روح البحث العلمي أن تبني حضارة عظيمة مدت بعد قرون قليلة مصدراً للمكتشفات العلمية والإبداعات الأدبية. وعرفت الحضارة الإسلامية بدء أفلوها يوم انقضت التوازنات الأصلية بين التربية الانسانية وبين التربية العلمية التجريبية. فالعربية في العالم الإسلامي، والعربي منه كانت يمجّوه ومباررة فريدة خاصة، قامت على أساسه شبكة واسعة من المعاهد الأعلى أخذت امكانها في بيوت العلماء وفي المساجد والجامعات، وكانت مؤسسات بالمعنى الحديث لدور البحوث والاكتشافات العلمية الباهرة.

لم تشهد القرون الأربعة الأولى من عمر انتشار الإسلام وبناء حضارته تدخل الدولة الإسلامية في تنظيم وبناء المعاهد العليا الإسلامية. ففي العهد السلجوقي بدأ هذا الأمر على يد الوزير نظام الملك الحسن بن علي بن إسحاق الطوسي، الملقب بقوام الدين (٤٠٨ - ٤٨٥ هـ/ ١٠١٢ - ١٠٩٨ م)، وقد كان وزيراً لسلطنة سلاطين من السلاجقة، وهو نشر شبكة من المعاهد العليا وإنشاء الجاني الخاصة بها على نفقة الدولة وحملت اسمه، كالمدرسة النظامية في بغداد وغيرها. ووضع أسس

الرعاية من المحسنين والحكام بما يقدمونه من مساعدة كالحجوس القابضة (الحقار والأراضي الزراعية أو المياحي التجارية وغيرها)، أو تزويدها بالمخطوطات، أو دفع رواتب الأساتذة والصرف على طلاب العلم فيها.

التعليم العالي الخاص لم يتوقف عطاءه حتى في أحلك الظروف التي مر بها العالم العربي. ففي العهد العثماني مثلاً بنيت الجامعات في مدن عدة تجذب إليها طلاب العلم كما لعت في الغرب الإسلامي دوراً مميزاً أثناء الاحتلال الفرنسي الذي استمر لأكثر من قرن في إعداد الدعاة الدينيين والمفكرين وكذلك في نشر تعليم اللغة العربية وأدائها. وبقيت أسماء مثل الجامع الأزهر وجامعة الزيتونة وجامعة القرويين والجامعة الإسلامية في النجف وفي قم وغيرها من مدن العالم الإسلامي نجومًا ساطعة في عالم التربية والتعليم الإسلامي. تقدم عطائهم من بون تدخل أو مساعدة السلطات الحكومية. فالتعليم العالي الخاص بدأ وانتشر وكان سلازماً دائماً في نشر الدين في جميع بقاع العالم الإسلامي. انتشر من سمرقند إلى قرطبة، ومن القاهرة إلى البصرة على شكل شبكة واسعة من أماكن التعليم لغتها العربية يتكلم بها المحسنون ويتجهذ على رعايتها العلماء ويساهم في توسيعها الطلاب. فالتعليم العالي الخاص هو أحد الجوانب التربوية المتقدمة التي طوّرها الإسلام ورعاها المسلمون في جميع مناطقهم ولم يتخلوا عنها بالكلية.

وان بناء شبكة واسعة من المؤسسات التعليمية العالية الخاصة في الوطن العربي الآن ليس شيئاً غريباً عن واقعنا التراثي ومفهومنا العديدي للتعليم والتربية. ومن أجل نجاح تلك المؤسسات لا بد من الأخذ بالاعتبار شروطاً عدة لكي تعيد النور المتوارث وتلمسه روح



المصدر: الحياة

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رياض الأمير *

العصر الحديث، مازجة بين الجذور ومستقبلية مما هو جيد من نتائج الحضارة الحالية. فالالتعليم العالي هو مرحلة التخصص العلمي في فروع ومستوياته كافة، مخصص لرعاية ذوي المعرفة والنبوغ وتنمية مواهبهم وتأهيلهم من أجل سد حاجات المجتمع المختلفة من الأطر المتخصصة التي تساعد في تحقيق أهدافه في التطور والنمو، في حاضره ومستقبله. وكذلك إتاحة الفرصة أمام الناشئة للدراسات العليا في التخصصات المختلفة للقيام بنشاط كبير في مجال البحث العلمي، والتعليم العالي يساعد في إعداد مواطنين مؤهلين علمياً وفكرياً

تأهيلاً عالياً لإدلاء أصواتهم في خدمة بلادهم والنهوض بها حسب الواجبات التي يضعها النظام التعليمي. في العصر الحديث، وبعد حصول أغلب الدول العربية على استقلالها، شهدت سنوات السبعينات من هذا القرن تطوراً نوعياً وكمياً في انتشار الجامعات والمعاهد العليا في الدول العربية، بفضل النظر عن النوع والكم، وتحدثت الجامعات في الدول العربية، حتى في الدولة الواحدة، كما تخصص بعضها في ميدان محدد، وعلى رغم كثرة الجامعات في الوطن العربي، استمرت السياسة الصائبة لبعض الدول العربية في إبتعاث الطلاب المتفوقين لديها إلى الدول المتقدمة للاعتراف من العلوم في الميادين التي تفتقر إلى متخصصين فيها أو لزيادة التخصص في بعضها. واعتبرت أغلب الدول العربية أن الطاقة البشرية في المنطلق في استثمارها الجيدة، وأن ذلك يأتي عن طريق التربية والتعليم والتشغيل. وعلى رغم هذا الاعتراف الصريح بأهمية التعليم فإنها لا زالت مختلفة عن الكثير من دول العالم المتقدم في الموازنة بين متطلبات التربية والتعليم وبين المتطلبات الأخرى كالتصنيع وغيره. ففي الوقت الذي بلغت موازنة التعليم في الولايات المتحدة الأميركية في العام ١٩٩٦/٩٧ ما يقارب ٧.٣ في المئة من إجمالي الدخل القومي للبلاد، من تلك النسبة ٢١١ بليون دولار للتعليم العالي فقط، لا تتعدى موازنة التعليم في الكثير من الدول العربية ٣ في المئة من الدخل القومي. كما وأن الحكومات العربية لم تضع في سياساتها تشجيع ودعم المؤسسات التربوية الخاصة، خدمة تقوم بها لأوطانها وكذلك لأنها مؤسسات مساعدة لتلك التي تدبرها الدولة.

بالإضافة إلى التوسع الكمي في التعليم العالي الحكومي في الوطن العربي، ظهرت محاولات ما زالت باقية في مجال التعليم العالي الخاص وكان في طلبها الجامعة الأميركية في كل من بيروت والقاهرة، ثم جرت محاولات أخرى في بعض الدول العربية، في فلسطين والأردن ودولة الإمارات العربية المتحدة والمغرب وغيرها. وشهدت المنطقة العربية نوعاً جديداً من الخدمة

التعليمية وهي التعليم عن بعد، منها الجامعة التكنولوجية العالمية ومقرها لندن، ففي الوقت الذي استغاثت هذه الجامعة من التطور التقني في مجال الاتصالات، استقطبت العديد من العلماء والباحثين للتواجدين في أوروبا وأميركا لإدلاء أصواتهم في الجانب الآخر، فإن أغلب المحاولات التي ما زالت مستمرة في العديد من المدن العربية، بنيت أساساً كمشاريع تجارية لم يدخل في فكرتها الجانب المبدئي الذي بنى عليه الإسلام، كما جاء في الحديث الشريف «نشر العلم أفضل من ثواب الصدقات»، أي أن تقوم كمؤسسات ذات طابع عام تربوية غير تجارية، كما هو متبع في الدول الغربية الآن والتي تمثل النمط الإسلامي في ذلك على رغم وجودها في دول غير إسلامية.

إن التجربة في المنطقة العربية ولحد الآن ضخمة للأسف لأن تلك المؤسسات التعليمية، كما قال عنها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي المصري في تلك الحلة المذاعة على الهواء «أنها استثمار تجاري لأجل الربح السريع» وقد أصاب الدكتور شهاب في ذلك لأن أغلبها يجمع هياتها التدريسية مثلاً استاذة بمعقون رواتب قليلة وأن بعضها لا يدفع حتى رواتبهم القليلة تلك المشهور عنه، كما أنها بعيدة عن التخطيط لحاجات المجتمع والأطر التي تحتاج إليها سوق العمل وعملية التنمية في الدول العربية، وهي تجعل حاجة سوق العمالة للخبرات المتوسطة أو العالية خصوصاً في جانبها الفني، وتكتفي بالعلوم النظرية من دون التركيز على احتياجات السوق بشكل غير نمطي.

وعلى رغم عدم مزاحمتها الجامعات والمعاهد الحكومية، فإنها تختلف عنها في قبول الطلبة أصحاب المعدلات الضعيفة والمستوى العلمي المنخفض، أي على بعض ما يجري في الجامعات والمعاهد الأوروبية والأميركية الخاصة غير التجارية. كما تختلف الحكومات العربية أيضاً في دعم هذا القطاع ومساعدته بسن القوانين للاعتراف بشهاداته ومعاملتها وكذلك تقديم المساعدات المالية لها لكي تساهم مع القطاع الحكومي في تقديم أفضل الخدمات التربوية للناشئة. يعد التأكيد طبعاً من برامج تلك المعاهد وبنائها التقني، وبنائها مؤسسات غير تجارية ودات دفع عام وتساهم في عملية التنمية للبلاد.

وفي الوقت نفسه لم تفكر الحكومات في مساعدة



المصدر: الحياة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٧ / ٧

الطلبة الذين يدرسون في الجامعات والمعاهد العليا الخاصة بنفطية جزء من مصاريفهم الدراسية. ففي الولايات المتحدة مثلاً يدرس في المعاهد العليا الخاصة أكثر من ٢٠٠ مليون طالب أو ما يعادل ٢١ في المئة من مجموع الطلاب الدارسين في جميع الجامعات والمعاهد العليا، ويتلقى طلبة الليسانس والكالوريوس فيها مساعدات حكومية قيمتها ١٥ في المئة من الأجور الكاملة لدراساتهم. أما المساعدة التي يحصل عليها الطلاب الدارس في الجامعات الحكومية فهي ٣٣ في المئة من مجموع أجور الجامعة.

ومن أجل تطوير هذا القطاع المهم حتى يساهم في عمالية التقنية في العالم العربي، فالمطلوب من كلا الجهتين الأهلية المساهمة فيه والحكومية المسؤولة عن التعليم دراسة ما يعيق عمل هذا القطاع بشغل فعال وبناء جسور التعاون العلمي والتقني والآمري بين ما هو حكومي وأهلي.

فالجهاز الأهلية تحتاج يادئ ذي بدء إلى عدم ربط التعليم بالفساد والفساد والفساد والفساد وتحويل مؤسساتها تلك (الرأعفة في المساعدة المالية الحكومية والذبح الشخصي على أفراد) إلى مؤسسات ذات نفع عام غير تجارية على غرار التجربة في دول أخرى من العالم. وكذلك لا بد لها من استقطاب العلماء والمحليين العرب الأفاضل والتعاون مع المقربين منهم لما يتمتعون به من روية بالمستجدات التقنية والتطور العلمي لوجوههم في بلدان متقدمة يتعايشون فيها مع الحديث في مشروعهم وتوفر ظروف جيدة أسوة بمساقته المؤسسات التعليمية الحكومية، والجهات الحكومية من الجانب الآخر، عليها تقديم المساعدات المالية لتلك المؤسسات ولطلبتها.

هناك ثمة مؤتمرات تعقد بين البحرين والإشر من أجل دراسة هجرة العقول العربية والبحث في طرق عودتها إلى الوطن وهي مرتبطة أيضاً بمسألة التعليم العام والخاص. وتلك اللقاءات تبقى محاولات غير جادة لأنها غير مبنية على دراسة أسباب الهجرة وطريقة تشجيع عودته ذوي الكفاءات من العالم العربي من أجل وضع الحلول لها. إن الواقع المحلي يناقض ذلك، فبالإضافة للجامعات العربية الحكومية والأهلية، وكذلك الوزارات المعنية بفضاءات التربية والتعليم لا تجيب حتى على رسائل أولئك العلماء الذين يودون التضيحية بمعلمهم في أوروبا أو أميركا والقدوم إلى الوطن العربي لمساعدته. وقد صدق الحق في قوله تبارك وتعالى في سورة الزمر الآية (١٠) «هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون» إنما يذكر أولو الألباب.

• باحث عراقي مقيم في ألبانيا.



المصدر: المساء

التاريخ: ٧/٧/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

بدأوا في أوروبا يراجعون نظرياتهم القديمة في التعليم بدأوا بالأطفال.

قالوا: ماذا نبدأ تعليم الطفل في سن السادسة أو السابعة.. إن الطفل يمكن أن يتعلم القراءة والكتابة والحساب في سن الثالثة أو الرابعة من عمره.. على الأكثر.

وقالوا: الطفل يمكن أن يتعلم الإرقام من واحد إلى تسعة أو عشرة.. ويستطيع قراءة الحروف الهجائية، وبعض الكلمات الصغيرة، والجمل السهلة.

وقالوا: هذا يعطي الطفل الفرصة فمضى بدأ التعليم صغيراً فيمكنه أن يفيد من السنوات التالية ليتعلم أكثر.

ومن ناحية أخرى فالطفل يمكنه في هذه السن الصغيرة أن يكتب اسمه ويعرف الفرق بين الخطأ والصواب.

اعترض كثيرون. قالوا: إذا فشل الصغير في أن يتعلم ما يطلب منه في سن الثالثة فإنه سيحس بالفشل ويبدأ الإحباط في هذه السن.

والتعليم الأكبر جداً يمثل ضغطاً على الصغير لا يستطيع احتماله والصغير سيحرم من الاستمتاع بالطفولة إذا بدأنا نجعله يحس بالمسؤولية.

كان الرد: التعليم في الصغير لا يضمر الطفل عاطفياً وتعليمياً.

والنتيجة أنهم في بعض الدول الأوروبية قرروا البدء بتعليم الأطفال في سن الثالثة وذلك ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٠١.

وقالوا: لا يوجد ما يمنعنا من التجربة.

قال: ولم تجربون في الصغار. قالوا: إنما جربنا في الصغار عندما كنا نعلمهم في سن السابعة. وقد نجحت التجربة حتى الآن. فلماذا لا نجرب في سن الثالثة. فربما نتجح التجربة وبذلك تعطى الصغار ٣ سنوات إضافية في التعليم.

ولكن البعض لا يزال يشترط، ويصر على أن الصغير لا يستمتع بسنوات الطفولة ومن قبل قال علماء الاجتماع. التمييزيون يحرم الأطفال من الطفولة البريئة فإنهم يشاهدون على الشاشة العنف وتسموة الحياة.

ونصح البعض بمنع الصغار من مشاهدة التلفزيون. ومصلحة أفعال فإن تنفيذ قرار منع التمييزيون يستحيل تنفيذه. وأيضاً سينقلون في سن الثالثة.

مستن



اضبط يا وزير التربية إدارة سيدى سالم التعليمية تعلن الاستقلال عن مديرية

التعليم بكفر الشيخ

مخالفات مالية وإدارية..

وإخفاء المستندات عن لجان التفيش عمدا!!

كفر الشيخ - مجدى البانوبى

صديق.. لى لا تصدق.. إدارة سيدى سالم التعليمية أعلنت الاستقلال عن مديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ!! فى الواقع يؤكد أن الإدارة فى وادى المديرية فى وادى آخر تماما.. فالمخالفات المالية والإدارية أصبحت للركب عيني عيني ولا غرابة فى ذلك فقد رفض المسئولون بإدارة سيدى سالم التعليمية الخضوع لأعمال التفيش من قبل التوجيه المالى والإدارى بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ لمدة ٣ سنوات كاملة!! وأصبح كل شئ داخل الإدارة مباحا بنافذة من إمداد المالى العام ومصرف مكافآت مالية بدون وجه حق للمحاسبين وغشرب غشرب الحائط بقرارات المديرية الدولية كانت عام ٩٦ - ٩٧ عندما كشف تقرير الجهاز المركزى للمحسابات مخالفات مالية عبارة عن صرف مبلغ ٩٠٨٠ جنيهها فى صورة صرف مكافآت بدون وجه حق للعلمين بوحدة الحسابات والمكافآت بإدارة سيدى سالم التعليمية وبطلب التقرير بحصر الحالات المماثلة خلال ٤ سنوات سابقة تم الصرف فيها بتلك الأسلوب.. وتم تشكيل لجنة من التوجيه المالى والإدارى

أخرى من المديرية تضم مفتشا من اللجنة من مديرية عمله بسبب رفض مدير إدارة سيدى سالم التعليمية ورئيسة الشؤون المالية والإدارية تقديم المستندات اللازمة لعمل اللجنة وعدم أن أصدر مدير الإدارة لقرارا غريبيا بقضى بعدم السماح لأى لجان من أعمال الوحدة والإدارى بالتفتيش على أعمال الوحدة المالية بما فيها العاملين الخاصة!! وتبين قيام رئيسة الشؤون المالية والإدارية بالسودرة ورئيسة الحسابات بتوريد مبلغ ٩٠٨٠ جنيهها

بالإدارة بالمخالفة للقرار الوزارى رقم ٣٦٥ الذى يقضى بتسليم رئيس الحسابات برئاسة هذه اللجنة.. كما أرفغ فى تقريره إيهامها بأرجاء اسم لفرغ عطفى رئيس قسم التعليم الابتدائى ضمن لجنة الحسابات لاستكمال الدرد الأول بالمهودة العادية عام ٩٦ وبمصوله ٩٦٠ موم من ٢٩٩٨ جنيهها بواقع ٢٠٠ موم من الربح الأسطى رغم أنه من غير العاملين بالمهودة الحسابية ولم يشارك فى العمل وذلك للاستفادة بمرتب الكبير بمقتضى التعديل للاستقلال بجهة الأجر والتفويض وما يطلق عليه بالتوجيه والتعليم «لتجبر الرتبة وحرمات العاملين بالمهودة الحسابية من المكافآت والاجر للتفويض كما كشف التقرير قيام رئيسة الشؤون المالية والإدارية بالمحصل على مكافآت من النطاق الرياضى من مسكرين بمصعب بطليم رغم قيامها بالتوقيع على دفتر المصور والانصراف بإدارة سيدى سالم التعليمية عن نفس الفترة!! حيث قرر موجه التربية الرياضية رفض رئيسة الشؤون المالية والإدارية التوقيع على المذكرات المالية إلا بعد أراج اسمها فى كشوفات المكافآت!! كما تبين قيام رئيسة الشؤون المالية والإدارية بإخفاء تقرير تفويضه المالى والإدارى لعام ٩٦-٩٥ وعدم إعلانه إلى التوجيه المالى والإدارى وبالتعاقد مع إحدى الشركات لخدم السلع للعمرة للعلمين بإدارة سيدى سالم التعليمية بالمخالفة لقرار المديرية بعدم الأضغرك فى مثل هذه الشركات..!!

شكيبهما للجان القصص من مباشرة عملها ورغم ذلك فقد رفض وكيل وزارة التربية والتعليم بكفر الشيخ تنفيذ التوصية بحجة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اتصل به بتليفونيا وطلب منه أرجاء تنفيذ القرارات!! بينما قرر وكيل الوزارة نقل ترفيدة عيسى مدير الإدارة ورئيسة الشؤون المالية والإدارية!! كشف تقرير التوجيه المالى والإدارى عن مخالفات بالجملة بإدارة سيدى سالم التعليمية فقد تبين تولى أسة فخارى محسن رئيسة الشؤون المالية والإدارية رئاسة اللجنة المالية

أوراد بتقرير الجهاز المركزى للمحسابات بدون تصديق فواتر القاضير للسمحة على المبلغ وأقره على الجهاز المركزى للمحسابات مباشرة وعدم تصديق التقرير على سجل مأمورات ومخالفات الجهاز المركزى وقسم التوجيه المالى والإدارى وتكامل عرض التقرير على رئيس التوجيه المالى والإدارى بالبحث المخالفات عبارة على عدم قيد الشيكات بأرقام ٢٧١/٢٧٢ و ٢٧٢/٢٧١ و ٢٧٤ بابت ٥٦ على حسابات بالمخالفة للتعليمات لم قامت لجنة



الأهرام

المصدر :

١٩٩٩ / ٧ / ٨

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم أوائل إعدادية الصم والبكم بالإسماعيلية

الإسماعيلية - مكتب الأهرام
قام سيد المنير سلاسا محافظ
الإسماعيلية بتكريم العشرة الأوائل
بإعدادية الصم والبكم وشعفاط
المسرح والنور والأمل بالإعدادية
المهنية، ومنحهم جوائز مالية. وصرح
سيد مرمان وكيل وزارة التعليم
بالمحافظة، بأن نسب النجاح بالإعدادية
المهنية بلغت ٨٧,٢٪ والنور والأمل
٧٥٪ والصم وشعفاط السمع ٦٠٪.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٢,٦ نسبة النجاح

في الدبلومات الفنية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أمس نتيجة
امتحانات شهادات الدبلومات الفنية
في الدور الأول للعام الدراسي
١٩٩٨/٩٩ حيث بلغت نسبة النجاح
٨٢,٦



الأهرام

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨ سبتمبر المقبل

يبدء العام الدراسي الجديد

تقرر بدء العام الدراسي الجديد في المدارس والجامعات يوم السبت ١٨ سبتمبر المقبل، وقد تم الاتفاق على ذلك بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، والدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، تيممياً على الطلاب والأسر المصرية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريماً وأثلاً لإعدادية القاهرة

في هيئة النظافة والتجميل الأحد المقبل
تقيم الهيئة العامة لتنشيط وتطوير الترفيه
وتكريم المشفرة الأثقال للخدمات الإعدادية
صباح يوم الأحد المقبل بمقر الهيئة حيث
تكرم الهيئة بتقديم جوائز مالية بـ ١٠٠ و ٧٥
جنيهاً مع تصاريح مجانية لمدة عام لجميع
حضانة القاهرة ، صرح بذلك اللواء سعدى
بسيوى رئيس الهيئة.



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/١

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٤٢.٥ نسبة النجاح

في الشهادة الإعدادية الأزهرية

على الرغم من نتيجة الدور الأول للشهادة
الإعدادية الأزهرية على مستوى الجمهورية بعد
اعتمادها من فضيلة شيخ الأزهر، وقد بلغت
النسبة المئوية للنجاح ٧٤٢.٥ في الترتيب
أعلان نتيجة الثانوية الأزهرية السبع الفقيه



الأهرام

المصدر:

١٩٩٩/٧/٨

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨٧.٩ نسبة النجاح

بالشهادة الإعدادية بالقرية

طغيا - مكتب الأهرام - اعتماد أس الدكتور
محمد عبد الفتاح محافظ الغربية نتيجة امتحانات
الشهادة الإعدادية بالحلقة حيث بلغت نسبة النجاح
العام ٢٨٧.٩ ويحضر للامتحان ١٨٩٠ طالب
وبالنتيجة منهم ٦٤٦٦ طالباً وبالقرية يرسى على
نسبة بالحلقة حائل لمرغوات لغير الأخيرة



الأهرام

الصدر

١٩٩٩/٧/١

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكيل مجلس إدارة

مركز العلوم بجامعة الأهرام

صدر الدكتور أحمد عبد السلام رئيس جامعة
الأهرام قراراً بتشكيل مجلس إدارة مركز العلوم
التدعيم ومعالجة اللغات البيئية بكلية العلوم (إدارة)
الجامعة وجامعة الأهرام كعضو أصغر رئيس
الجامعة قراراً بتشكيل مجلس إدارة الاستشارات
الجامعة بطلب بنين وجامعة علمين



بهاء الدين، يعتمد عرض نظام علاج شفرة السنة السادسة، على مجلس الشعب والشورى قبل تطبيقه لضمان نجاحه

عليه نظام السنة السادسة في نهاية الحلقة الابتدائية. وأضاف أن عودة السنة السادسة أن يؤثر على نظام الحصول بالدراسة الثانوية وإقرار في نهاية ١٠٠ مؤسسة تجريبية مما قام بالهيئة العامة للتعليم على الاتصال بهذه المدارس وإقرار مواءمات الذين أن أقاموا بفتح القبول من استثناءات التلاميذ من سن الالتحاق بالدراسة على المستوى الفردي، وأضاف أن مجلس التعليم أصلي الوزير سلطة إصدار قرار بالترتيب بالنسبة إلى حالة استثناءات ككافة عن المعدلات للفترة بمتارس الصفات العليا وعدم تعدد الفترات الدراسية، وأضاف أن الترتيب بالنسبة إلى السائل المتعلقة بالصالح العام للتلاميذ ربما يحافظ على عدم التأخر لدول الدولة. وأكد بهاء الدين أن معدلات النجاح إلى الارتفاع كانت موضع شكوى في استحداث الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية أثبتت عدم الحاجة إلى إعادة توزيع الدرجات إلى هذه الدول. وأضاف أن تقرير للجان للحاجة أثبتت عدم صمودية الامتحانات ومطابقها للمواصفات. كما وأضاف أن نتائج الفحبات بلغت ٨٢٪ للتجريب، و ٨٧٪ للغة الأجنبية مما يؤكد عدم الحاجة إلى تعديل توزيع الدرجات. وعلى الوزير إصدار تعليمات برقية تتناول الامتحانات في تخصصها وإضاف أن مبدأ رفع النتيجة إلى خفضها أمر مرفوض نهائياً ولا يستطيع أي وزير مسئول الموافقة على تنفيذه. وأضاف أن إيضاح دليل على هذا الفرص هو انخفاض نسبة النجاح في القبولات الفنية بمناق ١/٨ من العام للفنسي ووضوح الوزير أن الفحص في الحكم على مستوى الامتحانات هم الخبراء وليس الطلاب. وأشار إلى عدم إلغاء تكليف خريجي كليات التربية. وأضاف الوزير أن فوراً تدرس حلها نظام عودة لمعلمي السنة بمختلف مراحل التعليم والمتسلسل الدرجات ضمن نطاق نهاية العام. وأضاف أنه يجري حالياً استطلاع آراء المدرسين والمعلمين وأولياء الأمور ومديريات التعليم في نظام عودة لمعلمي السنة. وأضاف الوزير أنه لا توجد أية إنقاص حق الطلاب في الدرجات أثناء إكمال الفحص. وأشار إلى تمديد عدد من المدارس الثانوية في مدارس عامة وتطوير المدارس المتوسطة عن طريق تزويدها بأجهزة التكنلوجيا الحديثة. ونفى الوزير تحديه موعد إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة.

السنة الشفرة التعليمية سيتم عرضه على مجلسي الشعب والشورى لاختلاصه والموافقة عليه قبل إصدار قرار تطبيقه على التلاميذ المدارس. وأضاف الوزير أن المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي سيجتمع في اجتماعه القادم عندما من قبلنا للضرورة لعلاج الشفرة التعليمية قبل وصول التلاميذ للبلد.

تمهيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعدم إقرار الوزير بمسور قرار إصلاح الشفرة التعليمية الناتجة عن عودة السنة السادسة إلى مرحلة التعليم الابتدائي، ووضوح الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس بعد اعتماد نتيجة الشفارات الفنية أن النظام الذي سيطرح



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٨

خرجت الجامعة حتى الآن ٣ دفعات من البعثات الفنية .. تخصصوا في المجال الصناعي في رقابة جودة الإنتاج وفي المجال التجارى وفى الأمانة. وتحاول الجامعة توفير فرص عمل لخريجيه في المصانع وشركات.

وهناك إقبال كبير على الجامعة العمالية وعدد الطلبة بها ٢٠ ألف طالب يدرسون في ٨ فروع بالقاهرة والإسكندرية وطنطا والمنصورة وبمياط وكفر الشيخ وبني سويف واسيوط.

والإلتحاق بالجامعة العمالية يكون عن طريق مكتب التنسيق .. حيث يتقدم اليه من يرغب من الحاصلين على المؤهلات المتوسطة الفنية مقابل ١٢٠٠ جنيه سنويا للتسجيلة الصناعية و ١٠٠٠ جنيه للشعبة التجارية.

ويقوم بالتدريس لهم أساتذة من جميع الجامعات المصرية.

وتقدم للجامعة السنوات وتستضيف فيها كبار الشخصيات السياسية والأمنية والفنية ومراكز النشاط النقابي أهم أهداف للجامعة العمالية.

أحمد فتح الباب رئيس قطاع الجامعة العمالية عاشق للعمل في كل المجالات ولم يكتف بالأطلاع عليها فقط بل حصل على العديد من الشهادات الدراسية منها: بكالوريوس للتجارة وإيساس الحقوق ومجستير الدراسات الأسبوعية والعلوم الاقتصادية .. وعلوم العلاقات الصناعية من جامعة الزقازيق والتي جانب دبلوم في التنظيم والآلة وما زال حتى الآن يسعى وراء الدراسة ويعتقد انها فائده كثيرا في مجال عمله.

طاف رئيس قطاع الجامعة العمالية بالعديد من دول العالم: ألمانيا وإنجلترا وفرنسا وسويسرا وزامبيا وتونس والسودان .. وحاول الاستفادة من خبرات هذه الدول وتجاربها .. وأعجب بتجربة ألمانيا في القضاء على الأمية والتي تطبق حاليا في مصر بالتعاون مع ألمانيا والتي تقوم على التخطيط السليم والتطبيق الدقيق.

ورغم مشغوليته المتعددة لم ينس أحمد فتح الباب دوره كخبير أربعة أبناء وجد لعفيدين ولله مؤمن بالجامعة العمالية ومفتتح بجديده ادائها حرص على أن يلحق أبناءه بها.

محمد في السنة الثالثة بالجامعة العمالية وأحمد في السنة الثانية إما إسلام فمزال في الصف الأول الإعدادي وربما يلتحق بشقيقه في الجامعة أيضا.

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات أحمد فتح الباب:

جامعة مبارك العمالية

٨٠٠ خريج في ..

الدفعة الأولى

وتتمدد يد التطوير إلى كثير من المؤسسات في بلاتنة من أجل أن تقدم الإزاع والفتح لإنشاء هذا الوطن. وعلى هذا التريب شهدت جامعة مبارك العمالية أو الجامعة العمالية سابقا تطويرا كبيرا، تشهد أولى ثماره في هذا العام حيث تقدم للجهة المعنية في المجلس للقيام ٨٠٠ خريج هم دفعتها الأولى بعد تطويرها.

ويقول أحمد فتح الباب رئيس قطاع الجامعة العمالية إن هذه الجامعة المطورة هي أحد الإنجازات المهمة لعهد الرئيس حسني مبارك .. وتنبئ إلى أنها انطلقت في ١٩٨٤ لاعاد وتدريب القيادات النقابية العمالية وتاهيلهم في مجالات قريبة العمالية والإعلام العمالي والآلة النقابية بجانب التعاونيات العمالية وذلك من خلال شعب متخصصة جامعية سواء نظريا أو عمليا.

ويضيف فتح الباب أنه في سنة ١٩٩٤ تم تطوير الجامعة العمالية فانطلقت بها شعبتان هما شعبة تجارية وشعبة صناعية .. يلتحق بها العمال على مرحلتين المرحلة الأولى للحصول على دبلوم وإعداد في فوق المتوسط.

والمرحلة الثانية للحصول على درجة البكالوريوس تحت إشراف وزارة التعليم العالي التي تضع المناهج والخطط الدراسية وتمنح الشهادات.

ويتطرق أحمد فتح الباب إلى مشكلة هامة تتمثل في أسر رئيس الوزراء الذي ألغى في ١٩٩٧ البعثات والنح الدراسية وكان لتلك الأرة الواضح على الجامعة العمالية.

قبل القرار كان مسموحا للعمال حتى سن ٤٠ عاما الإلتحاق بالجامعة العمالية وبعد القرار أصبح ذلك غير متاح للعمال كسائر بل متاح فقط لحديث النخرج من المدارس الفنية وإدى هذا إلى إبعاد الجامعة عن هدفها الأساسي في تعليم وتثقيف العمال.

إسمية صادق



آخر الأسبوع

يقال: محمد أبو الجدي

وزير التعليم.. شكرا..

تنظيم محكم للثانوية العامة

من حق وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان يشكره ، وان اشيد
باسلوب تعامله مع مائتشره الصحافه من قبضايا تتعلق بمسئوليته
ومسئوليات وزارته، وسرعة تحركه لتصحيح اى خطأ، ووضع الأمور في
اصحها السليم.

لقد كتبت هذا في الأسبوع الماضي عن مسألة طلبه الثانوية العامة الخامسة بقضايا الخيمة التي نزلوا فيها في أول يوم لاحتلال المرحلة الثانية، بين أسماحهم غير مسجلة بالجنحة إلى المخروص، وفقاً لإرقام مملوهم. عن زيادوا استخدامهم أسماجهما وأيضاً عن الفترة من التاسعة صباحاً، وهو موعد بدء الاحتلال حتى العاشرة جدياً في الشؤون ما بين الإدارة التعليمية وشركة التفتيش، والمراقبين المختلفة. حتى اتحدوا في اجتماعهم اليومية. وعندما وصلوه، رفض بعضهم الجلوس له، وساعة بعد الساعة. بعد الساعة.

وطلبت من الوزير تحقيقا يحدد المسؤولية عن هذا الخطأ، ويصاحب المسؤول وطلبت، بالنسبة لهذه الخمسة الذين حرموا من امتحان اليوم الأول وهو اللغة العربية، أن يعوضهم الوزير في امتحان الملحق بمنحهم الدرجات التي يحصلون عليها كاملة، وليس 70% منها فقط كما هو متبع (3)، وتحدث هذا صباح الخميس. وقبل أن يتصفق البهائي كان الوزير، مشكوراً، قد

وأشهد أنني لم أسعد مثل ما سعدت ذلك اليوم، لقد كتبت عن خمسة طلبة لا أعرفهم، ولم ألق باحد منهم في حياتي حتى الآن. لكني شعرت بمساستهم

وها هو وزير التعليم يستجيب لكل طلبات... بعد أن تأكد من صحة الوثائق... تعامل... وتجاوز... استجابة... هؤلاء الطلبة... بعرضهم... ادوا... احتمال... العربية... فعلا... وحسب... بدرجة... في هذه... مخططة... على... مستوى... نتائجهم... قبل... حصولها... في... هؤلاء... والاحتضان... وبنوع... قويات... مالية... صرامة... وصلت... إلى... خمس... شهر... من... للتسويق... بدراسة... هؤلاء... الطلبة... وإدارة... التعليمية... عدم... إطلاعهم... الطلبة... قبل... امتحان... بتغيير... لجنة... (الطبعة...)

بل أجرى الوزير أيضا تحقيقا مع مسئولين بالوزارة لعدم إبلاغه بالواقعة فور حدوثها.

وأحسب أن الوزير سوف يتخذ عدة قرارات أخرى في المستقبل، بناء على هذه

القائمة، بعد أن أصبحت بالغة التشابك والتعقيد، وتحتاج إلى دقة متناهية في

لقد كانت الثانوية العامة، على أيامنا، بسيطة.. الطلبة فيها إما علمي وإما أدبي.. وكانوا يدرسون مادة واحدة.. اللغة العربية.. وكانوا يدرسون مادة واحدة.. اللغة العربية.. وكانوا يدرسون مادة واحدة.. اللغة العربية..

الآن تشعبت المسألة والتسعت.. فداخل العلمى والأببى، هناك مواد تخصص ومواد تطبيقية، فبالا عن تضمم أعداد الطلبة، وتول امتحان الثانوية العامة

إلى مرحلتين بدلاً من مرحلة واحدة، مما يستدعي قراءاً هائلًا من الثقة في إدارة ضيقة عملية الانحياز، وإقامة الجلسات، وتوسيع الحياز، وغيرها.

ما أحلى أن تلقى الصحافة مع من يشاركها باستنارة ووعي وتفتح. هدفها لي حل مشاكل الجماهير .. وخدمة الشعب

وزير التعليم، واحد من هؤلاء.

الإدارة.. بالقضاء والقلوب..!

تاريخك يقول، إنك مصرفي القدير، وإداري حاسم، تملك شجاعة الدفاع عن الحق على كل الظروف، وتهتم الأخطاء المتميزين من مرؤسيك بقدر ما تواجه الخطئ.

وهيمن المختار الدكتور الجفوري لخصب رئيس مجلس إدارة بنك الاسكندرية.

تعرض البهك لوقفه، وكانت نائبا لرئيس المجلس، ووقفت هي اجتماع المجلس في حضور رئيس المجلس، لعلها انقاذك، يا حبيبتي، وانك سوف تحميت.

ولم يبقَ لي غير أن أكتب ما في قلبي من الحزن والدموع، وأرجو أن يكون هذا ما كنت أريد أن أقول.

تعرف جيدا كل تفاصيلها، كما تعرف تاريخ كل فرد فيها، وقادر على فرز الخط من الصواب، وإن تنزه القضية عن بيتها، ومع ذلك

١٠. سمحت بأن تخرج القضية، وهي قضية مصرفية بحتة، من البنك ومن البنك المركزي، أيضاً، إرمان ولايتك ولا ولاية الجوزان المصنف في الر. حيث لا سلطة لك، ولا

الروحاني أيضاً، أي من أولئك ذوي الجوارح المسمومة إلى سبب وشدة التورط في
اللعنة.

